

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 104 «Звоночек» города Волжского Волгоградской области
(МДОУ детский сад № 104)»

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с №104
Н.А. Литовченко Н.А. Литовченко
Приказ № 128
От «24» 08 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Подготовительная группа № 13

Воспитатели: Рублева С.Н.
Прокопенко В.В.

Принято:
Протокол педагогического совета № 1
От «20» 08 2020г

Содержание

№п/п	Раздел	Страницы
Раздел I. Целевой		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы.	5
1.4.	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	6
1.5.	Возрастные особенности развития детей подготовительного к школе возраста	6
Раздел II. Содержательный		
2.1.	Ведущие виды деятельности для детей старшего дошкольного возраста.	7
2.2.	Система воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.	8
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.3	Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	17
2.3.1	Культурные практики	17
2.4.	Система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы.	19
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.5.1.	План по работе с родителями в подготовительной к школе группе	21
Раздел III. Организационный		
3.1.	Организация образовательного процесса и организационные педагогические условия	24
3.1.1.	Режим дня	25
3.1.2.	Модель образовательного процесса	26
3.1.3.	Примерное планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе	27
3.1.4.	Вариативная модель образовательного процесса на день вне занятий	29
3.1.5.	Перспективное тематическое планирование на учебный год	30
3.1.6.	Режим двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в течение дня	34
3.2.	Условия реализации Программы	36
3.2.1.	Развивающая предметно-пространственная среда	36
3.2.2	Материально-техническое обеспечение программы	39
Раздел IV. Приложения		
	<i>Приложение 1</i> Инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям	41
	<i>Приложение 2</i> Расписание непосредственной образовательной деятельности	43
	<i>Приложение 3</i> Циклограмма планирования совместной деятельности с детьми (старший возраст)	44

Раздел I. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Нормативная база

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 13 МДОУ д/с № 104 г. Волжского Волгоградской области» - разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Устав МДОУ д/с № 104 от 20.06.16 № 3560,

- Программа развития МДОУ д/с 104;

Обязательная часть программы разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- распоряжениями управления образования и молодежной политики администрации городского округа – город Волжский.

Цели и задачи работы МДОУ на 2020– 2021 учебный год

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств; создание в ДООУ условий, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Повысить уровень доступности качественного образования в процессе реализации ФГОС ДО через:
 - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах инклюзивного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов, через самообразование и трансляцию опыта работы на различных уровнях;

2. Повысить эффективность физкультурно – оздоровительной работы с учетом интеграции образовательных областей и реализации индивидуального подхода;
3. Формировать интерес дошкольников к познанию окружающего мира средствами «занимательной математики»;

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализуя принцип интеграции образовательных областей, программа предлагает единое направление – личностно-деятельную стратегию образования, не задавая жесткого регламента, что позволит образовательной организации самостоятельно и эффективно обеспечивать реализацию поставленных задач с учетом типа и видовой направленности групп, материального и кадрового обеспечения, а также контингента детей.

Кроме того, при разработке программы учитывались принципы и подходы, определяющие главную цель-создание условий для развития функционально грамотной личности (А.А. Леонтьев).

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов.

В соответствии с обновленными идеологическими положениями в ФГОС ДО при формировании программы взяты за основу следующие *принципы*:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего, дошкольного), обогащение, (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество МДОУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу программы легли следующие подходы: культурно-исторический, личностный и деятельностный подход.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность

определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы появляются личностные новообразования.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребенка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.5. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

Раздел II. Содержательный

2.1. Ведущие виды деятельности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Содержание образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

для детей *дошкольного возраста* это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Система воспитательно-образовательной работы в МДОУ по образовательным областям

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Основные направления и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо) формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Перечень пособий	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Для работы с детьми 3-7 лет.
	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление: Формирование основ безопасности.

Форма работы: Организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста безопасного поведения.

Задачи:

1. Формирование экологической культуры;
2. Формирование ценностей здорового образа жизни;
3. Формирование осторожного обращения с опасными предметами; безопасного поведения на улице

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. Для детей старшего дошкольного возраста: Альбомю – БЗ9М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997 (часть вторая)
	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Для среднего и старшего дошкольного возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей дет. Сада о родителей. – М.: Просвещение 1998

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях ,развитие познавательно-исследовательской деятельности и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Основные направления и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с социальным миром

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордость за ее достижения, патриотических чувств.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5. Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Перечень пособий	

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6 - 7 лет).
	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Ознакомление с миром природы	Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы Детского сада. – М.: 1995
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).
	Филонская С.Г. Черезова Л.Б. Животные и растения Волго-Донского края (методическое пособие)
	Филонская С.Г. Черезова Л.Б. Животные и растения Волго-Донского края (краеведческая тетрадь)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление: Ознакомление с социальным миром.

