УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

**Тема ΙΙ недели мая (с 18.05 по 22.05) «Школьные принадлежности»**

**Цели:** Расширить представления детей о школьных принадлежностях .

**Развитие речи и ознакомление с окружающим миром «Школьные принадлежности»**

- рассматриваем предметы и/или иллюстрации с изображением линейки, тетради, карандаша и т.д.; беседуем по теме: внешний вид предмета, его части (если есть), материал, из которого изготовлен предмет, его назначение;

-закрепляем умение образовывать существительные в формах именительного и родитель­ного падежей множественного числа (карандаш – карандаши - много карандашей);

- закрепляем умение согласовывать глаголы, при­лагательные, числительные с существительными в роде, числе, падеже (тетрадь тонкая, учебник толстый; **один** карандаш – **два** карандаша – пять карандашей, **одна** ручка – **две** ручки – пять ручек и т.д.);

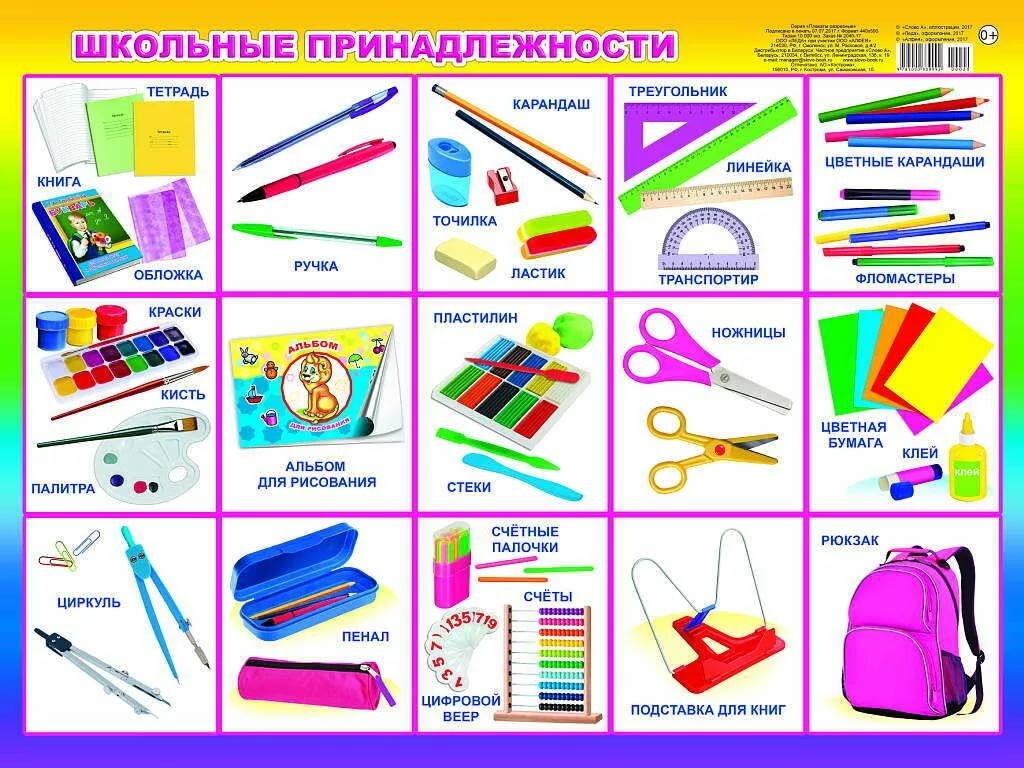
- закрепляем умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (по возможности: карандаш - карандашик, точилка - точилочка);

- закрепляем умение образовывать прилагательные от существительных (карандаш из дерева – деревянный, тетрадь из бумаги – бумажная);

- продолжаем учить составлять описательный рассказ по картинке.

***Игры и упражнения:***

«Подбери слово» (какой предмет?), «Назови части», «Один - много», «Отгадай загадку», «Скажи ласково», «Чего не стало?», «Из чего - какой?»



**Вторник, четверг**

**Формирование математических представлений**

**II подгруппа:**

- закрепляем навыки счёта в пределах 10;

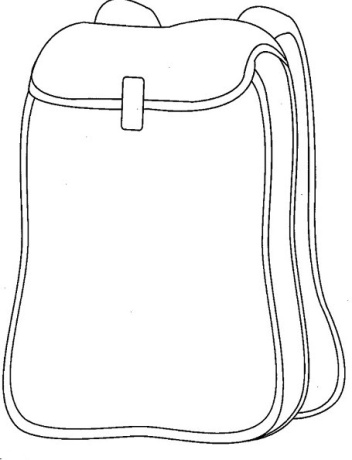
- закрепляем состав чисел 2-5.

