

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 104)

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от «29» 05 2023

УТВЕРЖДАЮ:

исполняющий обязанности
заведующего МДОУ д/с №104

Л.А. Анисимова

Ириказ № 143



2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
«Мульти - сенсорная комната – АРТиКо»
для детей 3-8 лет с ОВЗ
на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
Каширская Юлия Николаевна.

Волжский 2023

Раздел I

Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Главной составляющей полноценного развития детей является сенсорное развитие. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Познание окружающей действительности начинается с анализа той информации, которую ребенок получает при визуальном наблюдении, в звуках, запахах, разных вкусах и т.п. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития восприятия, успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. В основе формирования и развития высших психических функций лежит сложный процесс интеграции внешнего мира во внутренний.

Проблема в том, что восприятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, характеризуется замедленностью и фрагментарностью. Это дети, имеющие отставание в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности одного и нескольких анализаторов (зрительных, слуховых, двигательных, речевых) или обусловленное органическим поражением центральной нервной системы. У них наблюдается нарушение сенсорной сферы. Поэтому, учитывая важность сенсорного развития, педагогическая наука разработала методы комплексной поддержки детей с ОВЗ, которые осуществляются в сенсорной комнате.

1.2. Актуальность

Полифункциональная интерактивная среда сенсорной комнаты несет особые коррекционные и развивающие возможности. Её оборудование – позволяет в привычном для детей пространстве выполнять разнообразные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать их потребность в игре и в движениях, в приспособленной, комфортной и безопасной среде.

Данная программа имеет коррекционно-развивающий и профилактический характер.

Программа носит коррекционный характер, специальное оборудование сенсорной комнаты положительно влияет на эмоциональное состояние детей, стимулируя зрительные, слуховые анализаторы, мелкую моторику, активизирует речевые проявления.

1.3. Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для обеспечения каждому ребёнку таких стартовых возможностей, которые создали бы предпосылки для дальнейшего успешного развития и

обучения. Большую роль в создании фундамента успешной деятельности играет сенсорное развитие.

Занятия по программе служат профилактическим средством отклоняющегося поведения детей. Наш опыт работы показывает, что занятия в темной сенсорной комнате способствуют повышению устойчивости детей к экстремальным ситуациям, улучшению концентрации их внимания, уменьшению эмоционального напряжения, нормализации тормозных процессов, что дает ребенку возможность управлять своим эмоциональным состоянием, подавлять вспышки раздражения и гнева.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной профилактической программы от уже существующих программ заключаются в постоянном обновлении предлагаемого материала для детей, дополнение его разнообразными пособиями, современными технологиями в соответствии с изменением запросов самих детей, явлений окружающей жизни; в совершенствовании профессионализма самого педагога, выявление его индивидуального стиля.

Важное преимущество программы занятий в сенсорной комнате состоит в возможности проведения комплексной коррекционно-развивающей работы. На одном и том же занятии можно снизить эмоциональное напряжение, развивать мелкую моторику, используя игры, например с фиброоптическими волокнами, формировать устойчивость внимания при наблюдении за цветными пузырьками.

Занятия в сенсорной комнате являются дополнительным методом коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

1.5. Адресат программы дети младшего и старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Занятия по программе проводятся с сентября по июнь.

Характеристика контингента детей – участников программы

Дети с ограниченными возможностями здоровья – лица, имеющие физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

с нарушением слуха;

с нарушением зрения;

с тяжелыми нарушениями речи;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

с задержкой психического развития;

с нарушением интеллекта;

а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженным расстройствами эмоционально-волевой сферы, в т.ч. с аутизмом, комплексными нарушениями).

В число детей с ограниченными возможностями здоровья входят и дети - инвалиды.

Оптимальная наполняемость детей в группе 3-5. В группу подбираются дети, не имеющие противопоказаний для групповой работы. Количество одновременно занимающихся детей зависит от задач, стоящих перед учителем - дефектологом, а также от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.6. Уровень ДОП, объем и сроки реализации

Программа имеет ознакомительный уровень, предполагает проведение групповых занятий один раз в неделю, во второй половине дня.

