УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Тема недели **« Транспорт» (с 6.04 по 10.04)**

Цель. Познакомить детей с различными видами транспорта.

**Задание 1.**

- рассмотрите иллюстрации с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный; познакомьте его с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный;





**Задание 2**

*Рассказываем и объясняем:*

* Гуляя по улице вместе с ребенком (или глядя в окно) понаблюдайте за транспортом на улицах города. Предложите ему назвать знакомый транспорт. Вместе назовите, каким транспортом чаще всего пользуются члены Вашей семьи.
*  Рассмотрите вместе с ребенком игрушечный грузовик. Покажите и назовите его части: кабина, руль, двери, кузов, колеса, фары. Поменяйтесь ролями: пусть он сам покажет части грузовика, которые Вы назовѐте.
*  Объясните, что транспорт бывает разный. Один перевозит людей (или пассажиров) и называется «пассажирский». Другой – перевозит разные грузы и называется «грузовой».
*  Транспорт передвигается по-разному: самолеты летают в небе, корабли – плавают, машины – ездят по дорогам, а поезда – по рельсам. Поиграйте в игру «Летает? Плавает? Едет?»: назовите транспортное средство, а ребенок пусть ответит, что делает этот транспорт: плывет, летит или едет по дороге.
*  Без помощи человека транспорт не сдвинется с места. Людей, которые управляют разными транспортными средствами, называют по-разному. Расскажите ребѐнку, кто управляет самолетом, кораблем, автомобилем, поездом. Предложите ему самому назвать, чем управляет машинист, капитан, летчик, водитель.

**Задание 3**

***Аппликация.*** Наклейте вместе с ребенком на листок бумаги кораблик. Предложите ребенку дорисовать волны, по которым плывет кораблик. (см. Приложение 1)

**Задание 4**

***Формирование элементарных математических представлений.***

*«Сколько машин ты увидел?»*

Предложите ребѐнку сосчитать транспортные средства (на улицах города, глядя на картинки лото)

Считаем так:

- количественные числительные: одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин. Один автобус, два автобуса, три автобусов, четыре автобуса, пять автобусов и так далее.

- порядковые числительные: первый автобус, второй автобус, третий автобус, четвёртый автобус, пятый автобус;

**Задание 5**

***Рисование.*** Учить детей рисовать (на изображённых предметах недостающие детали) предметы округлой формы, правильно держать кисть, пользоваться гуашью. Закреплять знание чёрного и (или) голубого цвета. (см. приложение 2)

**Задание 6**

*Выполняйте с детьмипальчиковую гимнастику*

 *«Транспорт».*

Будем пальчики сгибать – *Хлопаем в ладоши, стучим кулачками*

Будем транспорт называть:

Автомобиль и вертолѐт, *Загибаем пальцы на обеих руках,*

Трамвай, метро и самолѐт. *начиная с большого*

В кулак мы пальцы собирали, *Сжимать и разжимать кулаки*

И транспорт правильно назвали. *Сцепить пальцы в «замок»*

 \*\*\*

Мы с первым пальцем – малышком

В трамвайный парк пойдем пешком.

С другим – поедем мы в трамвае,

Тихонько песни напевая.

А с третьим – сядем мы в такси,

Попросим в порт нас отвести!

С четвертым пальчиком в ракете

Мы полетим к другой планете.

Садись-ка, пятый, в самолет,

С тобой отправимся в полет.

*Дети по ходу чтения стихотворения по очереди загибают пальчики.*

***Задание 7***

*Поиграйте с ребенком в дидактические игры*

***«Покажи и назови»*** (предложите ребенку назвать транспорт, который увидите наулице).

***«Подбери признак»***

Машина (какая?) — ... (маленькая красная),

грузовик (какой?) — ....,

автобус (какой?) — ...,

самолет (какой?) — ....,

корабль (какой?) — ... .

***«Подбери действие к предметам»***

Машина (что делает?) — ..., самолет (что делает?) — ...,корабль (что делает?) — ...., автобус (что делает?) — .... .

***«Кто чем управляет?»***

Самолетом — управляет летчик,

машиной — управляет …,

кораблем— управляет …,

автобусом — управляет … .

***«Сложи картинку»*** (разрезную из 2-3 частей; из 4 кубиков).

***«Грузим камешки на грузовик»*** (камешки рассыпаны по ковру)

***«Назови транспорт ласково»***

грузовик – грузовичок машина - …

трамвай – трамвайчик корабль – …

лодка – лодочка самолет - …

Объясните ребенку, что некоторые транспортные средства можно назвать ласково, а другие - нет

***«Один – несколько - много»***

1. «Один - несколько»

Инструкция: это автобус – а по городу ездят… автобусы.

