муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с №104)

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МДОУ д/с №104
протокол от 14.04.2023 г. №4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ д/с № 104
_____ Д.М. Сергеева
«17» апреля 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D306C9E703D578BA63BA62396C44005B
Владелец: Сергеева Дарья Михайловна
Действителен: с 16.01.2023 до 10.04.2024

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»

за 2022г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»
Руководитель	Сергеева Дарья Михайловна
Адрес организации	404109, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Пушкина, дом 164
Телефон, факс	т. 52-18-07; 52-10-46
Адрес электроннойпочты	www.zvonochek104.ru
Учредитель	Управление образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области.
Дата создания	1986
Лицензия	№550 от 22.07.2016г. серия 34Л01 №0001362

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области» (далее МДОУ д/с №104) расположено в жилом районе города, вдали от предприятий и торговых мест**.** Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, выстроенном по типовому проекту. Проектная наполняемость - на 220 мест.

Общая площадь здания 3807 м^2, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации 2505 м^2.

В 2022 учебном году в детском саду функционировало 10 групп наполняемостью – 189 ребенка.

№ группы	Возраст	Группа	Списочный состав на 31.03.23
2	разновозрастная	компенсирующей направленности с ТМНР	7
3	3-4	Вторая младшая	26
4	4 - 5 года	Средняя группа	0
5	разновозрастная	компенсирующей направленности с РАС	8
7	6-7	подготовительная	18
8	6-7	подготовительная	18
9	5-6	старшая	26
10	5-6	старшая	26
11	2-3	вторая раннего возраста	22
12	1 – 2	Первая раннего возраста кратковременного пребывания «Мать и дитя» 1,5	9
13	4-5	средняя группа	29

Работа детского сада осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Волгоградской области, учредительными документами и внутренними локальными актами ДОУ:
- Уставом
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности: №550 от 22.07.2016г. серия 34Л01 №0001362;
- Лицензией на осуществление медицинской деятельности
- Договором с учредителем;
- Договором между родителями (законными представителями) и детским садом;
- Другими локальными актами ДОУ

Режим работы МДОУ

- пятидневная рабочая неделя
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Группа с 5 часовым пребыванием детей работает с 8.00 до 13.00.
Группа с 12 часовым пребыванием детей работает с 6.30 до 18.30

Цель деятельности МДОУ д/с №104 – обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Предметом деятельности МДОУ д/с №104 является реализация образовательных программ дошкольного образования.

Задачи:

- модернизация системы управления ДОУ;
- обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и инновационными задачами работы коллектива;
- сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей воспитанников;
- создание условий для инклюзивного образования, обеспечение доступности в получении образовательной услуги детям с ОВЗ и инвалидов;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

Основными приоритетными направлениями детского сада являются:

- Физкультурно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Интеллектуальное
- Коррекционное

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в отчетный период осуществлялась в соответствии

- с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Уставом учреждения;
- Программой «Развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области на 2020 – 2024 годы», которая направлена на совершенствование условий, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования;
- ФГОС дошкольного образования;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Образовательный процесс в группах общеобразовательной направленности осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с №104, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В группах компенсирующей направленности на основании:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТМНР (группа №2);
- Адаптированной основной образовательной программы группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (группа №5);
- Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями зрения;
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями

Образовательная деятельность во всех возрастных группах была направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение сформированности предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования для успешного освоения дошкольниками образовательных программ начального общего образования.

Образовательный процесс осуществлялся на основе анализа достигнутых образовательных результатов за предшествующий год. В годовом плане работы учреждения были конкретизированы задачи работы педагогического коллектива, определен план практических мероприятий, спланирован график контроля за ведением

образовательной деятельности, направленный на достижение нового современного качества дошкольного образования.

Качество реализации образовательной программы дошкольного образования, содержательность образовательной деятельности с воспитанниками и соответственно степень удовлетворенности родителями качеством образовательной деятельности в дошкольном учреждении зависит от правильного и грамотного планирования образовательной деятельности в учреждении. Поэтому в МДОУ д/с №104 разработан алгоритм планирования образовательной деятельности. Старшим воспитателем для каждой возрастной группы в рамках учебного плана, режима образовательной деятельности разработано и ежегодно обновляется комплексно-тематическое планирование, реализуются образовательные проекты, которые являются средством реализации программных образовательных задач.

Воспитательная работа

Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Основные программы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А Стребелева/М.: Просвещение, 2003;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью./ Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин. – СПб.: Издательство «СОЮЗ, 2009г.
- Подготовка к школе детей с ЗПР /Под редакцией С.Г. Шевченко, кн.1,кн.2.М.: Школьная пресса, 2004.-112с
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» (программа по музыкальному развитию детей).

Вариативная часть:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Следует отметить следующие программы, предусмотренные к реализации вариативной частью основной общеобразовательной программы в соответствии с образовательными областями:

Образовательныеобласти	**Программы**
Социально-коммуникативноеразвитие	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Для среднего и старшего дошкольного возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей дет.сада о родителей. – М.: Просвещение 1998 М.В.Корепанова, Е.В. Харламова «Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя»

Познавательное развитие	«Воспитание маленького волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет /под ред. Е.С. Евдокимовой.- 2-е изд., исправленное, доп. – М.: Планета, 2014.
	Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
Физическое развитие	Ступеньки здоровья: образовательная программа по физическому воспитанию МДОУ д/с №104. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2017. Авторы:Н.А. Литовченко, Анисимова Л.А
Художественно-эстетическоеразвитие	Копцева Т.А. Программа «Природа и художник»
	Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб.: ЛОИРО, 2000.
Коррекционное развитие	Подготовка к школе детей с ЗПР /Под ред. С.Г.Шевченко, кн. 1, кн.2. – М.: Школьная пресса, 2004. – 112 с. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева М.: Просвещение, 2003. \ Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью./ Л.Б. Баряева, О.П.. Гаврилушкина, А.П. Зарин. – СПб.: Издательство «СОЮЗ, 2009г.