Форма работы: Организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

Цель: объединение усилий семьи, детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Задачи:

- Определение целей ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.
- Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком. во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.
- Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, организаций дополнительного

- образования, учреждений культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.
- Обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края - Нижнего Поволжья, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	«Воспитание маленького волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет /под ред. Е.С. Евдокимовой.- 2-е изд., исправленное, доп. – М.: Планета, 2014.
	Евдокимова Е.С, Езубова Ю.В, Додокина Н.В. Игры детей Поволжья: традиции и современность: учебно-методическое пособие. Саратов, изд. «Научная книга», 2004.
	Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ: методическое пособие. М., 2006.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

Приучать детей- будущих школьников- проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком народа.

Основные направления и задачи:

1. Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Перечень пособий
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Рабочие тетради.
	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы – Волгоград: Учитель, 2011
Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Кружок «Почитайка»

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Обучающая задача:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

Развивающая задача: развивать желание читать.

Воспитательная задача: - воспитывать старательность, - воспитывать любовь к чтению.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: формирование основ эстетического отношения к окружающему миру, развитие элементарных видов творческой деятельности: художественной, музыкальной, художественно-речевой.

Основные направления и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1. Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

2. Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	
	Г.В.Лаптева «Игры для развития эмоций и творческих

Перечень пособий	способностей». Театральные занятия для детей 5-9 лет. С.-П.:2011г.
	И.А. Лыкова «Теневой театр вчера и сегодня» С.-П.:2012г.
	И.А.Лыкова «Театр на пальчиках» М.2012г.
	Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» М.:2012г.
	О.Г.Ярыгина «Мастерская сказок» М.:2010г.
	А.Н.Чусовская «Сценарии театрализованных представлений и развлечений» М.:2011г.
	Л.Е.Кыласова «Родительские собрания» Волгоград: 2010г.
	И.Г.Сухин «800 загадок, 100 кроссвордов». М.1997г.
	Е.В.Лаптева «1000 русских скороговорок для развития речи» М.:2012г.
	А.Г.Совушкина «Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика).
	Артемова Л. В. «Театрализованные игры дошкольников» М.:1983г.
	Алянский Ю. «Азбука театра» М.:1998г.
	Сорокина Н. Ф. «Играем в кукольный театр» М.: АРКТИ, 2002
	: Е.В.Мигунова «театральная педагогика в детском саду». Методические рекомендации.М.:2009г.
	Г.П.Шалаева «Большая книга правил поведения» М.:200
	А.Г.Распопов «Какие бывают театры» Изд-во: Школьная пресса 2011г.
	Н.Б.Улашенко «Организация театральной деятельности. Старшая группа» Издательско-торговый дом г.Волгоград 2009г.
Г.В.Генов «Театр для малышей» М.1968г.	

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармонического физического развития.

Основные направления и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Укрепление здоровья путем содействия совершенствованию основных функциональных систем организма;

2. Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту;
- Воспитание нравственных качеств, психических свойств личности путем формирования потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Перечень пособий	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Культурные практики

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная образовательная деятельность. «Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). Культурные практики в дошкольном образовании - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в выяснении, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению. Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка как создающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике)

Виды культурных практик	Способы поддержки детей
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.	- Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения работать в группе сверстников.
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности. -

<p>развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности далее – зона ближайшего развития каждого ребенка)</p>	<p>организация видов деятельности, способствующая развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития. - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. - оценка индивидуального развития детей.</p>
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>	<p>-повышение уровня компетентности родителей и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей. - обеспечение информационно – просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании по средством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. - создание условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности. - индивидуальная работа с семьями воспитанников, дифференцированный подход к семьям разного типа.</p>

2.4. Система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы,

6 – 7 лет - Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
 - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
 - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
 - Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
 - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
 - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
 - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Система образовательной деятельности нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в группе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудники МДОУ детский сад №104 группы № 13 признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: создание единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ.

Задачи:

- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- создание условий для творческой самореализации педагогов и родителей;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по воспитанию, развитию и оздоровлению ребенка.

Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы сотрудничества с семьей:

- родительские собрания в форме КВН, викторин, деловых игр;
- дни открытых дверей (просмотр открытых занятий, видеофильмов);
- семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы (объединение родителей в подгруппы по проблемам);
- индивидуальные консультации специалистов;
- клуб «Здоровый ребенок» «Первоклашка»;

- совместные проекты;
- совместное творчество родителей, детей и специалистов (выставки рисунков, игрушек и др.);
- дни (недели) здоровья;
- досуговые мероприятия (праздники, посиделки, родительские гостиные);
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- акции («Чистый дворик», Дорогою добра»);
- альбом для совместных и интересных занятий детей и родителей;
- наглядная информация (о достижениях, здоровье, перспективах развития и неординарных проявлениях ребенка):
 - «Звезда недели»;
 - «Наши достижения»;
 - «Высказывания детей» (какие мы разные, устами младенца и др.);
 - «Вот чему я научился!»;
 - «Визитка группы»;
 - «Мы Вас ждем» - график на месяц, ориентирующий родителей на участие в мероприятиях группы и ДОУ;

Планируемые результаты сотрудничества детского сада с семьями воспитанников:

- Сформировать у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

По результатам обследования ежегодно составляется Социальный паспорт семей.

2.5.1. Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе № 13

№	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
<i>Сентябрь</i>			
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребенок 6 -7 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.	Воспитатели
2.	<i>Памятка для родителей</i> «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Оформление маршрутного листа: «Мой путь от дома до детского сада»	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели, психолог
3	Выпуск памятки для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к соблюдению ПДД.	Воспитатели
<i>Октябрь</i>			
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели

2.	Творческая выставка: «Прекрасная пора, очей очарование»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Памятки для родителей: «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!» «Не оставляйте детей дома одних»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели

Ноябрь

1.	Фестиваль «Ваш выход» Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, муз. руководитель.
2.	Концерт, посвященный Дню матери. Ладная неделя. Мастер – класс «Русская матрёшка»	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Игровой практикум «Игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе	Воспитатели

Декабрь

1.	Выставка-конкурс: "Новогоднее чудо". Изготовление праздничных атрибутов.	Развивать творчество у родителей и детей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Воспитатели
3.	Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Медицинская сестра воспитатели
4.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели

Январь

1.	Праздник семьи(встреча с родителями)	Формировать у родителей желание проводить время с детьми и участвовать в жизни детского сада.	Воспитатели
----	---------------------------------------	---	-------------

2.	Папка-передвижка "скоро в школу"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
3.	консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
Февраль			
1.	Родительское собрание " Вместе с мамой, вместе с папой". Тема "Будем внимательными"	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей	Воспитатели , психолог
2.	Проект к 75- летию ВОВ. Выставка « Их подвиг будет жить в веках»	Совместное изготовление стенгазеты формирование патриотических чувств	Воспитатели, дети, родители
3.	Праздник "День защитника отчества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
4.	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей	Психолог

Март			
1.	Выставка творческих работ «весенняя фантазия ».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Семинар-практикум «я готов к школе?»	уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.	Воспитатели, психолог
4.	Акция: «Безопасность детей-забота взрослых»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности	Воспитатели.
Апрель			
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди	Воспитатели

		родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	« Подвигом славны - твои земляки»		Воспитатели, родители
<i>Май</i>			
1.	Акция: «Вспомним всех поимённо»	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
2.	Родительское собрание "До свидания, детский сад"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	<i>Фотовернисаж:</i> «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели
4.	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»		

Раздел III. Организационный

3.1 Организация образовательного процесса и организационные педагогические условия.

3.2 Организация образовательного процесса и организационные педагогические условия в дошкольных группах полного дня.

Режимы дня в группе № 13 разработаны на основе Примерного режима дня, указанного в комплексной программе «От рождения до школы», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13); и скорректирован с учетом ФГОС ДО.

Режим дня в группе № 13 имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня в подготовительной группе № 13 соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в группе отводится 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей 6-7 лет (игры, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим в группе максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года, на период адаптации в соответствии с санитарными

правилами. В режим на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий ЛОП. В рамках режима группы составлены графики питания, прогулок.

Режим в группе № 13 включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

В МБДОУ д/с № 104 «Звоночек» группе № 13 разработаны режимы на холодный и тёплый периоды года.

3.1.1. Примерный режим дня.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет).	
Холодный период времени	
Прием детей, осмотр, игры, беседы и др.	06.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Организованная образовательная деятельность (кружки)	15.25 – 16.35
Игры, чтение художественной литературы	
Усиленный полдник	16.35 – 17.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность.	17.00 – 18.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	

Теплый период времени	
Прием детей, осмотр, игры, беседы и др.	06.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.25
Подготовка к прогулке, прогулка	09.25 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд, солнечные и водные процедуры)	10.20 – 12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, чтение художественной литературы	15.25 – 16.35
Усиленный полдник	16.35 – 16.55
Самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.55 – 18.30

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.1.2. Модель образовательного процесса

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

Модель образовательного процесса состоит из 3-х блоков:

Утренний блок – с 6.30 до 9.00 включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.
- взаимодействие с семьей.