- закрепляем понятия «тонкий - толстый, узкий – широкий, длинный - короткий, большой - маленький»

**I подгруппа:**

- закрепляем умение составлять и решать арифметические задачи (на сложение и вычитание);

- закрепляем умение ориентироваться на листе бумаги, плоскости (право-лево, верх-низ, середина, правый верхний угол, левый нижний угол и т.д.)

****

**Рисование на тему «Школьные принадлежности» (по выбору)**

Нарисуй предметы, которые возьмешь в школу (положишь в рюкзак).

**Среда.**

**Развитие речевого (фонематического)**

**восприятия и подготовка к обучению грамоте**

**II подгруппа:**

Повторение изученного материала:

- закрепляем правильное произношение ранее изученных звуков, умение выделять звуки из ряда звуков, слов, дифференцировать их.

***Игры и упражнения:***

«Поймай звук», «Эхо», «Придумай слово» (со звуком …), «Подбери картинки со звуком… в названии» (например, **А**, **О**, **У**, **И, М, Н, В, К, П, С**).

**I подгруппа:**

Повторение изученного материала:

- закрепляем представление о гласных и согласных звуках, их обозначении; вспоминаем, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, звонкими и глухими;

- закрепляем умение выделять звуки из ряда звуков, слов, различать их, придумывать слова с заданным звуком;

- печатаем буквы, лепим их из пластилина, выкладываем из палочек, ниток.

***Игры и упражнения:***

«Поймай звук», «Эхо», «Придумай слово» (со звуком …), «Где звук? (определение места заданного звука в слове: начало, середина, конец), «Что мы положим в рюкзак?» (Школьные принадлежности со звукам Р в названии: ручка, карандаш и т.д.).

**Лепим из пластилина букву, на которую начинает имя (и, при желании, фамилия)**

**Четверг.**

**Рисование «Закладка для книг» (по замыслу - любой орнамент)**

**Пятница**

**Ручной труд «Стаканчик для карандашей»**

****

**Также в течение недели знакомим детей с художественной литературой:**

**Читаем В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».**

***Загадки и стихи о школьных принадлежностях***

Зимой на улице бежит,  
А летом в комнате лежит.  
Но только осень настаёт,  
Меня он за руку берёт.  
И снова в дождик и в метель  
Со мной шагает мой портфель

               \*\*\*

Я — малютка-карандашик.  
Исписал я сто бумажек.  
А когда я начинал,  
То с трудом влезал в пенал.  
Школьник пишет. И растёт!  
Ну а я — наоборот!

               \*\*\*  
Почему из-под точилки  
Вьются стружки и опилки?  
Карандаш писать не хочет,  
Вот она его и точит.

               \*\*\*  
Карандаш в пенале мается,  
Но зато он не ломается,  
Ручка в тесноте находится,  
Но зато легко находится.

               \*\*\*  
Я — нарядная закладка.  
Я лежу здесь для порядка.  
Зря страницы не листай.  
Где закладка, там читай!

               \*\*\*  
В дневнике заданья на дом  
И стоят отметки рядом —  
До чего же хороши!  
Ну-ка, мама, подпиши!

               \*\*\*  
Над бумажным над листом  
Машет кисточка хвостом.  
И не просто машет,  
А бумагу мажет,  
Красит в разные цвета.  
Ух, какая красота!

               \*\*\*

Нарисую лето, маму  
И себя. На мне — панаму.  
Море, радугу и дом.  
Все хранит в себе...альбом

               \*\*\*

Продлевает жизнь тетрадкам  
И учебникам немножко,  
С ней они всегда в порядке —  
Защищает их...обложка

               \*\*\*

По черному морю  
Белая лодка плывет.  
Где проплывает,  
Там след оставляет. (мел и доска)

               \*\*\*

Не в новинку ей трудиться,  
Ни урока не ленится.  
Ей лежать в пенале скучно,  
Пишет, пишет, пишет...ручка

               \*\*\*

Карандаш, линейку, ластик  
Сохранит коробка-пластик.  
Не беда, что очень мал, —  
Все вместит цветной...пенал

               \*\*\*

Первая книга, что знания дает,  
Ее первоклассник в портфеле несет.  
Всегда и повсюду, сегодня и встарь  
Школьнику очень нужен..букварь

               \*\*\*

В снежном поле по дороге  
Мчится конь мой одноногий  
И на много-много лет  
Оставляет черный след.  
*(Ручка)*

               \*\*\*  
Если ты его отточишь,  
Нарисуешь все, что хочешь!  
Солнце, море, горы, пляж.  
Что же это?..  
*(Карандаш)*