При разработке программы принимались во внимание:

- личностно-развивающая и деятельностная направленность дошкольного образования;
- организация образовательного процесса в формах, специфичных для детей разных возрастных групп (от 1,5 до 8 лет), в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного плана, который построен в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СП 3.1/2.4.3598–20, СП 2.4.3648-20, СанПин 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21);

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей группе (дети третьего года жизни) – 10 занятий, во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – 12, в старшей (дети шестого года жизни) – 15 занятий, подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17.

План обеспечивает рациональную организацию учебного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье.

Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществляется заведующим, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, ориентируясь на личность каждого педагога, его опыт работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт МДОУ д/с №104 на 01.04.2022г.

1	**Общее количество детей в группе**			189
	Из них мальчиков			102
	Из них девочек			87
2	**Количество полных семей**			157
3	**Количество неполных семей**			32
4	**Количество семей с опекаемыми детьми**			
5	**Количество многодетных семей**			
6	**Социальный статус родителей**			
	служащие			99
	рабочие			187
	предприниматели			26
	военнослужащие			0
	безработные			32
	пенсионеры			2
6	**Уровень образования родителей**			
	Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Студенты
	215	103	25	3
7	**Сведения об участии семей в жизни детского сада**			
	Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют	
	204	116	26	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: МДОУ д/с № 104 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей – 83%.

Дополнительное образование

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребёнка

представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

В 2022 – 2023 учебном году в МДОУ д/с №104 организованы кружки дополнительного образования, которые направлены на максимальное раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, развитие детской одаренности, навыков адаптации к современному обществу и получение возможности полноценной организации своего свободного времени, а так же на освоение образовательной программы ДОУ:

Особенность дополнительных образовательных услуги в том, что они интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения.

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность. Охват платными дополнительными услугами составил около 53% детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Данная система оказания дополнительных образовательных услуг функционирует в МДОУ д/с №104 в течение 7 лет. Это позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В 2022 – 2023 году в ДОУ работали кружки по направлениям:

Художественной направленности

- «Акварелька» (для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет, руководитель – педагог дополнительного образования Борисова О.Н.)
- «Волшебные ладошки» (для детей 5-6, 6-7 лет, педагог дополнительного образования Борисова О.Н.)

Социально-гуманитарной направленности

- «Пифагорка» (для детей 2-3 года, воспитатель Иванова О.В.)
- «Пифагорка» (для детей 3-4 года, воспитатель Рогожина Н.Г.)
- «Развивай-ка» (для детей 4-5 лет, руководитель: воспитатель, Рублева С.Н.)
- «Развивай-ка» (для детей 5-6 лет, руководитель: воспитатель, Макарова С.А.)
- «Развивай-ка» (для детей 6-7 лет, руководитель: воспитатель, Чернышова И.Ф.)
- «Играем – речь развиваем» (для детей 3-4, 4-5 лет, руководитель: учитель-логопед, Сыворотка И.А.).

Физкультурно-спортивной направленности

- «Ритмическая мозаика» (для детей 4-5 лет, руководитель: музыкальный руководитель Болгарева И.В.)
- «Детский фитнес» (для детей 6-7 лет, руководитель: музыкальный руководитель Болгарева И.В.)

А так же дополнительные образовательные услуги:

- «Кислородный коктейль»
- «В гостях у сказки»
- «День рождения»

Анализ проделанной работы определил перспективы развития дополнительного образования в МДОУ детском саду № 104:

1. Продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных дополнительных образовательных услугах;
2. Организовать работу по функционированию в 2023-2024 году сертифицированных программ и кружков дополнительного образования для детей с ОВЗ;

3. Расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;
4. Отработать формы контроля за качеством предоставляемых услуг;
5. Продолжать обеспечивать платные дополнительные образовательные услуги рекламой;

Вывод: В МДОУ д/с № 104 создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. Предоставляемые ДОУ платные услуги востребованы родителями и детьми. Таким образом, оказывая платные услуги, детский сад успешно адаптировался к современным условиям, предоставив воспитанникам и их родителям (законным представителям) свободу выбора дополнительных образовательных программ на основе интересов и увлечений детей из широкого спектра предложений. Дополнительное образование повышает качество образования и имидж нашего дошкольного учреждения.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

II. Оценка системы управления организации

Управление МДОУ д/с № 104 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление МДОУ д/с № 104 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудового коллектива	- обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников учреждения; - рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению Программу развития учреждения; - рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана учреждения; - вносит изменения и дополнения в устав учреждения, другие локальные акты; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками учреждения; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников учреждения; - вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции учреждения; - вносит предложения в договор о взаимоотношениях между учредителем и учреждением; - заслушивает отчеты заведующего учреждением о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;

	- заслушивает отчеты о работе заведующего, заместителя заведующего по АХЧ, старшего воспитателя, председателя педагогического совета и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работы; - знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; - при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского комитета и родительского собрания учреждения; - в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности учреждения, его самоуправляемости. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.
Педагогический совет	- Обсуждает устав и другие локальные акты МДОУ, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении необходимых изменений и дополнений; - определяет направления образовательной деятельности МДОУ; - выбирает образовательные программы, воспитательные и образовательные методики и технологии для использования в педагогическом процессе МДОУ; - обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана МДОУ; - организует выявление , обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников МДОУ; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг в МДОУ; - подводит итоги деятельности МДОУ за год; - заслушивает информацию отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных, оздоровительных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов; - контролирует выполнение ранее принятых решений педагогических советов; - утверждает характеристики и принимает решение о награждении, поощрениях педагогических работников МДОУ
Совет родителей	-совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; - совместная работа с учреждением по реализации государственной политики в области дошкольного образования; - защита законных прав и интересов воспитанников учреждения; - взаимодействие семьи и учреждения в вопросах воспитания.
Наблюдательный совет	- содействие формированию стратегии и программы развития Учреждения, их реализации;

