МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ № 104)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ № 104
_____ Н. А. Литовченко
Приказ № 123
от «24» августа 2020 г.

Рабочая программа педагога-психолога

на 2020 – 2021 учебный год

Педагог-психолог Каширская Ю.Н.

Принято:

Протокол педагогического совета
№ 20 от «01» 09 2020 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ 3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. 3
1.2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА……. 3
1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ. 4
1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. 6
1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. 6
1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. 8
1.7. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ. 9
1.6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОВЗ 10
1.9. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ……16
1.10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ ОВЗ……17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 18
2.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. 18
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 22
2.2.1.КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА. 24
2.2.2. ПСИХОДИАГНОСТИКА 37
2.2.2.ПСИХОПРОФИЛАКТИКА 38
2.2.4.ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 38
2.2.5.ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ 39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... 39
3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УЧЛОВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА_ПСИХОЛОГА……..41
3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. 41
3.3. ПСИХОЛОГО_ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ……40
3.4. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ..... 41
3.5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. 41
3.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ. 43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативная база.

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом.

Рабочая программа педагога-психолога МДОУ д/с №104 разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с № 104.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Рабочая программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим формам психологического сопровождения: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Группы № 3, 13 –подготовительные к школе (6-7 лет), группа раннего возраста № 1 (2-3г), группа для детей с ЗПР № 6 (5-8 лет), группа для детей с РАС № 12 (4-8 лет), группа для детей с ТМНР № 2 (3-8 лет).

1.2.Нормативная база

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области» разработана для детей посещающих МДОУ д/с № 104 и составлена в соответствии с законодательно-нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020),
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Устав МДОУ д/с № 104 от 20.06.16 № 3560,
- Программа развития МДОУ д/с 104;

Программа разработана с учетом:

- Адаптированной основной образовательной программой группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.
- Адаптированной основной образовательной программой группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра..

• Адаптированной основной образовательной программой группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

• Основной общеобразовательной программой дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2011;

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, спецификой имеющихся нарушений и может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры группы,
- распоряжениями управления образования и молодёжной политики администрации городского округа – город Волжский.

Настоящая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога. Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога является развитие социально-личностной, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сферы детей дошкольного возраста. Для реализации данного направления педагогом-психологом создана рабочая программа. В образовательном процессе используются авторский программно-методический материал, разработанный педагогом – психологом:

- методическая разработка - дидактическая игра «Сказка к нам приходит» (2015);
- методическая разработка - авторская программа для детей старшего возраста с ЗПР **«Волшебный сундучок»** Педагог-психолог Каширская Ю.Н. (2016);
- дидактическая игра **«Эмоции природы»** (развитие тактильных ощущений, восприятия)(2017);
- методическое пособие - дидактический планшет **«Нейро-планшет»** (развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания, моторной ловкости) (2018);
- психолого-педагогическая разработка **«Нейропсихологические игры и упражнения как элемент здоровьесберегающих образовательных технологий в работе с детьми ОВЗ»** (2019);
- методическое пособие **«Волшебный ковер»** (развитие психических процессов, воображения, мелкой моторики) (2020).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению развития дошкольников положены следующие принципы:

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребѐнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребѐнка.
4. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (учѐт индивидуальных и возрастных особенностей ребѐнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребѐнка, темпам его развития).
5. Принцип ведущей деятельности.
6. Принцип амплификации детского развития - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания. Теоретической основой концепции А.В. Запорожца является признание уникальности и качественного своеобразия ступеней возрастного развития ребенка и утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических

новообразований, возникающих на ранних возрастных стадиях для всего последующего развития личности. В интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребѐнка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самодеятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов.
Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.
Содержание программного материала учитывает общие принципы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, наглядность, а также:
1. Принцип безопасности (соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей).
2. Принцип положительного подкрепления (создание ситуации успеха).
3. Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
4. Принцип уважительного отношения друг к другу.

Продолжительность реализации программы – 1 год, она рассчитана на детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.
Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям, обозначенным в Стандартах как *формы психологического сопровождения*: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.
Все занятия построены в игровой форме, которая является ведущей деятельностью ребенка в этом возрасте. По мнению Л.С. Выготского, именно игра является источником развития дошкольника, создает «зону ближайшего развития» - возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он сумеет это сделать в сотрудничестве. Эта возможность характеризует динамику развития и успешность ребенка.
В последние годы в системе дошкольного образования стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем – эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие не только познавательной сферы, но и эмоциональной и коммуникативной.

1.4. Цели и задачи Программы

Исходя из вышесказанного, была определена **цель программы** - создание условий для психического, личностного и интеллектуального развития ребенка, и вытекающие из нее **задачи**:
1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей.
2. Развивать познавательную, коммуникативную, эмоциональную и социально – личностную сферы.
3. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения, вырабатывать положительные черты, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

4. Формировать предпосылки к учебной деятельности.
5. Просвещать педагогов в области возрастной и педагогической психологии.
6. Формировать психическое здоровье педагогов.

Адресат:
Дети 1-8 лет, педагоги и родители ДОУ

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Возраст от 1,6 до 3 лет
Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребѐнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.
Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребѐнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.
Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трѐм годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
Основной формой мышления становится наглядно-действенная.
Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.
Ранний возраст завершается кризисом трѐх лет. Ребѐнок осознаѐт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Возраст от 3 до 4 лет
Общение становится вне ситуативным.
Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является еѐ условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесѐнность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.
В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определѐнной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.
Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.
Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учѐтом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться

воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребѐнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребѐнка ещѐ ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребѐнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативный.

В общении ребѐнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнѐры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своѐ поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинѐнность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображѐнного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе еѐ звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании

обобщѐнного способа обследования образца; усвоением обобщѐнных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 (8) лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещѐ более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщѐнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объѐмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещѐ ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребѐнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация этой программы обеспечивает проработку эмоционально-личностных проблем детей (снижение агрессивных проявлений, импульсивности, тревожности, повышение уверенности в себе), развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление, восприятие). Практически у всех детей развиваются коммуникативные навыки, по результатам наблюдений и проведения повторной диагностики с использованием проективных методик. Кроме того, у детей, участвующих в развивающей работе по данной программе формируются навыки восприятия и воспроизведения различных эмоциональных состояний, умение дифференцировать собственные чувства и эмоции, а также чувства окружающих.

При успешном освоении программы у детей формируется:

- успешная предрасположенность к школьному обучению;
- развивается способность к анализу, синтезу, обобщению, классификации;
- формируется устойчивое внимание, способность к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции;
- адекватная уверенность в своих силах;
- понимание своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- умение выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- умение различать эмоции по схемам – «пиктограммам»;

- умение передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- желание оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.
- интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;
- переживание успеха позволит испытать положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, которые, в свою очередь, создадут ощущение внутреннего благополучия, что благотворно повлияет на перерастание личности в активного и творческого человека.

1.7. Целевые ориентиры

В Федеральных Государственных Стандартах прописаны целевые ориентиры. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Данная рабочая программа позволяет осуществить практически все целевые ориентиры.

1.8. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

В 2020-2021 году в МДОУ д/с № 104 работают 3 группы компенсирующей направленности, туда зачислены дети имеющие статус ОВЗ и инвалидность
По результатам городской психолого-медико-психологической комиссии, дети, посещающие группы в детском саду, характеризуются следующими клиническими симптомами:

- ребенок с ОНР;
- дети с задержкой психического развития, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (церебрально-органического генеза), для которых характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы;
- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- дети с нарушениями аутистического спектра;
- дети с ТМНР.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).
Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (ЛевинаР. Е.).
В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

Дети с ЗПР

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера.