               \*\*\*  
Черный Ивашка –  
Деревянная рубашка,  
Где носом поведет,  
Там заметку кладет.  
*(Карандаш)*

               \*\*\*  
Стоит чудесная скамья,  
На ней уселись ты да я.  
Скамья ведет обоих нас  
Из года в год,  
Из класса в класс.  
*(Парта)*

               \*\*\*  
Ты беседуй чаще с ней,  
Станешь вчетверо умней  
*(Книга)*  
     \*\*\*

Хоть не шляпа, а с полями,  
Не цветок, а с корешком,  
Разговаривает с нами  
Терпеливым языком.  
*(Книга)*

               \*\*\*  
По черному белым  
Пишут то и дело.  
Потрут тряпицей –  
Чиста страница.  
*(Школьная доска)*

               \*\*\*  
Кто я, если прямота  
Главная моя черта?  
*(Линейка)*

               \*\*\*  
Палочка волшебная  
Есть у меня, друзья,  
Палочкою этой  
Могу построить я  
Башню, дом и самолет  
И большущий пароход!  
*(Карандаш)*

               \*\*\*  
То я в клетку, то в линейку.  
Написать по ним сумей-ка!  
*(Тетрадь)*

               \*\*\*  
Жмутся в узеньком домишке  
Разноцветные детишки.  
Только выпустишь на волю –  
Где была пустота,  
Там, глядишь, — красота!  
*(Цветные карандаши)*  
               \*\*\*

Если ей работу дашь –  
Зря трудился карандаш.  
*(Резинка)*

               \*\*\*  
В этой узенькой коробке  
Ты найдешь карандаши,  
Ручки, перья, скрепки, кнопки,  
Что угодно для души.  
*(Пенал)*

               \*\*\*  
По десятку на шесточке  
Сели умные кружочки  
И считают громко вслух,  
Только слышно: стук да стук!  
*(Счеты)*

               \*\*\*  
Свою косичку без опаски  
Она обмакивает в краски.  
Потом окрашенной косичкой  
В альбоме водит по страничке.  
*(Кисточка)*

               \*\*\*  
Разноцветные сестрицы  
Заскучали без водицы.  
Дядя, длинный и худой,  
Носит воду бородой.  
И сестрицы вместе с ним  
Нарисуют дом и дым.*(Кисточка и краски)*

               \*\*\*  
В черном поле заяц белый  
Прыгал, бегал, петли делал.  
След за ним был тоже бел.  
Кто же этот заяц?…  
*(Мел)*

               \*\*\*  
Белый камушек растаял,  
На доске следы оставил.  
*(Мел)*

               \*\*\*  
Пишут им ученики,  
Отвечая у доски.  
*(Мел)*

               \*\*\*  
Сговорились две ноги  
Делать дуги и круги.  
*(Циркуль)*

               \*\*\*  
Новый дом несу в руке,  
Дверца дома на замке.  
Тут жильцы бумажные,  
Все ужасно важные.  
*(Портфель)*  
  
               \*\*\*  
Вы цветным карандашом  
Все рисуночки раскрасьте.  
Чтоб подправить их потом,  
Очень пригодится…  
*(Ластик)*

               \*\*\*  
Я весь мир слепить готов — Дом, машину, двух котов.  
Я сегодня властелин — У меня есть…  
*(Пластилин)*

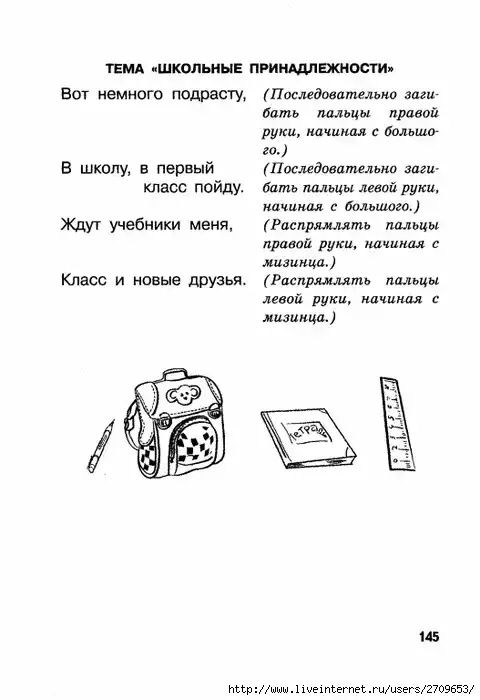
               \*\*\*  
Я большой, я ученик!  
В ранце у меня…  
*(Дневник)*