Дневной блок – с 9.00 до 15.30 включает в себя:

- игровую деятельность;
- организованную образовательную деятельность – с 9.00- 11.00;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Вечерний блок – с 15.30 до 18.30 включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);
- взаимодействие с семьей
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- деятельность в кружках художественно-эстетической направленности;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах деятельности составлены учебные планы организованной образовательной деятельности в рамках Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. При составлении учебного плана учитывались следующие положения:

- организованная образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимально допустимое количество организованной образовательной деятельности в неделю и ее длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

3.1.3. Планирование образовательно-воспитательной работы

Базовый вид деятельности	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**Учебный план группы № 13 МДОУ д/с № 104,
реализующих программу «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий	Подготовительная к школе группа.	
		6-7 лет	
		Количество занятий	
		нед	год
Образовательные области	Инвариантная часть		
Познавательное развитие	ФЦКМ	1	36
	ФЭМП	2	72
	Игры занятия со строительным материалом	-	-
	Игры занятия с дидактическим материалом	-	-
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	-	-
	Развитие речи	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	36
Художественно-эстетическое развитие	-музыкальное	2	72
	- рисование	2	72
	- лепка	0,5	18
	- аппликация	0,5	18
	-конструирование	1	36
Физическое развитие	Развитие движений	-	-
	физкультурное	3	108

ИТОГО		14	504
Вариативная часть			
Дополнительные образовательные услуги	«Мы играем в театр»	1	36
ИТОГО		1	36
ВСЕГО		15	540

3.1.4. Вариативная модель образовательного процесса на день вне занятий

Направления развития ребенка по образовательным областям	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после дневного сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие, развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> НОД: дидактические игры -наблюдения -беседы -экскурсии и целевые прогулки по участку - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД, игры - досуги - индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные, подгрупповые беседы -оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией работы -формирование навыков культуры еды -этика быта, трудовые поручения - дежурства по столовой (со 2 пол. года) -формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - этика быта - трудовые поручения - игры с ряжением - общение младших и старших детей - сюжетно-ролевые игры

	-театрализованные игры -сюжетно-ролевые игры	
Художественно-эстетическое развитие	- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта -экскурсия в природу (любование)	- индивидуальная работа - музыкально-художественные досуги

**3.1.5. Тематическое планирование МДОУ д/с № 104
на учебный год группа № 13 (старший дошкольный возраст)**

Месяц, тема месяца	Тема недели, содержание			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь «До свидания, лето! Здравствуй, Осень!»	«До свидания, лето! Здравствуй осень!» / Педагогическая диагностика	«Мы и наша группа» / Педагогическая диагностика	«Наш детский сад и его окружение»	Тема: «Азбука безопасности»
Здравствуй, Осень!»	Беседы, стихи, загадки, короткие рассказы о лете и ранней осени, о явлении смены времен года. Воспоминания о летнем отдыхе.	Жизнь и взаимоотношения детей в детском саду. Мальчики и девочки. Режим дня и его необходимость. Возраст человека и его здоровье. Я и мое тело. «Изобрази себя».	Наш детский сад – наша дружная семья. Кто работает в детском саду: повара, медработники, воспитатели, младшие воспитатели и др. Взаимопомощь и взаимопонимание детей и взрослых в детском саду. Правила поведения и общения детей в детском саду. Что можно делать, а чего нельзя?	Представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнеберегающего поведения. Правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
Октябрь «Осенняя пора»	«Жизнь птиц и зверей» Продолжение знакомства с явлением смены времен года. Классификация птиц (дикие и домашние, зимующие и перелетные).	«Осенняя жизнь растений» Листопад. Дары осени: фрукты, овощи, ягоды. Значение и классификация растений. Грибы	«Деятельность человека» Предметы и орудия труда, задействованные в уборке урожая (комбайн, трактор и др.). Профессии людей, связанные с уборкой урожая.	«Осенняя ярмарка» Праздники, народные гулянья, ярмарки, праздничные застолья. Купцы, корабельники, денежные отношения. Экскурсия в