Для детей характерен замедленный темп созревания психических структур и различные проявления отклонений в развитии, различной степенью их выраженности.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и другие высшие психические функции. У некоторых детей с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других — эмоционально-волевые нарушения. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте задержки проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных вилах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза.. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. И, Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций.. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие

умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).
Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.
Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.
Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.
Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Для детей с ЗПР характерна, прежде всего, неорганизованность, некритичность, неадекватность самооценки. Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию.
Дети с ЗПР испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Изменения эмоционального состояния и вслед за этим познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.
Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.
Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.
Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: - отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой.
Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо

проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи. эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с РАС

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Характеристики групп детей с РАС, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего — мутичен.

Вторая группа. Ребенок напряжен, активно избегает контакта, неадекватен, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательно беспокоен, стереотипно прыснет, бегает по кругу, кружится и т.п. Речь эхолаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок воспроизводит в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

Третья группа -в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов

Четвертая группа-наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышенно раним, тормозим в контактах, не «считывает эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Для детей с нарушением интеллекта характерны большое отставание в сроках развития восприятия, замедленный темп развития. У них поздно и часто неполноценно происходит соединение восприятия со словом, а это, в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.

По уровню речевого развития дети этой категории представляют собой весьма разнородную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с *формально* хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности — с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Психическое развитие ребенка с нарушением интеллекта протекает с большими отклонениями. Прежде всего, отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Отсутствие активности отмечается во всех сферах жизнедеятельности ребенка. Это сказывается, как в отношении окружающей его предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, так и к социальным явлениям — пассивным отношением к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже по отношению к самому себе. К концу дошкольного возраста у детей с нарушением интеллекта оказываются несформированными присущие дошкольникам в норме виды деятельности: предметная, игровая, изобразительная; познавательные процессы: восприятие, память, мышление; отмечается системное недоразвитие речи и существенное недоразвитие моторики. Наряду с отставанием в развитии прослеживаются и качественные отклонения. При этом большинство отклонений являются вторичными.

Также Программа учитывает существенные различия необходимых специальных условий для детей с разными нарушениями в **структуре ТМНР.**

Для детей со снижением слуха:

Использование слуховых аппаратов или кохлеарного импланта является обязательным условием развития данной группы детей. Однако даже при пользовании слуховыми аппаратами или имплантами эти дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих, что приводит к возникновению специфических образовательных потребностей:

- формирование доречевых и доступных речевых средств контакта со взрослым;
- формирование всех доступных способов восприятия речи (слухо-зрительного, тактильно-вибрационного, слухового);
- обучение реагированию на звуковые стимулы и речь в быту, в коммуникативных ситуациях;
- развитие и использование слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- использование различных видов коммуникации;

- развитие компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

Для детей со снижением зрения:

Нарушения зрения проявляются в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития ребенка. Невозможность при снижении остроты зрения локализации форм и размеров, различения цветов и оттенков, мелких предметов и деталей, линейных и угловых величин приводит к трудностям узнавания предметов и их изображений, снижению скорости и точности восприятия, что негативно отражается на формировании предметных и пространственных представлений. Зрительная депривация обусловливает возникновение значительныхтрудностей в освоении, изучении, использовании окружающей предметно-материальной среды, овладении навыками культурного поведения и общения, которые и определяют их специфические образовательные потребности:

- развитие навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро- и макропространстве);
- развитие тактильного восприятия;
- формирование точных координированных исследовательских движений рук, ориентировки и анализа ощущения полученных с поверхности руки и пальцев, координации глаз-рука;
- формирование ориентировки в пространстве путём анализа ощущений, полученных с сохранных анализаторов (тактильного, слухового, обонятельного);
- применение специальных приемов для формирования орудийных, предметных, продуктивных и игровых действий и деятельности;
- подготовка к освоению рельефно-точечной системы Брайля и применению соответствующих средств письма;
- формирование социально приемлемых коммуникативных и социальных навыков;
- использование специфических способов выполнения деятельности по самообслуживанию.

Для детей с ограничением движений

Для данной группы детей характерны ограниченный сферой практического опыта запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность.Сведения, которые им удается получить, часто носят формальный характер, отрывочны, изолированы друг от друга, что существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем поступающей информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. Двигательная депривация определяет специфические образовательные потребности:

- регламентация обучения в соответствии с медицинскими рекомендациями и ортопедическим режимом;
- предоставление услуг помощника (ассистента);
- специальная организация образовательной среды и применение технических средств, обеспечивающих и облегчающих выполнение движений и передвижение в пространстве.

Для детей с эмоционально-коммуникативными трудностями:

Для данной группы детей характерны качественно разные уровни дезадаптации и возможностей социализации. Типичными трудностями представляются установление и поддержание контакта с другими людьми.Чувствительность к изменению привычных ситуаций, к воздействию различных сенсорных стимулов могут спровоцировать дезадаптивное поведение; негативизм, отказ от выполнения задания; усиление аутостимуляции как способа справиться с дискомфортом; крик, слезы, различные варианты агрессии, направленной на предметы вокруг, на другого человека или на самого себя. Часто отмечаются сверхинтересы, высокая увлеченность ребенка определенными предметами. Несформированность средств общения часто приводит к неуспешным попыткам общения, воспринимаемое другими детьми как агрессия.

Значительные сложности в организации образовательного процесса связаны с потребностью детей данной группы соблюдать постоянство: даже неожиданная для ребенка замена одного вида деятельности на другую или невозможность пройти из одного места в другое определенным путем могут вызывать у него сильные переживания. Трудности также часто возникают при посещении столовой, как места массового скопления людей и повышенного уровня шума. Все вышеперечисленное определяет специфические образовательные потребности детей данной группы:

- четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, способствующей социализации ребенка;
- целенаправленная отработка форм социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия;
- использование альтернативной коммуникации.

Следует заметить, что коррекционно-педагогическая помощь детям с ТМНР должна быть постоянной и оказываться на протяжении всего раннего и дошкольного детства как наиболее сенситивных этапов психического развития. При определении формы и содержания обучения должен быть реализован индивидуально-дифференцированный подход. Без специального обучения у детей со множественными нарушениями развития формирование новых психологических уровней происходит дисгармонично, а социальные формы взаимодействия с людьми и способы усвоения культурного опыта у них не появляются, в связи с чем часто поведение становится асоциальным, а патологические проявления отличаются устойчивостью и имеют сложную структуру.

1.9. Особенности семей воспитанников

Родители со сложным ребенком испытывают тревогу, переживание, не всегда могут помочь своему ребенку.

Основные проблемы семей детей с ЗПР, РАС и ТМНР.

1. Ограничения в общении. Родители ограничивают круг общений. Социальная среда ограничивается семейным кругом, что отрицательно сказывается на социализации ребенка.
2. Ошибки в воспитании, которые заключаются в чрезмерной опеке или наоборот в невнимательности, пассивности, неверии в возможности ребенка.
3. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребенка с ОВЗ, что не позволяет родителям создать специальные оптимальные условия для развития ребенка.
4. Особенности самих родителей из-за сложных жизненных ситуаций:

Конфликтность. Нетерпимость к чужому мнению. Агрессивность, подозрительность и настороженность. Необщительность. Тревожно-мнительная фиксация на проблемах.

Основная цель работы с родителями в детском саду компенсирующей направленности – это оказание квалифицированной поддержки родителям, и помощь семье по адаптации и интеграции детей в детском саду.

