**Тема дня «Будем с лесом мы дружить»**

**15.06.2020 г.**

**Рассмотрите** вместе с ребенком иллюстрации с изображением явлений природы, животных;

Попробуйте повторить эту тему в играх и беседах с детьми.

**«Виртуальная экскурсия в зоопарк»**

*Цель:* расширение представление детей о животных.

<https://moscowzoo.ru/about-zoo/news/novosti-zooparka/virtualnye-ekskursii-po-moskovskomu-zooparku-v-proekte-moskvastoboy/>

**Почитайте детям**: А. Толстой «Еж». Учить детей внимательно слушать, следить заразвитием сюжета, сопереживать героям, высказывать свое от­ношение к прочитанному.

**Закрепить правила поведения в природе.**

• Не кричи, не пугай диких животных.



• Не рви цветы.



• Не ломай деревья.



• Не лови ради забавы бабочек, муравьёв и других животных.



• Не сори в лесу. Убирай за собой мусор и стеклянную посуду.



**Рисование** «Следы»

Задачи:закреплять знания о диких животных. Продолжить учить рисовать с использованием нетрадиционных техник рисования.

**Физкультминутка «Как у наших у зверят»**

Как у наших у зверят

Ножки весело стучат:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ*. (Топание ногами)*

А устали ножки,

Хлопают ладошки:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. *(Хлопки в ладоши)*

А потом в присядочку *(Приседания)*

Пляшут звери рядышком. *(Прыжки на месте)*

А как пустятся бежать — *(Бег на месте)*

Никому их не догнать.

**Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»**



Посмотри на картинку и скажи какие звери на ней изображены?  (заяц, волк, белка, лиса, медведь, кабан, ёжик)



Посмотри на картинку и назови птиц, которые живут в лесу?  (синица, дятел, кукушка, дрозд, поползень, свиристель)



Каких насекомых ты знаешь, которые живут в нашем лесу? Назови (комары, пауки, муравьи, жуки, кузнечики)

**Посмотрите** с ребенком мультфильмы о животных  ("Подарок для самого слабого", " Грибок - теремок" и др.).

Вот несколько **игр** в которые можно поиграть с ребенком:

*"Хитрые вопросы".*

У кого больше лап - у лисы или белки?

Сколько у двух зайцев ушей, хвостов,лап?

Кого ( чего) больше - зайцев или заячьих ушей?

Кто больше: зайчиха или зайчонок,медвежонок или медведица, волчонок или волчица?

*"Измени по образцу".*

У кого чей хвост?

У кого чьи уши?

Чей хвост у белки? -Беличий.

Чьи уши у белки? - Беличьи.

У волков?           У оленя.

У медведя?          У барсука?

У зайца?              У рыси?

У лисы?

**Тема дня «Мир насекомых»**

**16.06.2020 г**

*Рекомендуется*: познакомить ребенка с названиями насекомых, закрепить в словаре обобщающее понятие «насекомые»,в парке, в сквере или во дворе вместе с ребенком найти и рассмотреть насекомых: пчелу, муравья, кузнечика, стрекозу, бабочку, божью коровку, жуков, муху, комара; учить ребенка бережному отношению к природе.

*Рассмотреть*иллюстрации с изображением насекомых и обсудить их внешний вид.

*Объяснить ребенку* понятие «хищные насекомые» (стрекоза, муравей, божья коровка, кузнечик, паук), рассказать, чем питаются хищные насекомые (насекомыми, личинками насекомых). Рассказать, чем питаются другие насекомые: пчелы, бабочки – нектаром цветов; мухи, тараканы – остатками пищи человека.

*Рассказать* о том, какую пользу приносят насекомые:

- людям: пчелы дают мед, воск.

- лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых; пчелы, бабочки – опыляют растения.

- животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом.

Рассказать о том, какой вред наносят насекомые:

- людям: мухи, тараканы, комары больно кусают, разносят опасные болезни.

- лесу: жуки-короеды повреждают кору деревьев. Гусеницы объедают листья растений.

- животным и птицам: комары, слепни и блохи больно кусают.

*Дети должны усвоить:* образ жизни насекомых; чем они питаются; маскировка насекомых; их строение (голова, усы, крылья, шесть лапок или восемь у паука); где живут (норка, улей, дупло, муравейник); их вред и польза.