Занятия по программе проводятся с сентября по июнь. Программа включает 40 занятий. Режим занятий - один раз в неделю. Продолжительность каждого занятия – 15-25 минут, что определяется тяжестью состояния, индивидуальными и возрастными особенностями детей.

Данная программа предназначена как для индивидуальной, так и для групповой формы работы с детьми.

1.7. Формы обучения: форма обучения очная, работа проводится с детьми подгруппами за столом или на коврике. Оптимальная наполняемость детей в группе 3-5. В группу подбираются дети, не имеющие противопоказаний для групповой работы. Количество одновременно занимающихся детей зависит от задач, стоящих перед учителем - дефектологом, а также от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.8. Режим занятий

Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
3-4	15 минут	1	4	40
4-5	20 минут	1	4	40
5-8	25-30 минут	1	4	40

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений дефектолога.

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Постоянный состав группы одного возраста, в количестве 3-5 человек. Фронтальные групповые занятия, включающие задания разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде. Программа разделена на 3 возрастных ступени (3-4 года, 4-5 года, 5-8 лет).

Отбор детей проводится в соответствии с желанием и индивидуальными особенностями.

1.10. Цель программы: создание условий для актуализации потенциальных возможностей детей, совершенствование познавательной и эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня социальной адаптации и интеграции в современное общество.

1.11. Задачи программы:

1. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия.
2. Стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т.д.).
3. Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия: формы, конструкции, величины, цвета, и т.д.
4. Формирование пространственно-временных ориентировок.
5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); совершенствование сенсорно - перспективной деятельности.
6. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
7. Формирование точности и целенаправленности движений идействий.
8. Создание положительного эмоционального фона, повышение мотивации к другим видам деятельности.

Пребывание в сенсорной комнате также способствует улучшению эмоционального состояния; снижению беспокойства и агрессивности; снятию нервного возбуждения и тревожности; нормализации сна; активизации мозговой деятельности; ускорению восстановительных процессов.

1.12. Учебный план и содержание программы

№ занятия	Месяц	Занятие
1.	Сентябрь	«Водное. Диагностическое»
2.		«Знакомство с сенсорной комнатой»
3.		«Секреты сенсорной комнаты»
4.		«Секреты сенсорной комнаты»
5.	Октябрь	«Волшебники»
6.		«Осенние фантазии»
7.		«Цвета и настроение»
8.		«Мы веселые ребята»

9.	Ноябрь	«Цвета радуги»
10.		«Лесные жители»
11.		«Песочная фантазия»
12.		« В стране Злосландии»
13.	Декабрь	« В стране Доброландии»
14.		«Зимние узоры»
15.		«Волшебный свет»
16.		«В гости к сказке»
17.	Январь	«Азбука эмоций»
18.		«Роботы»
19.		«Сказочная карусель»
20.		«Матрешки»
21.	Февраль	«Разноцветные сны»
22.		«Подводный мир»
23.		«В гостях у сказки»
24.		«Моя любимая семья»
25.	Март	«Наше настроение»
26.		«Музыкальная шкатулка»»
27.		«Дракончики»
28.		«Таинственный остров»
29.	Апрель	«Галактика»
30.		«Путешествие в космос»
31.		«Морское приключение»
32.		«Необитаемый остров»
33.	Май	«Остров Чунга-Чанга»
34.		«Дружба»
35.		«Приключение звездочки»
36.		«Фокусник»
37.	Июнь	Времена года «Осень»

38.		Времена года «Зима»
39.		Времена года «Весна, Лето»
40.		« Наше настроение»

1.13. Планируемые результаты

Программа является развивающим инструментом работы, т.к. интерактивное оборудование возбуждает интерес детей, стимулирует их исследовательские действия, способствует развитию двигательной активности, тактильной чувствительности, мелкой моторики. Спокойная, доброжелательная обстановка в сочетании с мощным положительным влиянием интерактивного оборудования способствует появлению у детей ощущения защищенности, спокойствия и уверенности в себе. Создаются условия для тренировки процессов торможения, необходимых при повышенной возбудимости и агрессивности, стимулируется интерес к познавательной деятельности детей.