1.10. Планируемые результаты освоения рабочей программы дошкольниками

Планируемые результаты освоения программы определяются в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, коррекция недостатков в развитии, а также профилактика нарушений, разностороннее развитие позволит сформировать у дошкольников с нормой и с ЗПР, ТМНР, РАС психологическую

готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной) школе, соответствующую возможностям ребенка, а также достичь основных целей дошкольного образования.

При успешном освоении программы достигается определенный уровень развития интегративных качеств ребенка, соответствующий возможностям ребенка:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- любознательный, активный.
- эмоционально отзывчивый.
-овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностный представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Достижение ребенком с ЗПР, ТМНР, РАС интегративных характеристик развития личности, обозначенных стандартом, имеет свои особенности и на этапе завершений дошкольного детства у детей могут быть сформированы **жизненно значимые компетенции и социально бытовые умения.**

Жизненно значимые компетенции. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в ДОУ, своих нуждах и правах в организации. Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в образовательном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания в ДОУ и дома. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об особенностях распорядка дня в ДОУ и дома. Умение ориентироваться в окружающем пространстве. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные виды детской деятельности и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника. Овладение навыками коммуникации. Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и детского сада: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в ДОУ, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.

Результатом освоения воспитанниками содержания коррекционной программы является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования .

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическое планирование рабочей программы

I. Психопрофилактика

№ № п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Контингент участников	Сроки	Примечание
I. Работа с сотрудниками				
1	Выступление и участие на педагогических советах и совещаниях ДОУ	администрация ДОУ, педагоги	в течении года	ст. воспитатель
	Рекомендации педагогам ДОУ по работе с одаренными детьми и детьми ОВЗ	администрация ДОУ, воспитатели	в течении года	ст. воспитатель
	Отчет о проделанной работе за год	администрация ДОУ, воспитатели	май	ст. воспитатель

	Планирование работы на летний оздоровительный период	администрация ДОУ, воспитатели, специалисты	май	ст. воспитатель
2	Участие в психолого-педагогическом консилиуме Цель: ознакомление педагогов и родителей с результатами диагностики развития детей, координация работы педагогов и специалистов	воспитатели всех групп, специалисты	в течении года	заведующий Д\с логопед дефектолог ст. воспитатель
3	«Ладная неделя» Цель: повышение психологической компетенции участников психолого – педагогического процесса и взаимообогащение профессиональным опытом, создание атмосферы эмоционального благополучия, формирование интереса взрослых к миру ребенка.	воспитатели всех групп	ноябрь	ст. воспитатель муз.руководи-тель
4	Семинар «Эффективные методы раннего развития» Цель: Повышение компетентности педагогов в области психолого-педагогического взаимодействия.	воспитатели всех групп ДОУ	декабрь	ст. воспитатель
5	Программа занятий по профилактике эмоционального выгорания с использованием методов арт-терапии для педагогов «Арт-коллаж» Цель: Профилактика эмоционального выгорания, повышение самооценки, тренировка навыков совместной деятельности, тренировка навыка снятия напряжения.	воспитатели всех групп	в течение года	ст. воспитатель муз.руководи-тель
II. Работа с родителями				
1	Выступления на групповых родительских собраниях Цель: Психологическая поддержка детей. Повышение и развитие родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей. Обсуждение актуальных тем.	родители детей всех возрастных групп	в течение года	
2	Клуб «Круг» Цель: психологическая поддержка детей и	родители групп компенсиру	в течение года	Воспитатели ст. воспитатель

	родителей. Повышение и развитие психологической компетентности в вопросах развития и обучения детей с ОВЗ.	ющей направлен-ности		
3	Развивающая психолого-педагогическая программа для родителей и детей 1-3 «Карусель»	родители группы «Мать и дитя»	В течении года	Ст.воспитатель
4	Психологическое просвещение родителей посредством информационных стендов и ширм	родители всех групп	в течение года	Воспитатели
III Психодиагностика				
1	Наблюдение за детьми в адаптационный период Цель: профилактика дезадаптации детей в ДОУ, изучение уровеня и особенности нервно-психического развития вновь прибывших детей. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.	дети от 1 до 7 лет	сентябрь –ноябрь	ст. воспитатель воспитатели
2	Углубленная диагностика детей с высоким уровнем интеллектуального развития, детей с признаками одаренности. (Векслер, Дьяченко)	дети старших подготов. к школе групп	сентябрь - октябрь апрель	воспитатели групп муз.руководи-тель педагог ИЗО инструктор по ФИЗО
3	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (методики М.Р.Гинзбурга; Д.Б. Эльконина; К. Иерасека Л.А. Венгера) Цель: исследование степени подготовленности детей к школьному обучению; таких ее составляющих как мотивационная, личностная, интеллектуальная, психомоторная готовность; использование полученных данных для организации коррекционно-развивающей работы с детьми	дети подготов. к школе группы 13,3	сентябрь октябрь апрель	воспитатели подготовительных к школе групп
4	Мониторинг динамики психического развития детей с целью профилактики нарушений	все группы	в течение года	ст. воспитатель
5	Диагностика уровня психического развития, познавательных процессов у детей групп компенсирующей направленности (С.Д.Забрамная, Стребелева, Павлова -	дети групп компенси-рующей направленн	сентябрь январь апрель	воспитатели групп компенсиру ю-щей

	Руденко) Цель: определение актуального уровня развития психических процессов.	ости (ЗПР, РАС, сложный дефект)		направленности
6	Наблюдение за создание в группах благоприятных условий и комфортного пребывания для детей и педагогов	педагоги	в течение года	администрация
IV Консультирование				
1	Оказание профессиональной помощи воспитателям и родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей.	родители, педагоги ДОУ	в течение года	ст. воспитатель
2	Консультирование в рамках консультационного пункта Цель: оказание психологической помощи	родители, педагоги	в течение года	ст.воспитатель логопед дефектолог
V Коррекционно-развивающая работа				
1	Индивидуальная коррекционная работа в ДОУ, по запросам педагогов и родителей, (индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты, ИПРа) Цель: коррекция познавательной сферы, эмоционально – волевой сферы, развитие коммуникативных умений	дети всех возрастных групп, группы компенсир. направленности	сентябрь-май	учитель-логопед, дефектолог, ст. воспитатель
2	Программа «Волшебный сундучок или как сказка ребятам помогла» Цель: р*азвитие* и коррекция *эмоциональной, коммуникативной и познавательной сферы* дошкольников *средствами арт-технологий.*	дети группы компенсир. направленности № 6	октябрь–январь	воспитатели, муз.руководи-тель
3	Коррекционно – развивающая программа для детей с ОВЗ (СД и РАС) «Ладошки» Цель: смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта, развитие познавательной сферы, развитие коммуникативной активности.	Дети компенсирующей направленности СД и РАС № 2, 5	октябрь-июнь	Воспитатели групп, специалисты
4	Программа психологического сопровождения по подготовке к школьному обучению «Школа внимания с Муравейкой» Цель: развитие произвольности, развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, коммуникативных умений.	дети подг. к школе групп 10,13	январь - апрель	воспитатели

5	Программа по сопровождению детей при подготовке к спортивным состязаниям «Иду вперед» Цель: развитие мотивационной готовности, целеустремленности детей старшего дошкольного возраста при подготовке к соревнованиям	дети подготовительных групп воспитатели	в течение года	инструктор по ФИЗО
VI Экспертная и методическая работа				
1.	Методические объединения дошкольных психологов Цель: обмен опытом, повышение профессиональной компетентности	психологи, специалисты	в течение года	психологи
2.	Анализ особенностей общения, взаимодействия педагога с детьми, результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий Цель: разработка коррекционно-развивающих программ в соответствии с ФГОС ДО	дети педагоги	в течение года	ст.воспитатель
3.	Изучение методической литературы Цель: ознакомление с новинками психологической литературы, с новыми программами и методиками, решение конкретных практических задач (подготовка к консультации, семинару и т.п.)	психологи	в течение года	ст.воспитатель
4.	Консультирование по результатам исследования, коррекционной, развивающей и др. работ с компетентными коллегами Цель: обмен опытом	психологи	в течение года	
5.	Создание и подготовка психологического инструментария, дидактического и раздаточного материала для занятий, оформление информационных стендов в ДОУ.	дети педагоги родители	в течение года	ст. воспитатель
6.	Ведение отчетности работы педагога-психолога, заполнение медицинских карт	педагоги родители специалисты	в течение года	

2.2. Содержание программы

Основной формой организации занятий педагога – психолога являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДОУ. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 5 - 10 человек) проводятся 15-30 минут 1 - 2 раза в неделю (в зависимости от возраста детей).