	Причины отлета птиц. Осенняя жизнь животных (заготовка корма, впадение в спячку, смена окраски волосяного покрова). Чтение художественных произведений.		Труд людей осенью и заготовки на зиму. Растения для человека, как источники витаминов. Лекарственное значение растений для здоровья людей.	историю. Произведения народного декоративно-прикладного творчества. Выставка поделок детей и родителей.
Ноябрь «Все на свете нужен дом»	«Дома бывают разные» Труд людей по строительству дома; предметы и орудия труда, необходимые для этого. Профессии, связанные со строительством, коллективный характер труда. Дома в разных климатических зонах. Мебель.	«Наши домашние питомцы» Роль животных в деятельности человека. Сельскохозяйственные животные и птицы; животные – домашние любимцы. Взаимоотношения человека и животных. Забота человека о домашних животных, подготовка их жилищ к зиме. Фотовыставка своих домашних питомцев. Комнатные растения – украшение дома.	«В ожидании зимы...» Ноябрь – последний месяц осени. Сезонные изменения. Деятельность человека по подготовке к предстоящей зиме. Одежда, ее видовое многообразие (сезонная). Экология одежды как фактор сохранения здоровья человека.	«В семейном кругу...» Структура семьи, ее функции, права и обязанности членов семьи. Генеалогическое древо; закон почитания старших. Семейный очаг; семейные традиции; законы гостеприимства, взаимоуважение, понимание и внимание друг к другу. <i>Как можно все объяснить взрослым?</i> Праздник «День матери»
Декабрь «Здравствуй, Зимушка – Зима!»	«Зимние явления в природе» Смена времен года: Декабрь – первый месяц зимы. Сезонные изменения в природе. Жизнь животных зимой. Снег, снежинки, метель. Изменения состояния воды (лед, снег и обратные процессы, их свойства)-экспериментальная деятельность.	«Зимние забавы, игры, развлечения» Зимние игры и развлечения: строительство горок, ледяных фигур, снеговиков, метание снежков, катание на коньках и др. Зимние узоры. Зимние виды спорта. Спортивный инвентарь. Зимние олимпийские игры. Формировать представление о	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!» Подготовка к встрече Нового года. Новогодняя атрибутика. Предпраздничное украшение улиц, помещений, группы. Новогодние сувениры. Елочные игрушки. Изготовление новогодних подарков. Традиции преподнесения	«Новогодняя сказка» (неделя творчества) Эмоции человека: радость, веселье, смех, юмор – как фактор сохранения здоровья человека. Мимика и эмоции человека. <i>Твои поступки и чувства других.</i>

		безопасном поведении людей зимой.	подарков. Елка, способы сохранения жизни елок. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при самостоятельном использовании фейерверков.	
Январь «Путешествия в сказки...»	Зимние каникулы	«Зимние и рождественские праздники»	«На златом крыльце сидели...»	«Русская народная игрушка»
		Январь – второй месяц зимы. Новый год и Рождество: сходство и различия. Рождественские и новогодние традиции. Изготовление рождественских подарков и сувениров.	Устное народное творчество: скороговорки, пословицы, потешки, перевертыши и др. Русские народные игры и считалки. Русские народные сказки. Авторские сказки. Волшебные атрибуты из сказок. Драматизация и показ сказок.	История народной игрушки. Народная кукла и детская игра. Матрешка. Ремесла, которыми люди занимались в зимнее время. Мастер-класс для детей и родителей по изготовлению игр и игрушек.
Февраль «Два мира: мир природы и мир человека»	«Мой город. Моя страна»	«Кем быть?»	«Наши защитники»	«Охрана природы – забота людей разных стран»
	РОССИЯ на шаре земном. Волга – труженица. Город – герой Волгоград. Сталинградская битва. Волжский – город моей судьбы. Символика страны и города.	Разные профессии. Атрибуты трудовой деятельности. Выставка машин и атрибутов разных профессий. Профессии, связанные с производством продуктов питания. Правильное питание. <i>Что ты умеешь делать?</i>	Родина, Россия, Отечество, защита Отечества, российская армия. Герои России Нравственные качества – смелость, отвага, доблесть, благородство. Богатыри. Физические качества человека, необходимые для выбора трудных, опасных профессий. «Мужские» профессии: пожарный, полицейский, военный и др.	Февраль – последний месяц зимы. Географические зоны с разным климатом. Животный мир разных климатических зон. Забота людей всего мира о животных, их охрана. Зоопарк – место, где можно встретить животных разных климатических зон. Красная книга. Юные защитники