Качественное улучшение в состоянии сенсорно - перцептивной и эмоционально - волевой сфер личности ребенка, что включает в себя: расширение ряда сенсорных эталонов, развитие умения дифференцировать собственные сенсорные ощущения, сравнивать и называть характерные признаки предмета, снижение уровня тревожности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные: желание детей посещать занятия в сенсорной комнате, благоприятный эмоциональный фон на занятиях, установление доброжелательных отношений между ведущим и участниками, положительная устная обратная связь в конце каждого занятия, положительные изменения в состоянии участников по результатам наблюдения ведущего, других педагогов, работающих с детьми, родителей.

Количественные: увеличение числа воспитанников с высоким и средним уровнем развития процессов восприятия. Снижение числа воспитанников с высоким уровнем тревожности.

Раздел II

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Общее количество занятий - 40, начало занятий - сентябрь, окончание занятий – июнь.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 15 и 20 и 25 минут.

2.2. Условия реализации программы для детей с ОВЗ

Материально-техническое обеспечение: кабинет, столы – 5 шт., стулья – 10 шт.

Перечень оборудования, инструментов:

Аудио CD – диск - «Классика для малышей»

- «Малыш на берегу» (звуки природы)

- «Крылатые качели» (сборник детских песен)

- «Детские песенки с мультфильмами»

- «Сборник логоритмики Железновой»;

Многофункциональный набор психолога «Пертра»;

Название оборудования	Назначение оборудования
Панель интерактивная в виде светового дождя	Используется для релаксации, для активизации внимания, повышения познавательного интереса, развития (восстановления) различных функций и навыков. Выработка понимания причинноследственных связей.
Комплект из воздушнопузырьковых колонн, акриловых зеркал и мягкого основания	Развитие зрительного и тактильного восприятия, цветовосприятия, активизация внимания, стирание из памяти тяжелых эмоций травматического события. Релаксация в процессе представления образов
Тактильная панель акустическая	Способствует развитию тактильного, визуального и акустического восприятия; развивает осязательные навыки и интерактивную деятельность, а также сочетает в себе функции тактильной, зрительной, звуковой стимуляции, развития мелкой моторики и игровой терапии.
Интерактивный проектор	Способствует формированию зрительной стимуляции, релаксации, познавательной деятельности, а также коррекции нарушений зрения, тренируя глазные мышцы и наблюдательность.
Шар зеркальный	Применяется для развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве. Создаёт психологический комфорт. Снижает уровень тревожности. Корректирует страхи. Расслабляет, посредством воздействия зрительных образов.
Шар молния	Оптимизирует внимание и успокаивают,

	способствуют зрительной стимуляции.
Настенная светозвуковая панель «Водопад»	Способствует расслаблению, релаксации. Стимулирует любознательность, оптимизирует внимание и слух.
Настенная панель «звездное небо»	Используется для релаксации, концентрации внимания, развитию зрительных ощущений, снятию напряжения.
Арома - лампа Набор ароматических масел	Профилактика негативных состояний и заболеваний: стресса, тревожных состояний, умственного переутомления, снижения памяти, ослабления иммунитета, болезней органов дыхания.
Проектор с управлением эффектами	Релаксация в сочетании со спокойной музыкой или сказками.
Напольный ковер, имитирующий звездное небо	Зрительная релаксация и стимуляция в процессе представления образов. Развитие восприятия пространства, своего тела в пространстве
Световые песочные столы для рисования	Развитие мелкой и общей моторики, воображения. Выработка понимания причинно-следственных связей.
«Сухой бассейн»	Создаёт психологический комфорт. Снижает уровень напряжения. Корректирует страхи. Расслабляет
Растение – фонтан	Способствует развитию внимания, воображения, мышления

2.3. Формы аттестации

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Первичная диагностика старших дошкольников проводится перед началом развивающих занятий в сентябре.