Формы работы: групповая, индивидуальная, консультирование родителей и педагогов.

Во время занятий дети сидят в кругу – на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Небольшую часть заданий дети выполняют за столами. В начале и в конце занятия для настроя детей используется «ритуал входа» и «ритуал выхода».

Для детей на каждом возрастном этапе используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, развитие происходит от простого к сложному, и любой ребенок может обучаться в своем индивидуальном темпе.

Занятия строятся в доступной и интересной форме.

Для этого используются:

- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения)
- Упражнения
- Этюды
- Рассматривание рисунков и фотографий
- Чтение художественных произведений
- Рассказ психолога и рассказы детей
- Сочинение историй
- Беседы
- Моделирование и анализ заданных ситуаций
- Элементы арттерапии, музыкотерапии, песочной терапии, сказкотерапии.

В программе собраны *игры и упражнения, направленные на*:

- развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения;
- развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей;
- формирование внимательного отношения к людям и друг другу;
- развитие языка мимики, пантомимики, для понимания того, что кроме речевых существуют и другие формы общения;
- знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции;
- повышение самооценки;
- развитие памяти, образно-логического мышления, внимания, восприятия, умения классифицировать, обобщать, сравнивать, синтезировать.

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие.

Продолжительность курса:

Рабочая программа включает в себя следующие направления:

1. Диагностическое направление включает в себя все возрастные этапы (см. план)
2. Коррекционно – развивающее направление включает в себя:

Программа «Волшебный сундучок или как сказка ребятам помогла» Цель: р*азвитие* и коррекция *эмоциональной, коммуникативной и познавательной сферы* дошкольников *средствами арт-технологий.*
Коррекционно – развивающая программа для детей с ОВЗ (СД и РАС) «Ладошки» Цель: смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта, развитие познавательной сферы, развитие коммуникативной активности.
Программа психологического сопровождения по подготовке к школьному обучению «Школа внимания с Муравейкой» Цель: развитие произвольности, развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, коммуникативных умений.
Индивидуальная коррекционная работа в ДОУ, по запросам педагогов и родителей, (индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты, ИПРа) Цель: развитие эмоционально – волевой сферы, коммуникативных умений, развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, мышления
Программа «Карусель» Цель: психологическая поддержка детей и родителей. Повышение и развитие психологической компетентности в вопросах развития и обучения детей раннего возраста.
Программа занятий по профилактике эмоционального выгорания с использованием методов арт-терапии для педагогов «Арт-коллаж»

На каждого ребенка коррекционных групп заполняется карта индивидуального психолого – педагогического маршрута.
Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:
1.Организационный этап (создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей и сплочения группы).
2.Мотивационный этап (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме).
3.Практический этап (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие коммуникативных навыков познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
4.Рефлексивный этап (обобщение полученных знаний, обратная связь).
5.Подведение итогов занятия.

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время ООД – 2-3 мин.
Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:
1 и 2 младшая группы – 8-10 минут.
Средняя группа – 15 минут.
Старшая группа – 20 минут.
Подготовительная группа – 25-30 минут.

Организация психолого – педагогического сопровождения детей осуществляется в 3 этапа:
1) диагностико-прогностический (сентябрь);

2) коррекционно-развивающий (октябрь-апрель);
3) оценочно-проективный (май).

2.2.1.Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах. Которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников целевых ориентиров и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры
Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе диагностики, консультирования.
Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей с ОВЗ.

Тематическое планирование

Занятия для развития и коррекция **эмоциональной, коммуникативной и познавательной сферы дошкольников средствами арт-технологий детей** ***5-8 лет*** *«Волшебный сундучок или как сказка ребятам помогла»*

Дата	Цель задачи
Планируемые результаты развития интегративных качеств: различает эмоциональные состояния (радость, страх) по их внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; развито умение выступать публично.	
Октябрь 1	Создание лесной школы 1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание эмоционально положительного климата в группе
Октябрь 2	1.Сплочение группы для дальнейшей деятельности; 2. расширение запаса знаний о школе, развитие творческих способностей. 3.развитие восприятия формы, цвета, величины предметов, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать, концентрировать внимание, связно говорить.
Октябрь 3	Букет для учителя 1. Развитие коммуникативной сферы детей, навыков вербального и невербального общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей, обучение различению эмоционального

	состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Октябрь 4	1.Сплочение группы для дальнейшей деятельности; 2.знакомство с понятиями уверенного и неуверенного поведения; 3.развитие внимания и памяти.
Октябрь 5	Смешные страхи 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
Октябрь 6	1.Сплочение группы для дальнейшей деятельности; 2.развитие у детей понимания того, что значит уважать себя; 3. с помощью изотерапии поднятие самооценки ребенка; 4.развитие уверенности в себе.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: развиты навыки культурного общения; различает эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; развита коммуникативная сфера.	
Октябрь 7	Игры в школе 1.Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развивать умение выступать публично. 4. Развитие произвольности психических процессов.
Октябрь 8	1.Сплочение группы для дальнейшей деятельности; 2.снятие страха в развитии самоконтроля; 3. развитие внимания, памяти, умения обобщать и классифицировать; 4.развитие творческих способностей.
Ноябрь 9	Школьные правила 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие произвольности
Ноябрь 10	1.Сплочение группы для дальнейшей деятельности; 2.объяснение детям, что каждый человек — личность, со своими достоинствами и недостатками; 3.снятие страхов и неуверенности в поведении; 4.развитие внимания.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: развиты навыки культурного общения, умения работать в паре; может высказывать свое мнение; развита речь и логическое мышление; развита волевая сфера.	
Ноябрь 11	Собирание портфеля 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения

	выступать публично, высказывать свое мнение.
Ноябрь 12	1.Сплочение группы для дальнейшей деятельности; 2. формирование представления о том, как стать умнее; 3.развитие памяти, внимания, логического мышления; 4.снятие страхов с помощью изотерапии.
Ноябрь 13	Белочкин сон 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Ноябрь 14	1. Сплочение группы для дальнейшей деятельности; 2.развитие внимания, памяти; 3.снятие страхов; 4.развитие фантазии и творческих способностей.
Ноябрь 15	Госпожа аккуратность 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Ноябрь 16	1.Развитие интереса к совместной деятельности; 2.расширение представлений о временах года; 3.развитие внимания, памяти, мелкой моторики; 4.развитие творческих способностей.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: развито мышление (анализ, логическое мышление); ориентируется в пространстве, развита слуховая память; развито зрительное внимание, распределение, слуховое внимание.	
Декабрь 17	Жадность 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Декабрь 18	1. Развитие интереса к совместной деятельности; 2.ознакомление детей с понятием, что такое задача; 3.развитие внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики; 4.развитие эмоционального мира ребенка.
Декабрь 19	Волшебное яблоко (воровство) 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления.
Декабрь 20	1.Развитие интереса к совместной деятельности; 2.снятие мышечного напряжения; 3.развитие внимания, логического мышления; 4. развитие мелкой моторики.
Декабрь 21	Подарки в день рождения 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.