			Изготовление подарков к празднику.	окружающего мира.
Март «Весна идет! Весне дорогу!»	«Мамины помощники» 8 Марта – праздник мам. Закрепление представлений о семье. Этикет гостеприимства. Праздничная сервировка стола. Использование посуды и других предметов домашнего обихода в деятельности человека.	«Весна идет! Весне дорогу!» Смена времен года: Март – первый месяц весны. Противоборство Зимы и Весны. Сезонные изменения в неживой природе. Сезонные изменения в живой природе. Первоцветы. Правила поведения в природе. Сезонная смена одежды. Защитные силы организма человека в весеннее время.	«Театральный фестиваль» Театр и дети. Виды театров. История театра. Театрально - игровая деятельность детей. Семейный театр.	«Безопасность дошколят» Безопасность на дорогах. Пожарная безопасность. Безопасность дома и на улице. Просмотр фильмов и презентаций. Транспорт: наземный, подземный, водный, воздушный; пассажирский, грузовой, военный.
Апрель «Путешествие по планете Земля»	«Этажи планеты Земля» Мир неживой природы на планете Земля. «Оболочки» планеты Земля – почва и минералы, вода, воздух. Деятельность человека по использованию неживой природы (добыча полезных ископаемых, нефти, минералов); способы использования в жизнедеятельности человека. Умные машины.	«Тайны космических далей» Планеты Солнечной системы. Вращение Земли вокруг Солнца, Луны – вокруг Земли (смена дня и ночи, смена времен года). Сила земного притяжения. Условия жизни человека как живого организма на планете Земля. Освоение космоса (космические корабли, спутники, космонавты и др.). Международное сотрудничество в космосе.	«Путешествие на ЮГ» Ландшафты Юга (пустыня, тропические леса, приморские области). Реки, озера, моря, океаны. Животные Юга. Влияние климатических факторов на состояние здоровья человека. Экспериментальная деятельность.	«Путешествие на СЕВЕР» Климатические зоны Севера (тундра, северный Ледовитый океан). Климатические условия (вечная мерзлота, полярная ночь). Реки, озера, моря, океаны. Экспериментальная деятельность. Отличие ЮГА и СЕВЕРА.
Май «Цветущая планета»	«День Победы» Весна. Самый	«Цветущая планета» Солнце, воздух и	Безопасность при отдыхе на природе Педагогическая диагностика Природоохранные	«Здравствуй, лето!»/ Педагогическая диагностика Смена времен

	главный праздник на Земле. Победа. Герои Великой отечественной войны и России. Дети войны. Ветераны. Уважение к старшим.	вода для жизни человека и растений. Весенние явления в мире живой природы: - выведение потомства у животных; - цветение деревьев и кустарников. Природоохранная деятельность человека весной: освобождение улиц от прошлогоднего мусора. Весенний труд в садах и на огородах.	мероприятия человека, правила поведения в природе. Влияние погодных условий на человека, подбор одежды по погоде и для безопасности.	года: Три летних месяца. Летние явления в мире живой и неживой природы. Места летнего отдыха. Особенность летней одежды. Здоровье и активность деятельности человека. Жизнь детского сада летом. Прощание с детским садом и его работниками (подготовительная к школе группа).
Примечание	В дополнительные недели месяца воспитатель проводит: - «Неделю творчества» по теме, выбранной вместе с детьми; - творческие проекты; - и др.			

3.1.6. Режим двигательной активности детей младшего дошкольного возраста в течение дня

№ п/п	Формы двигательной активности	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность-8 – 10
2.	Подвижные игры перед занятиями статического характера	Ежедневно в течение 7-10 мин.
3.	Физкультминутка в сочетании со зрительными упражнениями	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, длительность- 3-5 мин.
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки под группами, подобранными с учетом уровней детей, длительность- 25-30 мин.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность-12-15 мин.
6.	Прогулка: - дневная - вечерняя	Ежедневно, длительность- 1 – 1,5 часа Ежедневно (в осенне – весенний период), длительность-1 – 1,5 часа

7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность-не более 10 мин.
8.	Логоритмическая гимнастика	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, длительность- 3 -5 мин
9.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю (2 занятия в зале, 1 занятие на воздухе), длительность-15 мин
10.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю, длительность-15 мин
11.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя в зале и на воздухе, продолжительность её зависит от индивидуальных особенностей детей
12.	Активный отдых: -Зимние каникулы -Физкультурный досуг	Первая половина января-месяца 1 раз в месяц, длительность-25 мин.
13.	Дополнительные занятия:(вне ДОУ) -спортивные секции -танцевальные кружки	По желанию родителей и детей не более 2 раз в неделю, длительность 25-30 мин.
14.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа д/си семьи: -Домашнее задание -Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении -Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада -Привлечение родителей к оформлению спортивно-развивающей среды в группах	Определяется воспитателем По обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей Вовремя подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий Изготовление нестандартного оборудования и пособий по физическому воспитанию

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Материально-техническое обеспечение группы № 13

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

1. Зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;

2. Зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»

3. Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной,
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцобросы.
- **Разработан и оформлен педагогами авторский альбом «Знакомство с видами спорта», в рамках работы над проектом: Ознакомление дошкольников с разными видами спорта «Физкультуры мир широк, в спорт дает много дорог»**

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Коврогаф «Ларчик» Воскобовича
- «Игровизоры» Воскобовича
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Блоки Дьениша

- Палочки Кыюзинеа
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д..
- Пазлы.
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Слоговые «Теремки» Воскобовича;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
- Карточка речевых игр.