	- содействие развитию образовательного, научного, технического и культурного потенциала дошкольного Учреждения; - содействие привлечению внебюджетных, или иных финансовых средств для реализации программы развития, формированию целевого капитала и других фондов; - обеспечение общественного контроля над деятельностью Учреждения; - анализ деятельности Учреждения с точки зрения эффективности, проводимой политики в сфере образования, инновационной деятельности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Заведующий МДОУ д/с №104, Сергеева Дарья Михайловна.
Образование: Высшее профессиональное образование.
29.06.2007г, ВГИ филиал ГОУ ВПО «Волгоградский государственный университет».
Специальность: Финансы и кредит.
Квалификация: Экономист.
02.09.2010 г. МОУ «Волжский институт, экономики, педагогики и права».
Специальность: Юриспруденция».
Квалификация: Юрист.
Педагогический стаж работы: 3 года 7 месяце.
Стаж на руководящей должности: 12 лет 1 месяцев
Общий трудовой стаж: 18 лет 05 месяцев

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением;
- завхоз;
- старший воспитатель;
- старшая медицинская сестра;

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

Конструктивное сотрудничество руководителя ОО и коллегиальных органов обеспечило открытость деятельности ДОУ, эффективность в работе по реализации поставленных задач. Коллегиальные органы сегодня - это необходимость, и вместе с тем возможность работать по новому на принципах единоначалия и коллегиальности, достижение поставленных целей – современного качества образования дошкольного образования.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);
− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с №104 в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО и АООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	№ гр.	Физическое развитие	Образовательные области						Итог
			Социально – коммуникативное развитие	Познание			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
				конструирование	ФЦКМ	ФЭМП			
2 мл	**13**	2.7	2.7	2.8	2.8	2.8	2.5	2.8	**2.3**
ср	**10**	4.2	4.3	4.3	4.4	4.3	3.3	3.2	**4.7**
ср	**4**	3.8	3.9	4.1	3.8	3.8	3.7	3.7	**3.8**
стар	**7**	3.8	3.7	3.7	3.8	3.9	3.9	3.7	**3.8**
стар	**8**	4.3	4.0	4.0	4.0	4.0	3.7	4.1	**4**
подг	**11**	4.8	4.9	4.5	4.5	4.5	4.4	4.4	**4.5**
подг	**9**	4.0	4.4	4	4	4	3.8	4.0	**4.1**
Итого									**3.8**
Кор 5	ст	2	2.6	1.8	1.8	1.8	1.4	1.7	**1.9**
	п	2	2.3	1.9	1.9	1.9	1.7	1.9	**1.9**
Кор 2	с	1.4	1.5	1.4	1.4	1.4	1.3	1.3	**1.3**
	ст	1.6	1	1	1	1	1	1	**1**
	п	1.3	2.2	1.5	1.5	1.5	1.3	1.6	**1.5**

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям апрель 2022г

В марте 2022 г. проводилось психологическое обследование 40 воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Результаты обследования показали, что уровень развития интеллектуальной деятельности соответствует средним показателям.

Данные обследования подготовительных групп

Справка по результатам психолого-педагогического обследования готовности дошкольников к обучению в школе

за 2022 год

Таблица 1

Распределение поступающих в школу дошкольников по группам различной направленности

Общее количество поступающих в школу дошкольников	Общеразвивающая группа	ТНР	ЗПР	Интеллектуальные нарушения	Нарушение анализаторных систем (слух, зрение)	РАС	ТМНР
40	36	0	0	0	0	2	2

Таблица 2

Характеристика психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Общее кол-во детей	**Мотивационная сфера**		**Коммуникативная сфера**		**Эмоционально – волевая сфера**		**Интеллектуальная сфера (мышление)**			**Мелкая моторика, зрительно-моторная координация**	
	В стадии формирования	*Сформи-рована*	*В стадии формирования*	*Сформи-рована*	*В стадии формирования*	*Сформирована*	*Выше среднего уровня*	*Средний уровень*	*Ниже среднего уровня*	*В стадии формирования*	*сформирована*
40	4	36	2	38	9	31	11	26	3	5	35
100 %	**10%**	**80%**	**5%**	**90%**	**22%**	**78%**	**27%**	**65%**	**8%**	**13%**	**87%**

Выводы: Таким образом, анализируя сводную таблицу можно сделать вывод, что достаточно хорошие результаты интеллектуального развития детей (65% детей высокого уровня, 27% среднего) объясняется тем, что работа в подготовительной группе ведется в системе, планомерно с учетом индивидуальных особенностей детей, уделяется внимание проблемам каждого ребенка. Опытный воспитатель координирует свою работу со всеми специалистами ДОУ, что позволяет добиться успешных результатов. Наличие внешней и игровой мотивации позволяет сделать вывод, что существует проблема форсирования психического развития детей (родители стараются охватить как можно больше кружков и дополнительных занятий) приводит к превышению нагрузки и как следствие усталость детей и нежелание идти в школу, для этого необходимо вести разъяснительную работу с родителями. Дети недостаточно знакомы со школьной жизнью, поэтому педагогу-психологу необходимо усилить работу в этом направлении.

Итоговая таблица диагностики уровня физического развития детей МДОУ д/с №104 на сентябрь 2022 – 2023 учебного года.