Декабрь 22	Домашнее задание 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Декабрь 23	1.Диагностика зрительной, слуховой памяти; 2.диагностика распределения внимания; 3. умение устанавливать причинно-следственные связи; 4. диагностика эмоциональной сферы
Планируемые результаты развития интегративных качеств: развито мышление (анализ, логическое мышление); ориентиру-ется в пространстве, развита слуховая память; развито зрительное внимание, распределение, слуховое внимание.	
Январь 24	Школьные оценки 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие произвольности психических процессов.
Январь 25	1.Развитие интереса к совместной деятельности; 2.закрепление знаний о временах года и месяцах; 3.развитие внимания, памяти, логического мышления; 4.обучение ориентированию в пространстве
Январь 26	Ленивец 1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Январь 27	1.Развитие интереса к совместной деятельности; 2. закрепление названий букв алфавита; 3.развитие логического мышления, моторно-слуховой памяти, мелкой моторики; 4.развитие самоконтроля, преодоление гиперактивности.
Январь 28	Списывание 1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.
Январь 29	1.Развитие интереса к совместной деятельности; 2.закрепление названий букв алфавита; 3.развитие логического мышления, внимания, памяти, мелкой моторики; 4.обучение ориентированию в пространстве.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: развита коммуникативная сфера; логическое мышление, зрительная память, воображение.	
Февраль 30	Подсказка 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Февраль 31	1.Развитие интереса к совместной деятельности;

	2.закрепление названий букв алфавита; 3.развитие логического мышления, внимания, памяти, мелкой моторики; 4.развитие произвольного внимания.
Февраль 32	Обманный отдых 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.
Февраль 33	1.Развитие интереса к совместной деятельности; 2. закрепление названий букв алфавита; 3. развитие логического мышления, внимания, памяти, мелкой моторики; 4.обучение ориентированию в пространстве.
Февраль 34	Бабушкин помощник 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3.Развитие произвольности психических процессов.
Февраль 35	1.Развитие интереса к совместной деятельности; 2.продолжение знакомства детей с решением задач; 3.развитие логического мышления, внимания, памяти, мелкой моторики; 4.обучение ориентированию в пространстве.
Февраль 36	Прививка 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Февраль 37	1.Развитие интереса к совместной деятельности; 2.закрепление названий букв алфавита; 3. развитие логического мышления, внимания, памяти, мелкой моторики.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: развиты навыки вербального и невербального общения; развито зрительное внимание, воображение, логическое мышление; развита эмоциональная сфера.	
Март 38	Больной друг 1.Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения.
Март 39	1.Развитие интереса к совместной деятельности; 2.продолжение знакомства детей с решением косвенных задач; 3.развитие логического мышления, внимания, памяти, мелкой моторики; 4. обучение ориентированию в пространстве.\
Март 40	Ябеда 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
Март 41	1.развитие интереса к совместной деятельности; 2. закрепление названий букв алфавита; 3. развитие логического мышления, внимания, памяти, мелкой моторики; 4. развитие произвольности движений.
Март 42	Шапка-невидимка (демонстративное поведение) 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.

	3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
Март 43	1.развитие интереса к совместной деятельности; 2. развитие логического мышлении, внимания, памяти, мелкой моторики; 3.развитие произвольности движений.
Март 44	Задача для лисенка (ложь) 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Март 45	1.побуждение интереса к совместной деятельности; 2.развитие логического мышления, внимания, памяти, мелкой моторики.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: развита эмоциональная сфера; зрительное внимание, логическое мышление, зрительная память; развиты навыки вербального и невербального общения.	
Апрель 46	Спорщик 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2.Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности.
Апрель 47	1.закрепление, полученных детьми знаний в общении; 2.закрепление знаний по математике, по чтению; 3. развитие эмоционального мира ребенка.
Апрель 48	Обида 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2.Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Апрель 49 -50	1.Диагностика зрительной, слуховой памяти; 2.диагностика распределения внимания; 3. умение устанавливать причинно-следственные связи; 4. диагностика эмоциональной сферы
Апрель 51	1.закрепление, полученных детьми знаний в общении; 2.закрепление знаний по математике, по чтению; 3.развитие эмоционального мира ребенка.
Апрель 52	Хвосты (межгрупповые конфликты) 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2.Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
Апрель 53	Драки 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4.Развитие мелкой мускулатуры руки.
Апрель 54	Грубые слова

	1.Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов.
Апрель 55	Мы вместе – 1 1. Достичь положительное самоощущение. 2. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к людям, развивать коммуникативные способности. 3.Снять телесные барьеры, развивать умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения. 4. Закреплять позитивный опыт.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: развиты навыки культурного общения; развиты навыки работы в паре; развита эмоциональная сфера; развита мелкая мускулатура руки	
Май 56	Мы вместе - 2 1.Развивать наблюдательность. 2. Развивать воображение, выразительность движений, умения действовать сообща. 3.Научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива. 4. Закреплять позитивный опыт.
Май 57	Дружная страна (межполовые конфликты) 1.Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мышления. 4. Развитие произвольности психических процессов.
Май 58	1.Воспитывать гуманные отношения друг к другу. 2. Развивать наблюдательность, память, внутреннюю свободу и раскованность. 3. Побуждать к заботливому и внимательному отношению к сверстникам. 4. Настроить детей на совместную работу.
Май 59	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Май 60	Заветное желание 1.Развивать умения делать правильный выбор. 2. Учить сотрудничать со сверстниками. 3. Формировать отношения доверия.
Май 61	До свидания, Лесная школа! 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей.

Тематический план работы с детьми подготовительных к школе групп

Программа психологического сопровождения по подготовке к школьному обучению «Школа внимания с Муравейкой»

Цель: развитие произвольности, развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, коммуникативных умений.

Тематическое планирование

№ занятия	Часы	Задачи	Название
1	2 ч	1.Развитие зрительного восприятия и памяти 2.Развитие произвольности и саморегуляции	Знакомство с Муравейкой
2	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка знакомится с Бабочкой
3	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка в гостях у Бабочки
4	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка знакомится с Гусеничкой
5	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка в гостях у Гусенички.
6	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Доброе утро, Муравейка!
7	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка знакомится с Паучком
8	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка в гостях у Паучка
9	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка играет с Паучком
10	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка знакомится со Светлячком
11	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка в гостях у Светлячка
12	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия, пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка играет со Светлячком
13	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного, слухового восприятия и памяти	Муравейка в гостях у Улиточки

		3. Развитие произвольности и саморегуляции	
14	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка и Пчёлка
15	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка дружит с пчёлками
16	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного, слухового восприятия, памяти, пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка и Стрекоза
17	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Мудрый Жук. Приглашение в школу
Всего	34 ч		

Тематический план
коррекционно – развивающей программы для детей с ОВЗ (СД и РАС) «Ладошки»

Каждое занятие имеет структуру:

1) Приветствие - как ритуал в программе «Ладошки» ритуалом является фраза:

«Собираю ладошки
Я в лукошко.
Говорю всем ладошкам:
- Привет, крошки!».