*Посмотрите мультфильм* «Муха-Цокотуха

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%BC%D1%83%D1%85%D0%B0%20%D1%86%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%82%D1%83%D1%85%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B9&lr=10951&clid=2255400-225&win=407>

***Задание 1***. Отгадать загадку и выучить по выбору.

* Не зверь, не птица, а нос как спица. (Комар)
* Много мастеров срубили избу без углов. (Муравей)
* Спал цветок и вдруг проснулся: больше спать не захотел,

Шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел. (Бабочка)

* Одежды не шью, а ткань тку. (Паук)
* Осенью в щель забьется, а весной проснется. (Муха)
* Чёрен да не ворон, рогат да не бык, с крыльями, а не птица *(жук)*
* Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой.

Похлопочет над цветком - он поделится медком *(пчела)*

* Шевелнулись у цветка все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел *(бабочка)*

* С ветки на тропинку, с травки на былинку

Прыгает пружинка, зелёная спинка *(кузнечик)*

* Мой хвост не отличишь от головы, меня всегда найдёте вы *(червяк)*
* Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик *(стрекоза)*
* Мы - лесные жители, мудрые строители,

Из иголок всей артелью строим дом себе под елью *(муравьи)*.

***Задание 2.*** Упражнения для пальчиков.

Дружно пальчики считаем *(сжимаем и разжимаем пальцы)*

Насекомых называем

Бабочка, кузнечик, муха *(поочерёдно сгибаем пальцы в кулачок)*

Это жук с зелёным брюхом *(поочерёдно сгибая пальцы в кулачок, начиная с большого)*

Это кто же тут звенит?

Ой. Сюда комар летит *(вращают мизинцем)*

Прячьтесь!

***Задание 3.*** Упражнение на координацию речи с движением.

Вот какая стрекоза — очень круглые глаза.

Вертится как вертолет:

вправо, влево, взад, вперед.

Поднимайте плечики,

прыгайте, кузнечики!

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, сели,

Травушку покушали,

тишину послушали,

Выше, выше, высоко,

прыгай на носках легко!

*(Руки в стороны, затем круговые движения кулачков на уровне глаз.*

*Руки в стороны, движения вокруг своей оси, затем руки на пояс, наклоны.*

*Энергичные движения плечами, приседания, прыжки на месте.)*

***Задание 4.*** Выучить физминутку:

Утром бабочка проснулась *(трут глазки)*

Улыбнулась, потянулась *(улыбаются, потягиваются)*

Раз-росой она умылась *(умываются)*

Два-изящно покружилась *(кружатся)*

Три-нагнулась и присела *(нагибаются и приседают)*

А четыре-улетела *(летят)*

***Задание 5.*** Лепка «Как слепить насекомых»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17165519375281674191&text=%D0%BB%D0%B5%D0%BF%D0%B8%D0%BC%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%85%20%D1%81%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%203%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&path=wizard&parent-reqid=1592246111694874-1448841677265740852100311-production-app-host-sas-web-yp-148&redircnt=1592246128.1>

**Тема дня «Мир птиц»**

**17.06.2020 г.**

**1. Рассмотреть** с ребенком иллюстрации с птицами, назвать их;

обратить внимание на характерные внешние признаки (окраска перьев, величина, клюв, хвост); рассказать где они живут, чем питаются;

**2. Провести беседу** с ребенком о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой;

**3. Сыграйте с ребенком в следующие игры:**

1. ***«Один – много» (образование множественного числа)***

Взрослый говорит: «Синица», ребенок отвечает: «Синицы» (ворона – вороны, галка – галки и т.д.)

1. ***«Кто как голос подает» (образование новых слов от звукоподражания)***

Взрослый говорит: «Воробей подает голос: «Чик-чирик», значит он чирикает». А ворона: «Кар», значит она..., ребенок отвечает: «Каркает» (сорока – трещит, синица – цвикает, голубь – воркует и т.д.)

**4. Пальчиковая игра**

Сколько птиц в кормушке нашей

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек.

