

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 104)

Протокол заседания педагогического
совета № 1 от 20.08 2020г

«Утверждено»
Заведующий МДОУ д/с №104
Н.А. Литовченко
Приказ № 208
От «24» 08 2020г.



Учебный план
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»
группа компенсирующей направленности
для детей РАС
на 2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26);
- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 N 02/8900-2020-24 "О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций" (вместе с "МР 3.1/2.4.0178/1-20). 3.1. Профилактика инфекционных болезней.
- Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Методические рекомендации") Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письма Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009г. № 216);
- Устава Учреждения, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети разного возраста с различными нарушениями и их сочетаниями. Так, дети с РАС могут иметь сочетанные нарушения: развития речи; интеллектуального развития – задержку психического развития (ЗПР) и умственную отсталость (УО).

Диапазон различий в развитии детей с РАС чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые

трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе и специальной индивидуальной программе реабилитации.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса.

Главная задача начального этапа дошкольного образования – создать условия для освоения детьми с РАС ООП дошкольного образования в той или иной форме, по возможности приближенной к тому, что используется в ДОО традиционно, к включению в групповые формы занятий.

Базисный учебный план регламентируется путем внедрения:

- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2015г.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М: Просвещение, 2010.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью./ Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П. Зарин. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2009г.
- Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003 г.

Учебный план предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка с РАС.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Развитие речи» входят в расписание организованной образовательной деятельности. .

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В группе компенсирующей направленности для детей с РАС организованная образовательная деятельность проводится индивидуально, малыми подгруппами (2-3 ребенка). Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводится со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с РАС является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед и педагог-психолог проводят подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в коррекции речевого развития или эмоционально-волевой сферы по заключению ЦПМПК.

В середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

**Учебный план группы компенсирующей направленности
для детей с РАС**

Приоритетные направления	Виды занятий	Средний возраст		Старший возраст		Подготовит.			
		4 -5 лет		5 - 6 лет		6-7			
		Количество занятий							
		нед.	год	нед.	год	нед	год		
Инвариантная часть									
Образовательные области									
Познавательное развитие	Озн с окруж.	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36		
	ФЭМП	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36		
Речевое развитие	Развитие речи	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36		
	Грамота	-	-	-	-	1 (Д)	36		
	Театрализованная игра	0,5	18	0,5 (Д)	18	0,5 (Д)	18		
	С/ролевая игра	0,5	18	0,5 (Д)	18	0,5 (Д)	18		
Художественно-эстетическое развитие	- музыкальное	2 (М.р.)	72	2 (М.р.)	72	2 (М.р.)	72		
	- рисование	1 (В)	36	2 (В)	72	2 (В)	72		
	- лепка	0,5 (В)	18	0,5 (В)	18	0,5 (В)	18		
	- аппликация	0,5 (В)	18	0,5 (В)	18	0,5 (В)	18		
	- конструирование	1	36	1 (В)	36	1 (В)	36		
Физическое развитие	Физкультурное	2 (В)	72	2 (В)	72	2 (В)	72		
ИТОГО		11	396	12	432	13	468		

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

(М.Р) – музыкальный руководитель