Это поезд, а между городами ходят… поезда.

2. «Один – много»

Инструкция: это машина, а в городе много… машин.

Это самолѐт, а в небе много… самолѐтов

**Задание 8**

Поиграйте с ребенком в игру ***«Доскажи словечко»*** (помогите ребенку отгадать загадки, по возможности выучите одну):

От страны своей вдали

Ходят в море … (корабли)

Нужно много ей бензина,

Чтоб поехала … (машина)

Кто там вырулил на взлет?

Реактивный … (самолет)

**Задание 9**

***Выучить стихотворение по выбору.***

**Шофёр**

На нитке машину гулять поведу.

На нитке домой я её приведу.

Почищу ей кузов, кабину, мотор -

Машину беречь должен каждый шофёр.

**Самолёт**

Самолёт построим сами.

Понесёмся над лесами,

Понесёмся над лесами,

А потом вернёмся к маме.

(А. Барто)

***Отгадать загадку и объяснить значение цветов светофора.***

Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно.

Жёлтый - предупрежденье, а зелёный говорит:

«Проходите, путь открыт»

(Светофор)

**Задание 10**

Работа с трафаретами «Обведи по контуру машину» (см. приложение 3)

Приложение 1

**«Ручеёк и кораблик». Аппликация с элементами рисования**

*Цель:* Формирование навыков составления композиции из нескольких элементов разной формы.

*Задачи.*

• Учить выполнять аппликацию из нескольких геометрических фигур с элементами рисования.

• Коррекция и развитие устной речи посредством беседы.

• Воспитание интереса к занятию через создание комфортных условий труда.

*Оборудование:* лист белого цвета, образец, кораблик для аппликации, синяя гуашь, клей – карандаш, белые салфетки, жёлтые кружки (солнце).

**Ход занятия.**

*Воспитатель.* Здравствуйте, ребята. Иду я сегодня на работу, а на улице солнце светит, проталинки появились, ручейки звенят, скворцы прилетели, душа радуется, словом Она пришла. О чём это я вам сейчас рассказала?

*Дети.* О весне.

*Воспитатель.* Так какое сейчас время года?

А какой месяц?

Давайте назовем с вами весенние месяцы? (ответы детей)

Я очень люблю весну, когда просыпается всё живое, а кто из вас радуется весне?

*Воспитатель.*Очень хорошо, что вы любите это время года. Весной природа просыпается ото сна, преображается. Много изменений в ней происходит.

**Давайте отгадаем загадку.**

Он под солнышком родился

И из снега появился.

Быстро с горки побежал,

Звонко песню зажурчал   (ручеёк)

*Воспитатель.* Правильно, ребята, это ручеек.

А откуда ручьи берутся? Что из ручьев может появиться?

*Воспитатель.*Ребята, а нравятся ли вам ручейки и почему?

*Дети*. Нравятся, потому что весело журчат, хочется по ним побродить, а ещё можно пускать кораблики.

*Воспитатель.* Верно. Давайте сегодня мы с вами попробуем создать картину. Что будет изображено на картине, нам подскажет стихотворение.

**Послушайте его**

Плыл кораблик по волнам,

Парус рвался к облакам.

Волны к борту подымались,

О кораблик разбивались.

*Воспитатель.*Расскажите, что вы представили себе, когда слушали стихотворение?

*Дети.* Кораблик, парус, волны.

*Воспитатель.* Значит, что должно быть изображено на нашей картине?

*Дети*. Кораблик, парус, волны.

*Воспитатель.* Давайте, сейчас выполним аппликацию с элементами рисования. «Ручеёк и кораблик». И хотя в стихотворении не упоминалось слово «солнце», я думаю его нужно поместить на нашу картину. Ведь в темноте мы не смогли бы увидеть ни кораблик, ни парус, ни море, ни облака. А перед тем, как начать работать с бумагой и клеем, давайте проведём физминутку.

**Физминутка «Корабль»**

Волны плещут в океане: *(Дети машут руками, изображая волны.)*

Что нам чудится в тумане? *(Дети вытягивают руки вперед) .*

Это мачты кораблей *(Дети вытягивают руки вверх) .*

Пусть плывут сюда скорей! *(Дети приветственно машут руками)*

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, *(Ходьба на месте)*

Ищем ракушки в песке *(Наклоны)*

И сжимаем в кулаке. *(Дети сжимают кулачки)*

**Практическая часть.**

*Воспитатель.* Перед вами лежат листы бумаги. Какого цвета они?