*Сжимать и разжимать кулачки.*

*На каждое название птицы загибать пальцы.*

*Сжимать и разжимать кулачки.*

**5. Заучивание наизусть** А. Майков *«Ласточка»*

Ласточка примчалась из-за бела моря,

Села и запела: Как, февраль, не злися,

Как ты, март, не хмурься,

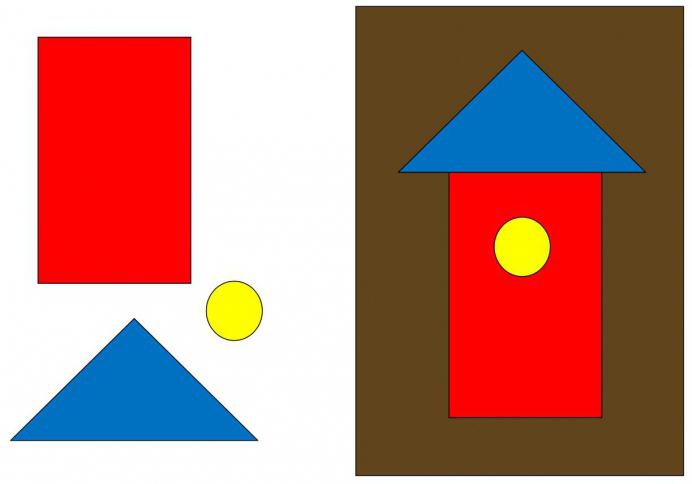
Будь хоть снег, хоть дождик —

Все весною пахнет!

**6. Прочитайте ребёнку сказку** *«Гуси-лебеди»*.

Выясните, кто из героев сказки понравился ему и почему, кто помогал девочке в поисках братца.

**7. Выполните аппликацию** «Скворечник», состоящий из прямоугольной формы, круга, треугольной крыши.



**Тема дня «Мир животных»**

**18.06.2020 г.**

Проговорите с детьми, каких животных называют домашними, а каких дикими. Спросите у ребенка, для чего нужны животные, и какую роль они играют для человека и для природы.

**Поиграйте со своим ребенком дома:**

***Игра «Кто у кого?»***

У медведицы - … (медвежонок, медвежата).

У лисицы - … (лисенок, лисята).

У белки - … (бельчонок, бельчата).

У волчицы - … (волчонок, волчата).

У ежихи - … (ежонок, ежата).

У зайчихи - … (зайчонок, зайчата).

***Игра «Подбери словечко»***

Медведь (какой) … (бурый, косолапый, неуклюжий).

Волк (какой) … (серый, зубастый, злой).

Заяц (какой) … (длинноухий, трусливый, пугливый).

Лиса (какая) … (хитрая, рыжая, пушистая).

Медведь (что делает) … (спит, переваливается, косолапит).

Волк (что делает) … (воет, убегает, догоняет).

Лиса (что делает) … (выслеживает, бежит, ловит).

***Игра «Назови семью»***

Папа - медведь, мама - … (медведица, детеныш - … (медвежонок).

Папа - волк, мама - … (волчица, детеныш - … (волчонок).

Папа - еж, мама - … (ежиха, детеныш - … (ежонок).

Папа - заяц, мама - … (зайчиха, детеныш - … (зайчонок).

Папа - лис, мама - … (лисица, детеныш - … (лисенок).

**Почитайте с ребёнком:**

«Капризная кошка» Сутеев В. Г. ,

«Кот в сапогах» Шарль Перро,

«Про Бегемота, который боялся прививок» Сутеев В. Г. и другие.

Составьте **описательный рассказ**об одном из животных по плану: - Как называется? - Где живёт? - Какое у него жилище? - Какой внешний вид? - Какие повадки? - Чем питается? - Как добывает пищу? - Какие у него враги? - Как защищается?.

**Заучить на выбор**

***С. Маршак***

***«Страусенок»***

Я - страусенок молодой,

Заносчивый и гордый.

Когда сержусь, я бью ногой,

Мозолистой и твердой.

Когда пугаюсь, я бегу,

Вытягивая шею.

А вот летать я не могу,

И петь я не умею.

***С. Евстафьева***

Ходит заяц без сапог

И ни разу не продрог.

А у модниц у лисиц

Не бывает рукавиц.