Для промежуточной оценки эффективности занятий можно использовать такие показатели, как поведение детей на занятиях: отмечается, проявляют ли дети живость, активность, заинтересованность при выполнении каждого задания.

Контрольная диагностика возможностей детей проводится в период проведения развивающих занятий (перед завершением) в мае на основе расширенного комплекса первичного обследования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: дневник наблюдений(при необходимости), журнал посещаемости, материал тестирования,

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
аналитическая справка по итогам проведения диагностики.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика - Стребелева, Шматко, Разенкова: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (с приложением), Павлова, Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

2.5. Методические материалы

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Основные методы работы в сенсорной комнате:

- игры и игровые упражнения;
- дыхательные упражнения;
- релаксационные упражнения;
- беседы и сказкотерапия;
- наблюдения;
- пальчиковая гимнастика;
- музыкотерапия;
- ароматерапия.

Этапы занятия:

1. Организационный этап — создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап — сообщение темы занятия; появление персонажа, входящая диагностика (цветные карточки, карточки «Настроения», наблюдение; беседа).

Комплекс упражнений, направленных на мышечное расслабление

3. Практический этап — подача новой информации на основе имеющихся данных Комплекс упражнений, направленных на мышечное расслабление. Релаксация (цветотерапия, музыкотерапия, звукотерапия, ароматерапия, мышечная релаксация). Формирование положительной эмоционально-волевой стабильности; активизация познавательной деятельности (игры и упражнения с использованием оборудования сенсорной комнаты и разнообразных дидактических пособий). Выходящая диагностика (цветные карточки, карточки «Настроения», наблюдение, беседа).

4. Рефлексивный этап — обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Структура проведения занятий

Программа для каждого периода состоит из 3 этапов:

I этап – подготовительный (3 занятия)

Задачи: знакомство детей друг с другом, с ведущим, установление первичных взаимоотношений, создание безопасной атмосферы психологического комфорта, представление оборудования сенсорной комнаты, введение правил и ограничений.

II этап – основной (12 занятий)

Задачи: развитие эмоциональной регуляции поведения детей, повышение уверенности в себе младших школьников, формирование социально адаптированных поведенческих стратегий во взаимодействии и общении с другими, развитие познавательной сферы.

III этап – заключительный (1-2 занятия)

Задачи: закрепление у детей навыков группового взаимодействия и самоконтроля, подведение личных итогов.

2.6. Список литературы:

1. Ананьев Б. Г. Теория ощущений. – Л. : ЛГУ, 2011.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб. : Союз, 2011.
3. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В. Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие — Спб. : Каро, 2015.
4. Григорьева Л. П. Концепция диагностики аномального развития детей с сенсорными нарушениями // Журнал Дефектология, 2006 № 3
5. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. - М. : Айрис-Пресс, 2016.
6. Делани Тара Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми; - 3- е изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.
7. Жевнеров В. Л. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно -методическое пособие. – СПб. : Издательство “ХОКА”, 2016.
8. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие / под общей редакцией Е. Е. Чепурных. – М. -Ярославль: Центр «Ресурс», 2012.
9. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-у изд. – М. : АРКТИ, 2016.
10. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М. : Просвещение, 2011.

11. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб. : Речь, 2011.
12. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. — М. : Издат. дом «Карапуз», 2011.
13. Сенсорная комната. Аннотация и методические рекомендации по использованию / ООО производственно-коммерческая фирма «Альма». — СПб., 2014
14. Титарь А. И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате : Практическое пособие для ДОУ. — 2-е изд. — М.: АРКТИ, 2016