При произнесении этого короткого детского стихотворения детям разрешается запустить ладошки в коробку с пуговками или мелкими материалами и поперебирать их между пальцами. Ритуал способствует снятию психофизического напряжения детей и созданию комфортной, приятной для них доверительно-лёгкой атмосферы.

2) Регуляционное упражнение с целью налаживания психофизиологического состояния ребенка в плане привлечения его к действию. В программе «Ладошки» таким упражнением является пантомимическое изображение предметов (руки описывают круги разного размера) и их пришивания (руки ритмично двигаются с различной амплитудой). Это упражнение способствует нормализации дыхания, мышечному тонусу, мобилизации на дальнейшую работу.

3) Коррекционно-развивающие упражнения. Это главный блок заданий, который должен соответствовать задачам и содержательным смыслам занятия.

4) Прощание, как ритуал. В программе «Ладошки» ритуалом прощания стало стихотворение:

«Ладошка – раз, ладошка – два!
Нам расставаться
Сегодня пора».

При произнесении этого короткого детского стихотворения детям предлагается отхлопать ритм в ладоши.

Цель. Формировать внимание; учить выполнять движения по образцу; формирование целостного образа предмета. Формирование и развитие социальных компетенций, развитие адекватных форм поведения, развитие эмоциональной сферы

1-4 занятие Октябрь	Сказочное путешествие	«Пластилинчик» «Веселые ладошки» «Зеркало» «Покажи чувства руками» «Запомни и найди» «Волшебный ковер» (Идем по цветным дорожкам) «Ладошки отдыхают»
Цель. Формировать внимание; учить выполнять движения по образцу; учить брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук. Узнавать предмет в рисунке, развивать внимание. Формирование и развитие социальных компетенций, развитие адекватных форм поведения, развитие эмоциональной сферы		
5-8 занятие Ноябрь	Узнаю чувство	«Угадай чувство» «Кто самый похожий?» «Море волнуется» «Волшебный ковер» «Найди свою игрушку» «Что ты хочешь» «Обезьянка» «Что на картинке» Д/планшет «Открой окошко» «Эмоции природы»
Цель: Формировать внимание. Учить ориентироваться в пространстве, создавать эмоциональное отношение к игре и игрушке. анализировать элементарный образец из двух частей, действовать по образцу. Развивать зрительно-двигательную координацию, закреплять хватание щепотью, развивать соотносящие действия		
9-12 занятие Декабрь	Песочное приключение	«Ладошки в песочной стране» «Карандашик-кисточка» «Я иду на день рождения» «Домик для фигур» «Что изменилось» «Вот так». Ведущий рассказывает историю, сопровождая ее действиями «Волшебный ковер» (Найди домик для Ладошек)
Цель: Продолжать развивать зрительное внимание и запоминание. Учить анализировать элементарный образец из двух частей, действовать по образцу. Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Формирование и развитие социальных компетенций, развитие адекватных форм поведения, развитие эмоциональной сферы		
13-15 занятие Январь	Бабушка Забота	«Превратись, покажи чувство» «Игрушечный магазин» «Поехали, поехали» «Будь внимательней» «Помоги собрать из кусочков» «Встану я утром». *Ведущий читает текст, а дети показывают к нему действия.* «Эмоции природы»

		«Ладошки отдыхают»
Цель: Продолжать развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы. Учить анализировать элементарный образец из частей, действовать по образцу. Учить соотносить название предмета с его изображением, вспоминать предмет по слову-названию. Формирование и развитие социальных компетенций, развитие адекватных форм поведения, развитие эмоциональной сферы.		
16-19 занятий Февраль	Поссорились-помирились	«Добрые - злые» «Пальцы - звери добрые, пальцы - звери злые» «Кто спрятался» «Ловкий Мишка» «Прекрасное - ужасное» «Кто больше знает мирилок» «Утро—вечер» «Запомни и назови» «Танец ладошек» «Вместе веселее» «Волшебный ковер» (попади в цель)
Цель: Развивать элементы произвольного внимания, продолжать создавать у детей положительное эмоциональное состояние в общении со взрослым. Продолжать учить детей воспроизводить образец из частей. Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.		
20-23 занятие Март	Разноцветная страна	«Чувство, замри!» «Разноцветные чувства» «Ветер, ветерок, ураган» «Сделай целое» «Приласкай, ветерок» Д/планшет «Нейро-планшет» Прогулка под «сухим дождем» Дыхательная гимнастика
Цель: Формировать внимание. Учить ориентироваться в пространстве, создавать эмоциональное отношение к игре и игрушке. Продолжать учить детей воспроизводить образец из частей Формировать внимание, учить ожидать появления предмета в одном и том же месте, понимать, что предмет, который спрятан.		
24-27 занятие Апрель	Чудо природы	«Что чувствует природа?» «Капелька, льдинка, снежинка» «Когда природа плачет» «Эмоции природы» «Найди свое место» «Не зевай» «Собери по образцу» «Громко, тихо, средне» «Танец радости» «Тихий час»

Цель: Активизировать представления о предметах развивать внимание и воображение. Развитие ручной моторики. Продолжать учить детей воспроизводить образец из частей. Учить соотносить название предмета с его изображением, вспоминать предмет по слову-названию. Формирование и развитие социальных компетенций, развитие адекватных форм поведения, развитие эмоциональной сферы		
28-31 занятие Май	Итоговые	«Любимая игра» «Ладошка-шарик» «Кто сейчас перед тобой» «Ночью и днем» «Повтори» «Дождик» «Потерялась ладошки» Прогулка под «сухим дождем» «Волшебный ковер» (иди по плану)

Перспективный план работы с родителями

Программа «Круг»

Цель: психологическая поддержка детей и родителей. Повышение и развитие психологической компетентности в вопросах развития и обучения детей с ОВЗ.

«Круг» - сказкотерапевтическая программа детей с ОВЗ и их родителей.; создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях, имеющих детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, формирование положительных установок в сознании родителей, коррекция детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Развитие традиции семейной культуры
2.Воспитание ценностных ориентиров детей: от уровня семейных ценностей до уровня традиционных для отечественной культуры системы ценностей и смыслов, а также системы общечеловеческих ценностей;
3. Развитие семьи как родовой системы;
4. Формирование привязанности к своей культуре, семье и роду.

1	«Мой ребенок»	1 час
2	«Наш дом - семья»	1 час
3	«Веселая ярмарка»	1 час
4	«Семейные риликвии»	1 час
5	«Старинное письмо»	1 час
6	«Путешествие в Цветное королевство»	1 час
7	«Заколдованное королевство»	1 час
8	«Герб семьи»	1 час
9	«Семейный оберег»	1 час
10	«Мы вместе»	1 час

Программа для педагогов «Арт-коллаж»

Цель - познакомить педагогов с инструментами для расслабления, раскрытия творческого потенциала, осознания своей необходимости и профессионального роста.

В результате занятий возникают три основных эффекта:

– эффект успокоения (устранение эмоциональной напряженности);

– эффект восстановления (ослабление проявлений утомления);

– эффект активизации (повышение психофизиологической реактивности).

Цель каждого занятия помочь посредством арт-терапии справиться с проблемами, вызывающими отрицательные эмоции, дать выход творческой энергии:

• выявление эмоционального фона, актуализированных эмоций, чувств, переживаний, эмоциональная разрядка;

• «проработка» эмоций и чувств;

• психопрофилактика негативных эмоциональных переживаний и их проявлений;

эмоциональное переключение;

• содействие развитию спонтанности, рефлексии, проявлению истинных чувств;

• гармонизация эмоционального состояния как потенциала для преодоления деструктивных изменений личности и личностного роста;

• развитие креативности.