Волк на шее шарф не носит,

Да и шапку не попросит.

Даже белочка — и то

Ходит в стужу без пальто.

Только косолапый мишка

Все морозы спит, трусишка!

***И. Евдокимова***

Ах ты, свинка, свинка!

Жёсткая щетинка,

Вместо носа - пятачок,

Вместо хвостика - крючок,

В луже полежала,

Спинку замарала.

Ну-ка, свинка, не ленись!

Сбегай в речке окунись,

Поскорее смой всю грязь,

В лужу больше ты не лазь!

**Пальчиковая гимнастика:**

КАК ПЕТУХ В ПЕЧИ

Как петух в печи пироги печет, *(«Пекут пирожки»).*

Кошка на окошке рубашку шьет, *(Показывают как шьют иголкой).*

Поросенок в ступе горох толчет, *(Стучат кулачками друг о друга).*

Конь у крыльца в три копыта бьет, *(Стучат кулачками по коленям).*

В три копытца бьет, *(Топают ногами).*

Хозяина зовет: «И-го-го!» *(«Натягивают вожжи»).*

**Дидактические игры.**

**Игра «Кто спрятался на картинке?»**

*Цель:* развивать зрительное внимание, закреплять умение называть дикого животного.

*Материал:* картинки с дикими животными в лесу.

*Ход игры.*Взрослый предлагает рассмотреть лес на картинке и найти, кто из зверей в нём спрятался.



**Игра «Угадай кто?»**

*Цели:* обогащать словарь прилагательными. Развивать умение подбирать животное по описанию.  
*Материал:* Картинки животных или игрушки.

*Ход игры.* Взрослый дает характеристику животному, а ребенок должен узнать о ком говорит взрослый, найти нужную игрушку или картинку.

Большой (кто?)..., неуклюжий..., маленький..., сильный..., пушистая..., слабый..., трусливый..., серый..., рыжая…, хитрая..., ловкая... и т. п.



**Игра «Животные и их малыши»**

*Цель:* учить детей находить малышей диких животных и называть их, повторяя за взрослым; развивать память, речь, внимание.

*Материал:* серия картинок «Диких животные с малышами».

*Ход игры:* Взрослый предлагает детям помочь диким животным, найти малышей, которые потерялись. Взрослый берет животное, а ребенок ищет детеныша. Вместе с взрослым, ребенок называет животное и его детеныша.



**Тема дня «мир цветов»**

**19.06.2020 г.**

*Расскажите  ребенку, из каких частей состоит растение:*

У растения в земле прячется корешок, от корешка идёт стебель. На стебле есть листья и цветы. Все они ему нужны и важны.

***Предложите ребенку поиграть:***

***Игра «Что необходимо растению для роста?»***

(*карточки – солнце, лейка, земля, воздух, батон, игрушка.*)

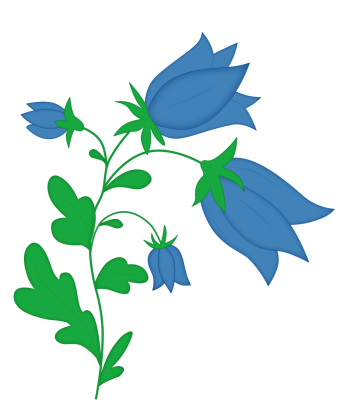






Объясните ребенку, что без тепла, света и влаги растения не растут и не цветут. Всем растениям нужен воздух, земля, солнце и вода. Предложите выбрать нужные карточки.

***Упражнение «Что ты видишь?»***

Показать ребенку пять картинок с изображением цветов и спросить, что  он видит? (одуванчик, ромашка, роза колокольчик, подснежник). Как можно назвать одним словом? (цветы).



***Игра «Один-много»***

(образование множественного числа существительных: цветок – цветы)

Используйте разные названия цветов: одуванчик, ромашка, роза и др.

***Игра «Какого цветка не стало?»***

Посмотреть на предложенные картинки, запомнить, что  на них изображено, проговорить названия цветов, потом предложить ребенку закрыть глаза и убрать один  цветок. Ребенок должен назвать, какого цветка  не стало

**Раскрасьте с ребенком букет цветов.**