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

- Материалы для конструирования:
- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности
- Материалы для ручного труда.
- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Материалы для изодетальности.
- Произведения живописи
- мольберт .
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.

- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки.
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы.
- Набор посуды.
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

«Центр театра».

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..
- Ширма.

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад.

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Домашняя зона».

- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки
- Уголок уединения.

3.2. 2. Учебно-методическое обеспечение

Образовательные области	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.С.Буре. Социально – нравственное воспитание дошкольников.М.Мозаика-Синтез.2016 2. В.И.Петрова. Этические беседы с дошкольниками. М.Мозаика-Синтез 2016. 3. Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М.Мозаика-Синтез 2015. 4. М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.Мозаика-Синтез 2015. 5. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр. М.Мозаика-Синтез 2016. 6. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. М.Мозаика-Синтез 2016.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.А.Помораева. ФЭМП.Старшая группа. 2. М.Мозаика-Синтез 2016. 3. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. М.Мозаика-Синтез 2016. 4. О.В.Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением. М.Мозаика-Синтез 2016. 5. Н.С.Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий.Старшая группа. Москва «Скрипторий 2003»2016. 6. С.Н.Николаева Юный эколог.Система работы в старшей группе. 5 – 6 лет М.Мозаика-Синтез 2010 7. О.А.Соломенникова. занятия по формированию элементарных экологических представлений М.Мозаика-Синтез 2010
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез 2016. 2. Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1.3.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей. . М.Мозаика-Синтез 2016.

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. М.Мозаика-Синтез 2016.2. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. М.Мозаика-Синтез 2016.3. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.

Раздел IV. Приложения

Инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно описывает действия.		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств знакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, птиц, насекомых, земноводных, насекомых		Коллективный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (по 5)		Составляет и решает задачи, в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (по часам), последовательность времен 1 ола и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м				

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф. И. О. р. е. б. е. н. к. а	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	Умеет прыгать в длину с места, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	Ф. И. О. р. е. б. е. н. к. а	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театральной деятельности	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции	Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении и муз. инструмента, индивидуально и коллективно	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
										с	м

**СЕТКА НОД в подготовительной группе №13
НА 2020– 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Понедельник	1 Развитие речи	09.00 – 09.30
	2 Худ.творчество (лепка, аппликация)	15.10 – 15.40 15.45 – 16.25
Вторник	1 Худ.творчество (рисование)	08.50 – 9.20
	2 Познание (ФЭМП)	09.25 – 09.55
	3 Музыкальное Д/О «Почитайка»	10.30 – 11.00
Среда	1 Познание (ФЦКМ)	09.00. –09.30
	2 Физическая культура	10.35 – 11.05
	3 Познавательно исследовательская/конструктивная	15.10 – 15.40 15.45 – 16.25
Четверг	1 Худ.творчество (рисование)	08.50 – 9.20 09.25 – 09.55
	2 Грамота	
	3 Физическая культура (на прогулке)	
	Д/О «Почитайка»	
Пятница	1 Познание (ФЭМП)	08.55 – 09.30
	2 Музыкальное	10.30 – 11.00
	2 Физическая культура	15.40 – 16.25

Утренняя зарядка – 08.10 – 08.20

Циклограмма планирования совместной деятельности с детьми
(старший возраст)

	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
	Понедельник	Утро	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое
Физическое			Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о важности режима для сохранения здоровья.
Социально-коммуникативное			Воспитание КГН Дежурство
Прогулка		Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдение за живой природой (растения\животные) \ сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе. Народные игры. Спортивные игры и упражнения. Труд в природе. Индивидуальная работа.
Вечер		Познавательное*	Индивидуальная работа на развитие графических навыков; работа по совершенствованию умений предметного, сюжетного и декоративного рисования
		Познавательное, социально-коммуникативное, Речевое	Познавательно-исследовательская деятельность Сюжетно-ролевая игра Музыкальные и музыкально-дидактические игры
		Художественно-эстетическое, Речевое	Чтение русских народных сказок. Беседа по содержанию \ Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг.
		Физическое, Речевое	Подвижные игры со словами.
В течение дня		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Вторник		Временной период	Интеграция образовательных областей
	Утро	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое	Беседа (ОБЖ \ ПДД) Настольно-печатные игры по теме беседы Индивидуальная работа Трудовые поручения в игровых центрах Ситуативная беседа о безопасном поведении в помещении группы и обращении с предметами.
		Физическое	Утренняя гимнастика
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН. Ситуативная беседа о пользе соблюдения гигиены в целях сохранения здоровья.