В занятиях для педагогов используются методы арт-терапии.

Многие из этих методов широко распространены и возможно активно вами используются.

В своей работе педагога - психолога я также использую арт-терапию с детьми дошкольного возраста и взрослыми: родителями и педагогами. Эта работа ведется в двух формах: пассивной и активной. При пассивной форме мы созерцаем чужие произведения: рассматриваем картины, читаем книги, прослушиваем музыкальные композиции. При активной форме сами создаем продукты творчества: рисунки, поделки, сказки и т.д.

Наиболее часто при работе я применяю следующие виды арт-терапии:

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для развития творческих способностей, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Находясь в сказке, педагог взаимодействует со сказочными героями и, как в жизни, ищет пути решения проблем. это «Птица Счастья» «Волшебный камень»

Библиотерапия – воздействие с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации его психических процессов.

Игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние, позволяют выразить душевные переживания. Дети рисуют свободно, не боясь ошибиться, потому что такие ошибки можно легко и многократно исправлять. -«Четыре стихии»

Музыкальная терапия. Музыкотерапия очень эффективна в коррекции нарушения общения. Контакт с помощью музыки ненавязчив, снимает страхи, напряжённость. Исполнение желаний»,

Куклотерапия основана на процессах отождествления ребенка с любимым героем мультфильма, сказки или с любимой игрушкой, с которыми разыгрываются в лицах истории, связанные с травмирующей ситуацией. В куклотерапии применяются разнообразные куклы: куклы–марионетки, пальчиковые, варежковые, плоскостные, ростовые и многие другие.

Лепка (из глины, пластилина, теста) также исключительно благотворно воздействует на нервную систему, снимает напряжение и расслабляет. Тесто или глину можно мять, катать, сжимать, растягивать, скручивать, рвать на кусочки или сплющивать. Все эти действия отражают различные чувства и эмоции.

2.2.2. Психодиагностика

Основные направления этапа включают:

1) информацию о развитии и воспитании ребенка (анамнез, особенности воспитания в семье);

2) всестороннюю оценку интеллектуального развития;

3) диагностику развития психических функций;

4) оценку психомоторного развития;

5) оценку развития эмоционально-волевой сферы;
6) оценку поведения и психологических механизмов его регуляции;
7) оценку характера и особенностей личности в целом;
8) прогноз пути и характер дальнейшего развития ребенка.
Особое место на этом этапе работы отводится психолого-педагогической диагностике развития детей с ОВЗ, которая имеет динамичный характер на протяжении всего времени сопровождения ребенка. В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций, определяется, какие из них развиваются наиболее успешно, а какие отстают. Это необходимо, чтобы опираться на сохранные функции в процессе воспитательно-образовательной работы.
Для детей с ОВЗ составляется карта индивидуального психолого – педагогического сопровождения.
Диагностические материалы: Павлова-Руденко, Стребелева, Забрамная.

Психодиагностика
Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
Проводится:
Обследование детей ОВЗ 3 – 8 лет групп для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников, направляемых на ПМПК.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса в течение года.
Для детей подготовительной группы проводится фронтальная диагностика.
В конце года проводится общегородское исследование уровня актуального развития выпускников ДОУ.

2.2.3. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.
Для этого предусмотрено:
- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

2.2.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.2.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и прочее с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей:

1. Успешная адаптация ребенка к ДОУ.
2. Как преодолеть капризы и упрямство?
3. Если у ребенка есть страхи...
4. Портрет ребенка, готового к посещению школы.
5. Учимся, играя.
6. Развитие познавательных способностей у детей 6-7 лет.

Создание информационных уголков «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса и организационные педагогические условия деятельности педагога-психолога

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки имеющихся нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Коррекционная и развивающая работа осуществляется в соответствии с АООП, ООП детского сада, учебным планом и планом специалиста.

Форма организации обучения – занятия: подгрупповые, микрогруппами, индивидуальные.

Занятия проводятся с 15 сентября по 30 июня.

3.2. Условия реализации Программы

Данную программу реализует педагог-психолог дошкольного учреждения.
Требования к педагогу-психологу:

- высшее психологическое образование,
- знание закономерности возрастного развития детей;
- умение осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую, коррекционную и развивающую, экспертную и консультативную, профилактическую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую;
- владение навыками психологического сопровождения;
- владение знаниями об особенностях развития детей с ЗПР, РАС и сложной структурой дефекта.

Циклограмма

Педагога - психолога МДОУ д/с № 104 Ю.Н. Каширской на 2020 - 2021 учебный год

Дни недели	Время	Деятельность	Группа	Примечания
Понедельник	7.06 – 9.00 9.00 – 9.30 9.30 – 10.20 10.25 –11.30 12.30 -15.00 15.00 –15.30	Методическое время Подгрупповые занятия/инд.занятия Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Методическое время, работа с документацией Подгрупповые занятия/инд.занятия	 № 5 № 6 № 5 № 2	Участие в работе ГМО в соответствии с графиком
Вторник	11.30 –12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 15.00 15.00 – 16.30 16.30 –18.30	Индивидуальные занятия по запросу Консультирование педагогов Работа с документацией Индивидуальные занятия Консультации для родителей, прием родителей, ППК ДОУ	Гр.д/с № 2	Консультирование в рамках консультационного пункта
Среда	6.48 – 8.40 8.45 – 9.25 9.30 – 9.55 10.00 – 11.00 11.00 –11.25 11.25-14.30	Методическое время Индивидуальные занятия Групповые занятия (ГШ) Развивающие подгрупповые занятия Индивидуальные занятия (маршрут) Методическое время, работа с документацией	 № 5 № 3,13 № 6 №13рас	
Четверг	7.18 – 8.55 8.45 - 9.10 09.10 –09.35 10.00 – 11.30 11.30 – 12.00 12.00 - 13.00 13.00-15.00	Методическое время Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия/инд.занятия Индивидуальные занятия Методическое время, оформление документации Работа с педагогами	 № 5 № 5 № 2	Заседание ППК
Пятница	6.48 – 8.00 8.00 – 8.55 9.00 - 10.30 10.30 – 11.30 11.30 – 12.30 12.30 – 14.30	Методическое время Индивидуальные занятия Подгрупповые/индивидуальные занятия Подгрупповые занятия (КГШ) Оформление документации Методическая работа	 Гр.д/с №5 № 3,13	

Всего: 36 часов

Обед – 30 мин

3.3. Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:
1) уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8) поддержка родителей (законных представителей) в развитии и воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к детям и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

3.4. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.5. Материально – техническое обеспечение Программы

1. Консультативное пространство оснащено письменным столом и тремя стульями.
2. Игровое пространство включает полки с игрушками, ковер, 3 столика и 10 детских стульчика, стол для сенсомоторного развития, тактильно-шумовая доска, песочный классический стол, световой песочный стол, двухсторонний планшет для рисования.
3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

Игровое пространство включает:
1) многофункциональный набор психолога «Пертра»
2) цифры на магнитах;
3) мозаика;
4) разные пазлы;
5) рыбалка;
6) разные пирамидки;
7) матрешка;
8) разные виды конструктора;
9) деревянные вкладыши;
10) учебно–игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;
11) цветные счетные палочки Кюизенера;
12) квадраты Воскобовича;
13) кубики Кооса;
14) «Уникуб» Б.П. Никитина;
15) «Сложи узор» Б.П. Никитина;
16) игра «Волшебный цветок»;
17) игры на развитие памяти, сенсорного восприятия; мышления; воображения; внимания;
18) тактильные дощечки;
19) массажный мячик;
20) пособие с прищепками;
21) шнуровка;
22) конструктор «Шарики èжики»;
23) кубики;
24) наборы строительного материала;
25) зеркальный и простой куб эмоций;
26) домино;.
27) картотека игр и упражнений:
— игры с тревожными детьми;
— игры с агрессивными детьми;
— игры для детей с РАС;
— игры для гиперактивных детей;
— развивающие игры;
— игры на развитие воображения;
— подвижные игры для дошкольников;
— картотека игр с использованием метода ТРИЗ;
— картотека сюжетно – ролевых игр;
— детские потешки 3- 7 лет;