*Дети:* белого

*Воспитатель.* Вот на небе мы и поместим солнце. Найдите «солнце» среди других элементов нашей картины. Как вы догадались, что это оно?

*Дети.* Оно круглое, желтого цвета.

*Воспитатель.*Приложите его к верхней части листа и наклейте.

*Воспитатель.* А сейчас нам понадобится краска. Ребята, возьмите в руки кисточку, краску синего цвета и нарисуйте волны.

*Воспитатель.*У нас есть солнце, волны, а теперь что нужно сделать?

*Дети*. Теперь нужно пустить кораблик по волнам.

*Воспитатель*. Посмотрите ребятки, как я буду приклеивать кораблик.

 *Дети*. Нам понадобятся трапеция для корпуса и треугольник для паруса

*Воспитатель.*Напоминаю, что кораблик нужно положить на клеёночку цветной стороной вниз и намазать клеем.

*Воспитатель*. Посмотрите, какие красивые аппликации у нас получились!

*Воспитатель.*Итак, чем сегодня мы занимались на занятии?

Сегодня мы рисовали, слушали стихотворение, выполняли аппликацию.

Приложение 2

**Рисование. «Машина, пароход и самолёт».**

*Задачи:* Учить детей рисовать (на изображённых предметах недостающие детали) предметы округлой формы, правильно держать кисть, пользоваться гуашью. Закреплять знание чёрного и (или) голубого цвета. Развивать зрительно – двигательную координацию. Воспитывать желание оказывать помощь.

*Раздаточный материал:* Каждому ребёнку предоставляется 3 листа бумаги. На одном из них изображена машина без колёс, на другом - пароход без иллюминаторов, на третьем - самолёт без иллюминаторов, кисточка, гуашь, баночка с водой. Картинки с изображениями машины, парохода, самолёта.

**Ход занятия:**

Воспитатель обращается к детям: «Сегодня утром к нам в группу заходил художник. Его попросили нарисовать картинки о транспорте для детских книг, но картинок очень много, вот они (воспитатель раскладывает картинки перед детьми) и художник не успевает закончить рисунки сам.

Что же делать? Мы можем как – то помочь художнику? Что мы можем сделать? (дорисовать).

Давайте рассмотрим рисунки. Что не успел дорисовать художник? Каких деталей не хватает у машины? (парохода, самолёта).

Какой формы колёса у машины? (круглой)

Какой формы иллюминаторы у парохода? (круглой)

 А какой формы иллюминаторы у самолёта? (круглой)

(В случае затруднения дети рассматривают картинки с целым изображением данного транспорта) Правильно, вот такой формы. (Воспитатель показывает детям круг)

Давайте нарисуем его пальчиком в воздухе. (Дети с воспитателем рисуют круг в воздухе)

А теперь, можете выбрать тот рисунок, который вы хотите закончить. Положим рисунок перед собой, возьмём кисточку и нарисуем сухой кисточкой недостающие детали круглой формы. (Дети рисуют)

Какой цвет понадобится, чтобы нарисовать колёса машине? (чёрный) Теперь посмотрите пожалуйста, как я буду дорисовывать иллюминаторы самолёту. (Воспитатель рисует иллюминаторы самолёту).

Один рисунок я уже дорисовала. Вот художник обрадуется.

Какой цвет я использовала, чтобы нарисовать иллюминаторы? (голубой)

Давайте вместе продолжим дорисовывать недостающие детали.

(Дети дорисовывают;воспитатель помогает при необходимости: напоминает, как и что делать, показывает, как правильно держать кисть детям, которые еще неправильно это делают, напоминает или показывает, как правильно пользоваться гуашью).

«Вы такие молодцы, помогли художнику закончить рисунки. Когда они подсохнут, мы их сможем положить в конверт и отправить художнику, думаю, он будет очень доволен и благодарен нам за помощь».

Воспитатель с детьми складывает в конверт готовые рисунки и отправляет их художнику.Спустя некоторое время воспитатель говорит: «Вы знаете, мне сегодня позвонил художник. Он сказал, что получил нашу посылку и очень обрадовался, что все рисунки дорисованы, он поблагодарил вас (сказал: передайте, пожалуйста, детишкам «большое спасибо») за помощь.







Приложение 3