Уровень	группы					**Итог**
	7 группа (подготовительная)	8 группа (подготовительная)	9 группа (старшая)	10 группа (старшая)	13 группа (средняя)	
3 -Высокий уровень	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2 -Средний уровень	100% (18 детей)	94% (17 детей)	50% (12детей)	87% (20 детей)	92% (23 ребенка)	83% (90 детей)
1 -Низкий уровень	0%	6% (1 ребенок)	50% (12 детей)	13% (3 ребенка)	8% (2 ребенка)	17% (18 детей)
Всего детей	18	18	24	23	25	108

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной

деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках

- организованной образовательной деятельности по освоению основнойобщеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, ОРВИ и гриппа администрация МДОУ д/с №104 ввела в 2022-2023 году профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, местах общего пользования: музыкальном зале, физкультурном зале, в коридорах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровые ресурсы

Деятельность ДОУ в 2022- 2023 учебном году обеспечивали 34 сотрудника, из них воспитательно–образовательный процесс осуществляли 17 педагогов.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности;
- музыкальный руководитель;
- педагог – психолог;
- учитель – дефектолог;
- учитель-логопед.

Соотношениесотрудников и воспитанников ДОУ

Количество воспитанников	Количество сотрудников	Количество педагогов	Количество воспитанников на одного сотрудника	Количество воспитанников на одного педагога
189	34	17	6.1	12

Возрастной состав педагогического коллектива

до 20 лет	20 -30 лет	30-50 лет	старше 50 лет
0 человек/0%	1 человек/ 6%	10 человек/59%	6 человек/ 35%

Педагогический стаж воспитателей и специалистов

Стаж работы				
До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
1 6%	2 12%	4 23,5%	6 35%	4 23,5%

Профессиональная компетентность педагогов

Количество педагогов	Образование			Уровень квалификации		
	Высшее	Н/высшее	Среднее специальное	Высшая	1 кв. кат.	Безкатегории
17	7	-	10	4	4	9
100%	41%	-	59%	23,5%	23,5%	53%

Аттестация
Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценке их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности ДОУ в целом.
В 2022-2023 уч. году на 01.04.2023 один педагога вступил в процедуру аттестации (апрель):

- На первую квалификационную категорию – Иванова О.В.

Курсовая подготовка
В условиях информационного взрыва, появления новых тенденций в общественной, политической и экономической жизни страны воспитателю уже мало иметь диплом о педагогическом образовании, для того чтобы стать настоящим профессионалом. И воспитатели понимают, что необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность, совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

Профессиональное развитие педагогов 2022 – 2023 уч. год	
Курсы повышения квалификации:	**8 человек**
«Сопровождение педагогов с признаками одаренности» (72 ч)	Борисова О.Н. Болгарева И.В. Захарова Т.Н.
«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» (16 ч.)	Иванова О.В. Каширская Ю.Н Рогожина Н.Г.
«Организация первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Сыворотка И.А.
«Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	Сыворотка И.А.
«Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» (72 ч.)	Каширская Ю.Н.
«Профстандарт педагога. Компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДОУ» (72 ч.)	Макарова С.А. Рогожина Н.Г.
Переквалификация Курс профессиональной переподготовки Сурдопедагогика в дошкольном образовании Присваиваемая квалификация: Сурдопедагог (1000 ч.)	Анисимова Л.А

За последние 3 года 17 педагогов (100%) повысили свой педагогический уровень по различным направлениям.

Два педагога получили дипломы магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра» (Волгоградский государственный социально-педагогический университет», 2022).

В течение учебного года воспитатели посещали различные методические объединения, конференции и открытые мероприятия муниципального, областного и Федерального уровня.
Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:
- педсоветы;
- теоретические и практические семинары (онлайн-семинары);
- онлайн-мастер-классы;
-онлайн-конференции;
-консультации (онлайн-консультации);
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- смотры-конкурсы ;
- творческие отчеты.

С воспитателями регулярно проводились индивидуальные консультации по планированию учебно-воспитательной работы, проведению режимных моментов и занятий, оказывалась помощь в подготовке документов и систематизации материалов к аттестации.

В 2022 году педагоги ДОУ принимал активное участие в методической работе

На муниципальном уровне:

- Выступление на ГМО педагогов работающих с детьми с РАС, тема: «Игровые технологии в коррекции тревожно эмоциональных проявлений у детей с РАС. Каширская, Буканова, 2022;
- I Городской конкурс методических разработок, работа «Новый год в цирке» лауреат 3 степени Болгарева И.В.2022 г.;
- Городская онлайн – мастерская «Психологическая мозаика», мастер – класс «Арт-терапевтическая техника «Мандала» в работе с дошкольниками», Иванова О.В., февраль 2022;
- Городской конкурс лучших психолого-педагогических разработок «Мир психологии - 2023», номинация «Лучший психолого-педагогический проект», проект «Движение – весёлое обучение», Каширская Ю.Н., 3 место 2023г;
- Городской фестиваль педагогических идей «Шаг к успеху», тема выступления «Обучение игре детей с расстройствами аутистического спектра, как способ успешной адаптации»2023 г.
- II городской профессиональный конкурс «Лучшая профессиональная разработка» для музыкальных руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений, номинация «

На региональном и областном уровне:

- Областной эколого-патриотическом конкурсе «Единство народов – богатство России» Захарова Т.Н- 3 место, Чугунова С.Н.3 место;

- II открытый областной дистанционный фестиваль педагогических идей и методических разработок «Мой край родной! Ты часть моей России» - Каширская 2 место;
- Региональный онлайн-фестиваль "Дети как дети" 2 место в номинации "Маленькие шаги - большие достижения".