               \*\*\*  
Линию прямую, ну-ка,  
Сам нарисовать сумей-ка!  
Это сложная наука!  
Пригодится здесь…  
*(Линейка)*

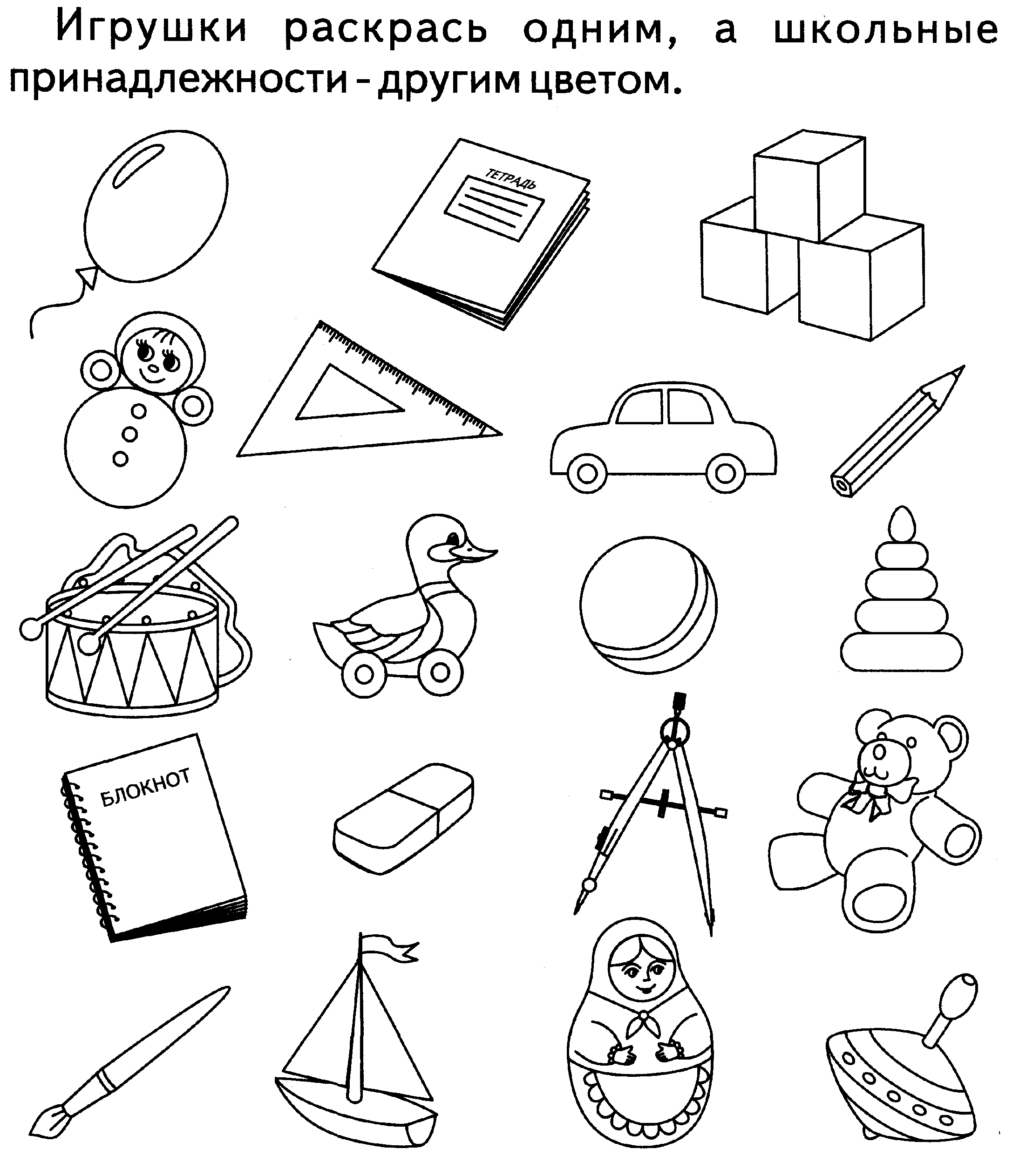
               \*\*\*  
На коробку я похож,  
Ручки ты в меня кладешь.  
Школьник, ты меня узнал?  
Ну, конечно, я -…  
*(Пенал)*

               \*\*\*  
Склеите корабль, солдата,  
Паровоз, машину, шпагу.  
А поможет вам, ребята,  
Разноцветная…  
*(Бумага)*

**Учим пальчиковую гимнастику**

****



Раскрась только школьные принадлежности. Назови эти предметы.

Положи в портфель только школьные принадлежности.



**«Четвертый лишний»** Найди в каждой таблице лишнюю картинку, объясни выбор.

****