	Прогулка		Дежурства	
		Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Физическое	Наблюдения за дорогой (проезжая часть, тротуар), пешеходами, безопасным поведением людей в природе, социуме. Подвижные игры с прыжками; на бросание\ловлю\метание. Трудовые поручения	
		Познавательное,	Индивидуальная работа по формированию эталонов пространственных, цвета, величины и формы; ФЭМП.	
		Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Художественно-эстетическое	Дидактические игры на развитие эмоциональной сферы Сюжетно-ролевая игра Работа в центре творческой деятельности (поделки из бумаги, природного материала, рисование). Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Слушание музыки	
	Вечер	Речевое, Художественно-эстетическое	Заучивание стихотворения. Знакомство с портретами поэтов и писателей.	
		Физическое	Подвижные игры на развитие координации движений	
		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей		
	В течение дня			
	Среда	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
		Утро	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое	Беседа (родная страна, родной город) Игры экологического содержания Индивидуальная работа Наблюдение за трудом взрослых (расширение словаря за счет прилагательных, существительных, наречий, глаголов; расширение представлений о хозяйственно-бытовом труде), индивидуальные трудовые поручения.
Физическое, Речевое			Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о необходимости вести здоровый образ жизни, пользе утренней гимнастики.	
Социально-коммуникативное			Воспитание КГН Дежурства	
Прогулка		Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдения за неживой природой. Ситуативная беседа о безопасном поведении в природе. Опытно-экспериментальная деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижная игра на равновесие\ перелазывание. Групповые упражнения с переходами.	
Вечер		Физическое	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	
		Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое	Игры-драматизации, театрализованные игры Работа по развитию певческих навыков. Дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи	

		Речевое, Познавательное, Художественно-эстетическое	Чтение рассказов \ стихотворений \ сказок о природе. Рассматривание произведений изобразительного искусства. Знакомство с художниками.
		Физическое	Народные игры
	В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Четверг	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
	Утро	Социально-коммуникативное, Речевое, Познавательное	Беседа (социально-нравственное воспитание, этикет) Игры на развитие фонематического слуха Индивидуальная работа Игры на развитие наглядно-образного мышления \ воображение Трудовые поручения.
		Физическое	Утренняя гимнастика
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства
	Прогулка	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Физическое	Наблюдения за окружающей действительностью (игры других детей, одежда, возраст прохожих и т.п.). Подвижные игры с бегом, увертыванием. Ситуативная беседа о безопасном поведении на участке и в процессе совместных игр. Сюжетно-ролевые игры Труд в природе
	Вечер	Познавательное	Индивидуальная работа по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления)
		Познавательное, Художественно-эстетическое. <i>(Развлечения и досуги – ориентация на содержание и виды деятельности)</i>	Дидактические игры на сенсорное развитие Вечера развлечений \ досуги Самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная)
		Речевое, Познавательное	Чтение рассказов и сказок писателей и народов мира. Беседа на понимание текста, умение выделить информацию.
		Физическое, Социально-коммуникативное	Игры с правилами
		В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Пятница	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
	Утро	Физическое, Социально-	Беседа (ЗОЖ) Дидактические игры на темы, связанные с

	коммуникативное, Речевое, Познавательное	профессиями, предметным миром. Ситуативная беседа о безопасном поведении при выполнении определенных видов работ Индивидуальная работа Труд в уголке природы
	Физическое	Утренняя гимнастика
	Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства. Ситуативная беседа о важности и значимости помощи взрослым.
Прогулка	Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдения за трудом взрослых. Эстафета. Малоподвижная игра. Труд
Вечер	Речевое	Индивидуальная работа по развитию связной речи
	Познавательное, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое, Физическое	Строительно-конструктивные игры. Сюжетно-ролевые игры (обыгрывание построек). Рассматривание картин, иллюстраций \ дидактические игры с целью расширения представлений об архитектуре Упражнения на развитие музыкально-ритмических движений
	Художественно-эстетическое, Речевое	Жанры малого фольклора. Чтение произведений по выбору детей.
	Физическое	Спортивные упражнения. Подвижные игры по желанию детей.
В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	