На Всероссийском уровне:

- Мастер-класс для педагогов в рамках Международной научно-практической конференции «Современное художественное образование: Гуманитарный подход и пути его реализации» (Волгоград), тема «Коллаж как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях кружка» (Борисова Л.Н. 2022);
- В рамках IX Международного форума педагогов- художников (Москва) выступление с докладом «Народное декоративно-прикладное искусство в детском художественном творчестве»;
- Выступление в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы выявления и поддержки молодых талантов в сфере художественного образования» (Волгоград), тема «Организация работы с одарёнными детьми в ДОУ», Мастер-класс для педагогов «Декоративный натюрморт. Коллаж» (Борисова О.Н. 2023);
- Выступление в рамках X Международного форума педагогов- художников (Москва), «Музей как средство развития духовно-нравственных чувств у детей дошкольного возрастая» (Борисова О.Н.).

Вывод:

Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Встречи проходили как очно, так онлайн формате (платформа ZOOM)// Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022-2023 году коллектив обновился, пришли педагоги с первой и высшей категорией, что способствовало повышению профессиональной компетенции педагогов в ОО.

Так же результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели МДОУ д/с № 104 за три последних года показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

В 2023-2024 году необходимо продолжить обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. Таким образом, активное использование информационных технологий даст возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по

всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детском саду пополнена база методической и художественной литературы, а так же диагностический материал для групп компенсирующей направленности (РАС, ТМНР).

Педагогическими работниками в дошкольном учреждении при проведении занятий активно используются электронные образовательные ресурсы. В работе педагогов наиболее востребованы и используются на практике материалы методического сопровождения, размещенные на:

- портале для воспитателей «MAAM.RU»
- сайтах «Воспитателям. ru», «Инфоурок»
- «Дошколенок.ru»
- сайте «Педсовет. Персональный помощник педагога»
- интернет каналеVouTube.

Вывод: выявлена недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2023-2024 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций.

VII. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание здания ДОУ соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

В дошкольном учреждении имеется исходная документация: технический паспорт здания, акты специальных проверок, инвентаризаций и т.д.

Фасад, кровля, подвал, отмостка здания, участки в удовлетворительном состоянии.

Детский сад оснащен современной оргтехникой. Имеется локальная сеть, доступ к сети Интернет.

Технологическое оборудование прачечной и пищеблока в соответствии с требованиями СанПиНа. Медицинское оборудование и инвентарь отвечает современным требованиям.

В дошкольном учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе

технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития в том числе **и для детей с РАС и ТМНР.**

Материально-техническое обеспечение
и оснащенность образовательного процесса.

Для воспитания интереса к музыкальному искусству, развития музыкальных способностей в дошкольном детстве оборудован музыкальный зал**.**

На занятиях в изостудии совершенствуются умения детей во всех видах изобретательной деятельности.

В детском саду имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, оснащенные специальными средствами обучения, дидактическим материалом по коррекции речевых нарушений и познавательных процессов, в том числе и для детей с РАС, ТМНР.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ обеспечивают высокий уровень физического развития и оздоровления детей.

В медицинском блоке имеются: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием (лампы для кварцевания помещений, лампы Чижевского для ионизации воздуха, весы, ростомер, аптечки, аппарат Ротта, плантограф и др.).

Оснащение и оборудование медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием.

В спортивном зале имеется различное физкультурное оборудование, спортивный инвентарь.

На территории детского сада **оборудована спортивная площадка** с наличием малых архитектурных форм, спортивным оборудованием. В каждой группе и на игровых площадках предусмотрены спортивные уголки. Для проведения оздоровительных и закаливающих процедур в каждой группе имеются ребристые доски, резиновые коврики с шипами, холщевые дорожки, оборудование для профилактики плоскостопия, ведра для обливания.

Методический кабинет – это центр методической работы детского сада, центр повышения педагогического мастерства педагогов. Воспитатели и специалисты могут ознакомиться с передовым педагогическим опытом, новинками методической литературы и периодической печати, поделиться своим опытом работы. Здесь собран и систематизирован материал по реализуемым программам в МДОУ д/с №104. Оборудован всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками: нормативно-правовой базой организации деятельности дошкольного образовательного учреждения; современными программами и технологиями дошкольного образования; методическими рекомендациями по основным направлениям работы с дошкольниками; библиотекой методической литературы (с учетом возрастных особенностей детей, детей с ОВЗ).

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Пространство групп организованы в виде хорошо разграниченных зон (центров активности), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, соблюдаются основные условия: упорядоченность материалов, достаточность материалов, разнообразие материалов, соответствие возрастным и индивидуальным возможностям, доступность и удобство использования, автодидактика, регулярное обновление, привлекательность для детей, прочность и безопасность. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров активности выступают:

- Центр строительства;
- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок для театрализованных (драматических) игр;
- Центр изобразительного искусства;
- Центр мелкой моторики;
- Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- Центр математики;
- Центр науки и естествознания;
- Центр грамотности и письма;
- Центр двигательной активности;
- Литературный центр (книжный уголок);
- Место для отдыха;
- Уголок уединения;
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивныйуголок;
- Зона для настольно-печатных игр.

Предметно-пространственная среда групп для детей с ТМНР и РАС наполнена учебно-коррекционными пособиями для развития мелкой моторики, сенсорного и интеллектуального развития.

Специально оборудованы санитарно-гигиенические помещения с учетом ограниченных возможностей детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Произведено устройство поручней на лестнице, в сказочном холле и коридоре. Приобретены: кресла - коляски, ходунки, подъемное устройство (гусеничное);

Имеются отдельные кабинеты, в которые обеспечен доступ детям-инвалидам: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, сказочный холл. В кабинетах специалистов созданы условия для индивидуального обучения.

Обеспечен беспрепятственный доступ детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов по программе «Доступная среда». Переоборудованы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Установлен пандус входа в группу, расширен тамбур, дверные проемы в группе, а также коридорах, медицинском кабинете, кабинете специалистов, физкультурном зале.