— считалки;
— сказочные загадки;
— игры и упражнения на релаксацию детского организма;
— методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей;
— дыхательные упражнения и игры;

Игры разработанные педагогом:

- **«Эмоции природы» (развитие тактильных ощущений, восприятия)**
- **«Волшебный ковер»(развитие психических процессов, воображения, мелкой моторики)**
- **Дидактический планшет «Нейро-планшет» (развитие психических процессов: памяти, мышления , внимания, моторной ловкости)**

28) презентации по эмоциям;
29) кукла – марионетка «Ежик»;
30) игрушки дидактические резиновые для анималотерапии;
31) театр пальчиковый, настольный театр, театр на ладошке;
32) различные головоломки;
33) тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый лишний», и т. д.;
34) предметные обучающие карточки по темам: «Деревья и листья», «Полевые цветы», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Птицы», «Времена года», «Деревья», «Грибы», «Домашние птицы», «Профессии» и др.;
35) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
36) для игровой деятельности детей (посуда, машинки, мячики и др.)
37) емкости для песка;
38) емкость для воды с набором плавающих игрушек;
39) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши и др.;
40) разнохарактерная музыка (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.);
41) гусеница с разными видами застежек (пуговицы, замок);
42) счетные палочки; счѐты;
43) сюжетные картинки;
44)) метафорические карты:
— «Я и все-все-все»,
— «Мастер сказок» Татьяна Зинкевич - Евстигнеева,
— «Сокровищница жизненных сил» и другие.
45) чувства и эмоции (серия «Беседы по картинкам»)

3.6. Методическое сопровождение Программы.

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: Книголюб, 2008.

Галанов А.С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.М. Теревинер. 1997.342 с.

Гарбузов В.И. Нервные дети. Советы врача. – Л.: Медицина, 1990.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребѐнком. Как? - М.: АСТ, 2016.

Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребѐнком. Так? - М.: АСТ, 2014.

Данилина Т.А. В мире детских эмоций. – М.: Айрис-пресс, 2008.
Доскин В.А. Здоровье ребенка и его готовность к школе. – М.: Просвещение, 2007.
Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями/Под ред. Т.Л. Лещинская Мн. НИО. 2005.260 с.
Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). – Москва – Воронеж: МОДЭК, 2002.
Программа индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом/сост. И.В. Ковалец. Мн. 1998.32 с.
Жукова О.С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 5+. – М.:Астрель, СПб: Сова, 2007.
Сатмари П. Дети с аутизмом. СПб., Питер., 2005.224 с.
Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду. – М.: Просвещение, 2007.
Шипицина Л.М., Петрова И.Л. Социальная реабилитация детей с аутизмом: Обзор иностранной литературы // Детский аутизм: Хрестоматия. СПб., 1997.230 с.
Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста. – М.: Аркти, 2010.
Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника. – М.: Просвещение, 1985.
Янушко Е.А. Использование методов совместного рисования в работе с аутичным ребенком // Воспитание и обучение детей с нарушениями. 2005. №1. с.70.
Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
Иванова Г.П. Театр настроений. – М.: Скрипторий, 2006.
Ивлева И.А. Консультирование родителей в детском саду. Возрастные особенности детей. Информационные листы, памятки.– М.: Генезис, 2008.
Ивлева И.А. Консультирование родителей в детском саду. Индивидуальные особенности детей. Информационные листы, памятки.– М.: Генезис, 2009.
Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 1996.
Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа. – М.: Айрис-пресс, 2008.
Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
Бабушкина Т.М. Тесты для подготовки к школе. Внимание, память, восприятие, мышление. – Волгоград: Корифей, 2011.
Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – М.: Ювента, 2014.
Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.:ТЦ Сфера, 2007.
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2011.
Академия, Ко, 2000.
Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, Академия развития, 1996.
37. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М.:ТЦ Сфера, 2005.

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. - СПб.:Речь; М.:Сфера, 2016.

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. - СПб.:Речь; М.:Сфера, 2015.

Баранов А.А. Стресс – толерантность педагога. Теория и практика. М.: АСТ; Ижевск, 2002.

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.:Речь, 2016.

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.:Речь; М.:Сфера, 2017.

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.:Речь, 2016.

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. - СПб.:Речь; М.:Сфера, 2017.

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» - СПб.: Речь, 2016.

Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2015.

Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма. – М.: Просвещение, 1991.

Лобаскова М.М. Психологическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. – Ижевск: УдГУ, 2005.

Любимова Е. Как подружить ребенка с режимом дня. – СПб.: Вектор, 2015.

Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. – СПб.: Речь, 2007.

Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Макеева Т.Г. Диагностика развития дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М.: Линка-Пресс, 1997.

Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы . / под ред. Е.А. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Микляева Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Минаева В.М. развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 1999.

Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Речь, 2006.

Ненашева А.В., Осинина Г.Н. Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2012.

Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология.- М.: Просвещение, 1988.

Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. – М.: Класс, 1997.

Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7лет: модели комплексных занятий. – Волгоград: Учитель, 2013.

Потапчук А.А. Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. – Спб.: Речь, 2002.

Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Психолого – педагогическая диагностика познавательного развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. / под ред. Климовой И.В. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016.

Рапацевич Е.С. Новейший психолого – педагогический словарь. – Минск: Современная школа, 2010.

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003.

Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. – Волгорад: Учитель, 2011.

Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2008.

Рыба-диск «Психологическая работа в ДОУ». – Волгоград: Учитель, 2010.

Рыба-диск «Готовим детей к школе». – Волгоград: Учитель, 2012.

Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти своѐ «Я». Книга-путеводитель для ребѐнка 6 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2000.

Семеренко И.Г. Азбука хорошего поведения для малышей. – СПб.: Литера, 2010.

Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2-3 лет. – М.: Петит, 1994.

Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль,1996.

Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь, 2010.

Томашевская Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Тэкэкс К. Одаренные дети. – М.: Прогресс, 1990.

Уварова Т.Б. Наглядно – игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. Практикум. – М.: Академия, 1997.

Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение: Владос, 1995.

Фадеева Ю.А. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010.

Холодова О.А. За три месяца до школы. Рабочая тетрадь. – М.: РОСТ, 2017.

Хухлаева О.В. Маленькие игры в большое счастье. - М.: АпрельПресс, 2001.

Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М.: Генезис, 2007.

Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Гаврина С.Е. Учимся понимать друг друга. – М.: ОЛИСС, ДЕЛЬТА, 2005.

Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, 1990.

. Шапарь В. Словарь практического психолога. – М.: Торсинг, 2005.

Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: со второй младшей группы до подготовительной группы. – М.: Национальный книжный центр, 2011.

Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2009.

Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей 3 – 6 лет. – СПб.: Детство – пресс, 1998.

Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

Шишова Т. Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость. – М.: Искатель, 1997.
Шишова Т. Страхи – это серьезно. Как помочь ребѐнку избавиться от страхов. – М.: Искатель, 1997.
Шкуринская Е.А. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе. – Волгоград: Учитель, 2008.