Доступ инвалидов и других маломобильных групп населения к месту предоставления услуги осуществляется с помощью сотрудников учреждения для сопровождения их к месту получения услуги.

Проведены инструктирования сотрудников, предоставляющих услуги населения, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг.

Наличие сотрудников, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопкой выключения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации замыкаются в пульт.

В ДОУ установлен противопожарный режим, проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для обработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных ежеквартальных мероприятиях.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Здание детского сада оборудовано кнопкой тревожного вызова, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями. Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется согласно локально - нормативным документам. Имеются планы эвакуации, Паспорт безопасности.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. В дневное время организованно дежурство вахтера, в ночное время детский сад охраняется сторожами (1 человек в смену) по графику с отметкой в журнале.

С детьми проводятся инструктажи, беседы, занятия по ОБЖ, противопожарной безопасности, развлечения по ПДД, по пожарной безопасности, инструктажи.

Проводится вводный инструктаж с вновь принятыми сотрудниками, противопожарный инструктаж, инструктаж по электробезопасности. Ответственные лица проходят обучение в специализированных центрах. Ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников и работников.

Вся работа по обеспечению безопасности образовательного процесса четко планируется. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

МДОУ д/с № 104 имеет доступ к сети Интернет.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с оператором связи ООО «Мотус-Телеком». Используется wi-fi. Для осуществления образовательного процесса с детьми используется также мультимедийное оборудование (проектор, экран).

В ДОУ нет электронных образовательных ресурсов, самостоятельный доступ к которым обеспечивается обучающимся.

МДОУ имеет доступ с информационным системам:

- официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях http://bus.gov.ru/pub/home
- официальный сайт единой информационной системы с сфере закупок http://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html
- ГИС "Образование Волгоградской области" https://sgo.volganet.ru/

Вывод: в МДОУ д/с № 104 предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

При этом в 2022-2023 году оценка материально-технического оснащения ДОУ при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах ДОУ;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2023-2024 г. запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта, службы ранней помощи
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми:

- *Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с № 104*

- *Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТМНР* ;

- *Адаптированной основной образовательной программы группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра*.

- Проанализировать готовность детей к обучению в школе;
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
- Провести анализ организации питания в ДОУ;
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- Оценить учебно-материальное обеспечение;
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей, детей).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям .

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

87% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали средние показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Опрос родителей показал высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения ДОУ дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В целом, большинство родителей оценили работу детского сада по пятибалльной шкале, на «5» (отлично) - 76 %, на «4» (хорошо) - 22%, на «3» (удовлетворительно) - 2 % опрошенных.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы **с** детьми в дошкольном образовательном учреждении МДОУ Д/с № 104 в целом удовлетворяет большинство опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Результаты анализа показателей деятельности МДОУ д/с №104

Данные приведены по состоянию на 01.04.2023г.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**

Образовательнаядеятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня(12 часов)	человек	189 180 (95%)
в режиме кратковременного пребывания (5 часов)		9 (5%)
в семейной дошкольной группе		0
По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	31 (16%)
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	158 (83,5%)
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 12-часового пребывания	человек (процент)	 189 (100%)
12–14-часового пребывания		0
круглосуточногопребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	19 (10%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		189(100%)
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	17 7 (42%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7(42%)
Средним профессиональным образованием		10 (58%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10 (58%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	8(47%) 4(23.5%)

первой		4 (23.5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1 (6%)
больше 30 лет		4 (23.5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	13 (76%)
от 55 лет		4 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Соотношение «педагогическийработник/воспитанник»	человек/человек	17/11
Наличие в детскомсаду: Музыкального руководителя	да/нет	да
инструкторапофизическойкультуре		нет
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	298кв.м
Наличие в детском саду: Физкультурного зала	да/нет	да
Музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Приложение №1

Анализ годового плана 2021 – 2022 учебный год
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 104 «Звоночек»г. Волжского Волгоградской области»

Проблема: конструирование новой модели культурно-образовательного пространства ДОУ, стимулирующего ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности.

Цель: формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития и воспитания детей в ДОУ в процессе реализации ФГОС ДО.

№ п/п	Задачи педагогического коллектива в 2021-2022 уч. году	Констатация результатов	Причинно – следственные взаимосвязи	Задачи педагогического коллектива на 2022 – 2023 учебный год
1	Повысить уровень доступности качественного образования в процессе реализации ФГОС ДО через: повышение уровня профессионального мастерства педагогов посредством ИК-компетентности, через: конструктор интерактивных заданий LearningApps и сервис Google документы;	В рамках решения первой задачи велась следующая работа: 1 Педагоги самостоятельно познакомились с сервисом Google документы; Использовали в работе для создания презинтаций и клипов ИКТ технологии; В итоге педагогами были созданы видиоролики к «Дню здоровья», «Волонтеры», «Ладная неделя» и др. За отчётный период педагоги целенаправленно работали по расширению и углублению своих теоретических знаний в вопросах ИКТ технологий. •	В результате проведённой работы: - Повысилась компетентность команды педагогов в области использования ИКТ технологий, умение использовать методы, позволяющие повысить качество выполненной работы; - некоторые педагоги умеют создавать текстовые и графические документы; - знакомы с использованием компьютера как педагогического технического средства; - умеют разрабатывать и применять электронные дидактические и педагогические программные средства; - умеет использовать средства информатизации и ИКТ в воспитательно-образовательном процессе; - знают способы представления педагогической информации с помощью средств информатизации Анализ оснащения и технических ресурсов педагогов: 20%- оснащены всеми необходимыми ТС. 40%- оснащены частично 40%- не оснащены.	Повышать общий уровень профессионального мастерства педагогов посредством ИКТ-компетентности.

			В нашем учреждении использовались следующие формы для повышения ИКТ-компетентности педагогов: мастер-классы; педагогические мастерские и наставничество; обучающие семинары. В современных условиях запросы населения на получение качественного и доступного дошкольного образования для детей прогрессируют. Поэтому необходимо продолжать создать условия повышающие профессиональную компетентность педагогов в работе с детьми, посредством ИКТ-компетентности, для увеличения количества педагогов с высоким уровнем владения ПК через рохождение краткосрочных курсов педагогами испытывающими затруднения в работе с ПК и работой в сети Оснащение рабочих мест педагогов ДОУ необходимыми техническими средствами (по мере материальных возможностей). Повышение заинтересованности педагогов в использовании ИКТ в воспитательно - образовательном процессе., спланировать системную работу направленную на профессиональную готовность педагога к применению ИКТ технологий в работе с дошкольниками, как обязательного условия профессиональной успешности педагога в образовательном пространстве.	
2	Развитие волонтерского движения в ДОУ путем воспитания духовно-нравственной личности дошкольников	В рамках решения первой задачи велась следующая работа: Педагоги подготовительных и старших групп реализовали проекты по волонтерству. Группа № 11 «Твори добро», группа № 9 «Добрые ладошки», воспитатели группа № 7 «Дошколята - Волонтеры» группа № 8 «Юные волонтеры». Для реализации данной задачи в ДОУ проводилась систематическая, планомерная	Анализ работы по данной задаче показал, что все мероприятия, которые проводились в течение года, являются актуальными и значимыми. В рамках реализации проекта была реализована работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями. Работа с детьми предполагала: Формирование милосердия. Развитие трудолюбия.	Воспитание нравственно-патриотических чувств детей на основе народных русских традиций.

		работа: Организованы акции «Покормите птиц зимой», «Чистый дворик», «В гости к малышам», «Добрая суббота», участие в «Бессмертный полк», организация помощи приюту для животных и «Дому малютки», выступления воспитанников – волонтеров на мероприятиях для совета ветеранов № 18. Проведен педагогический совет Тема: ««ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ»- В рамках подготовки к педагогическому совету проведены следующие мероприятия: • Практикум «**Создание детского волонтерского клуба, как** одной из **форм** работы, обеспечивающей разновозрастное общение детей» • Консультация «Детское **волонтёрство**, как средство формирования инициативы и самостоятельности» • Буклет «Волонтеры в условиях ДОУ» • Участие педагогов в семинаре-практикуме «Социально-психологическая подготовка волонтёров в ДОУ» В рамках данной темы с родителями своевременно делились полезными ссылками, творческими находками и идеями. Давали им групповые и индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Воспитание потребности к здоровому образу жизни. Формирование толерантности. Формирование сознательного, не прагматичного отношения к природе. Формирование доброжелательности в общении со сверстниками У педагогов и родителей воспитанников, с помощью предварительных бесед (педсовет, семинар или др) сформировалось представление о роли и месте добровольчества в современном обществе, организуется мероприятие по созданию эмблемы и составлению перспективного планирования волонтёрского движения в ДОУ) Социально – психологическая подготовка волонтёров. Позволила тренировку навыков эффективной коммуникации, развитие уверенности в себе, разработаны и проведены просветительско – профилактические мероприятий для детей: Беседы: «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Что такое добро?», «Легко ли быть добрым?», «Почему добро побеждает зло?», «Как поделиться добротой?», «Как сохранить добро», «Кто такие волонтёры». Показ мультипликационных фильмов с целью осознания великой силы добра: «Дюймовочка», «Красная шапочка» и т.д.. Чтение художественной литературы: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик– семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошевая – «Мой	

			сын». Слушание песен: «Будьте добры!» — автор текста Санин А., композитор Флярковский А.; «Дорога добра» — автор текста Энтин Ю., композитор Минков М. Игры: «Объятия», «Аплодисменты по кругу», «Менялки игрушек. Так же развитие волонтёрского движения (привлечение общественности, родительского и педагогического контингента к поддержке развития волонтёрского движения, проведение мероприятий согласно перспективного плана работы волонтёрского движения «Добрые ладошки») привело к результатам введения инновационной технологии в «Волонтёрское движение в ДОУ»: у детей появилась потребность к здоровому образу жизни. сформирована толерантность, сформировано сознательное, отношения к природе, доброжелательности в общении со сверстниками и эмоциональная отзывчивость. Повысилась профессиональная компетенция педагогов в вопросах формирования интегративного качества личности «Эмоционально отзывчивый». Таким образом, что данное направление находится на достаточном уровне. Задача выполнена, но это направление работы будет иметь продолжение в условиях детского сада	
3	Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста через внедрение методов и	В рамках данной задачи проведены: «Педагогический совет «Использование современных форм работы по развитию познавательной сферы дошкольников с учетом ФГОС» Консультации:	Одной из важнейших задач дошкольного возраста является всестороннее развитие ребенка, в том числе и познавательной сферы**.** Умение абстрактно мыслить, анализировать, делать умозаключения **формируется** на	Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников через обогащение сюжетно-ролевых игр

	приемов ТРИЗ технологии.	• «Творческие игры на занятиях по изобразительной деятельности в познавательном развитии дошкольников»; • **«**Поговорим о современных технологиях - ТРИЗ технологии в работе с детьми**»;** • Мастер – класс «Играем вместе, играем с пользой!»; • Тематический контро«Использование • ТРИЗ триз технологий в образовательном процессе». Открытые занятия педагогов Изготовлены игры и пособия по ТРИЗ технологии: **Рублева С.Н., Чугунова С.Н. (Группа № 13)** **Игра «Что умеете делать?»** Цель: развивать активный словарь детей, развивать фантазию. **Запорожская Н.В. (Группа № 4)** **Игра «На что похоже»** Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. **Буканова Т.Н. (Группа № 5)** **Метод мозгового штурма.** Цель метода: постановка изобретательской задачи и нахождение способов ее решения. **Игра «Раньше-позже»** Цель: учить детей ориентироваться во времени, в пространстве, в действиях; развивать диалогическую речь. **Захарова Т.Н., Завьялова О.В (Группа № 10)** **Игра: «Один, два, три, ко мне беги»** **Рожкова К.С., Чернышова И.Ф (Группа №7)** **Метод фокальных объектов (МФО)**. Цель: развитие воображения, фантазии, обучение управлению своим мышлением. Фантастическое животное: обезьянозаяц - умеет лазать по деревьям и быстро бегать и прыгать. **Игра «Где живет?»**	протяжении всего детства, но дошкольные годы играют наиболее важную роль в этом процессе. В своей работе мы много внимания уделяли знакомству с нестандартным решением задач, решению простейших **математических задач,** измерению различных величин, что способствовало решению проблемы готовности детей к школе. *В группах обновлены уголки,* в которых имеются необходимые материалы для познавательной деятельности, созданы условия для игры, в которых дети действуют: собирают, разбирают, сортируют, соединяют, разъединяют детали и т. д. Практика показала, что проведение «занимательных» игровых занятий способствовало возникновению интереса, как у детей, так и у взрослых, желания узнать больше. *Анализ результатов работы по* использованию методов и приемов ТРИЗ – технологии показал, что регулярное использование **развивающих игр, игр – путешествий, фантазий разнообразной** направленности способствует развитию и формированию эмоциональной отзывчивости, познавательного интереса, любознательности, творческой активности, **развитие** творческих способностей, т.е. личностные качества ребенка, которые представлены, как целевые ориентиры ФГОС ДО развиты. Таким образом, можно сказать, что данное направление находится на достаточном уровне. Задача выполнена.	

		Цель: учить детей устанавливать взаимосвязи предметов и материалов, активизация словаря. **Иванова О.В. (Группа № 11)** **Метод Робинзона.** Цель: выделение детьми ресурсов объекта, создание фантастических ситуаций. **Представила игру «Мои друзья»** Цель: активизировать словарь детей, диалогическую речь, развивать фантазию. **(Группа № 8)** **Козенко С.И.** **Игра «Наоборот»** Цель: учить подбирать анонимы, слова, противоположные по значению. **Прокопенко В.В., Шилова С.Н. (группа № 9)** **«Чем был - чем стал»** Цель: учить детей устанавливать взаимосвязи предметов и материалов во времени. **«Помоги герою»** Цель: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. **Учитель - логопед Чернышева Е.С. игра «Волшебный телевизор»** для детей старшего дошкольного возраста. Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. В рамках данной темы с родителями своевременно делились полезными ссылками, творческими находками и идеями. Давали им групповые и индивидуальные консультации по интересующим вопросам		
	-В ДОУ дополнена развивающая среда групп для детей с расстройством аутистического спектра и ТМНР. Среда адаптирована к особенностям и потребностям детей с РАС: пространство разделено на функциональные зоны: для групповых занятий, индивидуальных занятий, питания, игры, зону отдыха и сенсорной разгрузки; оформлены карточки визуальной поддержки детей с РАС, дополнительные визуальные средства: фотографии алгоритмы визуальных подсказок, информационные таблички, пиктограммы, визуальное расписание; с целью обозначения игрового пространства использовался прием разграничения, среда			

	упорядочена и умерена, весь игровой материал, аккуратно скомпонован в уголках и коробках. В общеразвивающих группах обновлены физкультурные уголки, уголки по познавательному развитию.
	- Разработаны: • Адаптированная основная образовательная программа группы компенсирующей направленности для детей с РАС; • Адаптированная основная образовательная программа группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями; • Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с расстройством аутистического спектра; • Разработаны специальные индивидуальные программы развития (ИПКР) для детей со сложными дефектами; Доступность качественного образования во многом зависит от владения педагогическими работниками современными компетенциями необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, в том числе с особыми возможностями здоровья: • глубокое и всестороннее знание психолого-педагогических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе и с с ОВЗ; • овладение современными способами дистанционного и интерактивного взаимодействия ДОО и семей с детьми и детьми с ОВЗ.

Вывод:

Проанализировав деятельность педагогического коллектива за учебный год, хочется отметить динамику в работе коллектива. В результате проделанной работы можно сделать вывод, что в 2022 г. работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Об этом свидетельствуют следующие показатели:

1. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации детей с ОВЗ;
2. Востребованность и удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями МДОУ;
3. Обобщение опыта педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
4. Успешная интеграция выпускников в общеобразовательную школу;
5. Улучшение материально - технической базы.

   Вместе с тем, в процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены незначительные проблемы и слабые стороны по недочетам образовательной деятельности МДОУ, над которыми необходимо продолжать работу в следующем учебном году для ее коррекции:

1. Преобладание педагогов без категории, средним профессиональным образованием, маленький процент с высшей и первой квалификационной категорией; недостаточное количество педагогов;
2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов посредством ИК-компетентности;
3. Продолжать работу по вовлечению родителей (законных представителей воспитанников) в жизнедеятельность МДОУ, в том числе средствами дистанционных технологий;
4. Совершенствовать работу в области патриотического воспитания дошкольников;
5. Продолжать работу развитию духовно-нравственной сферы дошкольников;
6. Продолжение работы по повышению качества воспитательной работы МДОУ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что МДОУ д/с № 104 находится в режиме развития, но одним из условий достижения качественных результатов деятельности ДОУ является квалифицированный педагогический коллектив, перед которым стоит задача решить в ближайшей перспективе обозначенные задачи.