МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 104)

Протокол заседания педагогического
совета № 1 от 31.08.2023г

Утверждаю:
заведующий МДОУ д/с № 104
Д.М. Сергеева
Приказ № 167
От «01» сентября 2023 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D306C9E703D578BA63BA62396C44005B
Владелец: Сергеева Дарья Михайловна
Действителен: с 16.01.2023 до 10.04.2024

Учебный план
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»
на 2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основании нормативно-правовых документов:

• Федерального Закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

• Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) об утверждении федеральной образовательной программой дошкольного образования;

• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149 утверждение федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями развития;

• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

• СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

• Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 N 02/8900-2020-24 "О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций" (вместе с "МР 3.1/2.4.0178/1-20). 3.1. Профилактика инфекционных болезней;

• Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Методические рекомендации") Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках;

• Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

• Письма Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект;

• Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

• Письма «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

• Устава Учреждения, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области».

– Базисный учебный план регламентируется **в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) , **федеральной**

образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями развития (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149).

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. ***Инвариантная часть*** обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Развитие речи» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планирование.

При составлении учебного плана учитывались следующие ***принципы***:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность организованной образовательной деятельности: Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут.

- Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

- для детей от 2 до 3 лет – не более 8 -10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минутсоответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часасоответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Используются различные формы организации игр-занятий: фронтальные, индивидуальные, подгрупповые.

Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности. Организация жизнедеятельности МДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МДОУ.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

В образовательном процессе используется *интегрированный подход*, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Парциальные программы являются дополнением Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области».

Парциальные программы, используемые в МДОУ:

- Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста. М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004;
- «Воспитание маленького волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет /под ред. Е.С. Евдокимовой.- 2-е изд., исправленное, доп. – М.: Планета, 2014.;
- Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192с
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки (программа по музыкальному развитию детей);
- Программа дополнительного образования «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;
- Программа по изобразительной деятельности «Природа и художник» Т.А. Копцевой;
- Авторская программа «Ступеньки здоровья» Н.А. Литовченко, Л.А. Анисимова;

Для детей с РАС и ТМНР

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.-Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М: Просвещение, 2010
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью./ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин. – СПб.: Издательство «СОЮЗ, 2009г.
- Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003 г.

Учебный план предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка с РАС/ТМНР.

Вариативная часть учебного плана - часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МДОУ д/с № 104 и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В ДОУ созданы благоприятные условия для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения всех воспитанников, а также удовлетворение запросов социума на получение дополнительных образовательных услуг. Для этого в ДОУ **организованы дополнительные образовательные услуги**:

- Болгарева И.В. - «Ритмическая мозаика»;
- Рублева С.Н. – «Развивай-ка»;
- Сыворотка И.А. – «Играем – речь развиваем»;
- Борисова О.Н. - «Акварелька»

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Учебный план дошкольных групп МДОУ д/с № 104 (1 – 8 лет)

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий	Первая Группа Раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа.	
		1-2 года		3- 4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество занятий									
		Нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед	год
Образовательные области	**Инвариантная часть**										
Познавательное развитие	ФЦКМ ФЭМП	- -	- -	1 1	36 36	1 1	36 36	1 1	36 36	1 2	36 72
	Игры занятия со строительным материалом	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-
	Игры занятия с дидактическим материалом	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	2	108	-	-	-	-	-	-	-	-

	Развитие речи	-	-	1	36	1	36	2	72	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36
Художественно-эстетическое развитие	-музыкальное	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	- рисование	-	-	1	36	1	36	2	72	2	72
	- лепка	-	-	0,5	18	0,5	18	1	36	0.5	18
	- аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	-конструирование	-	-	-	-	1	36	0,5	18	1	36
Физическое развитие	Развитие движений	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-
	физкультурное	-	-	2	72	2	72	3	108	3	108
ИТОГО		**9**	324	**9**	324	**10**	360	**13**	468	**14**	504
	Вариативная часть										
Дополнительные образовательные услуги	«Волшебные ладошки»	-	-	-	-	2	72	-	-	-	-
	«Пифагорка»	-	-	2	72	-	-	-	-	-	-
	«Акварелька»	-	-	-	-	-	-	-	-	2	72
	«Развивай-ка							2	72		
	«Ритмическая мозаика»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36
ИТОГО		-	-	2	72	**2**	36	**2**	72	**3**	108
ВСЕГО		**9**	**324**	**11**	396	**12**	432	**15**	540	**17**	612

Учебный план
группы кратковременного пребывания детей «Мать и дитя»

Виды деятельности	**Количество игр-занятий**	
	в неделю	За год
Свободная игра для детей	ежедневно	
Приветствие	ежедневно	
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	
Упражнения на развитие общей моторики детей (гимнастика под музыку)	ежедневно	
Телесно-ориентированные игры	ежедневно	
Развитие речи	1	36
Продуктивные виды деятельности: - рисование; - лепка;	 1 1	 36 36
Коммуникативные игры	ежедневно	
Музыка	2	72
Физическая культура	2	72
Сказка	0,5	18
Игры с дидактическими игрушками	ежедневно	
Игры со строительным материалом	0,5	18
Кафе «Веселое настроение»	ежедневно	
Прощание	ежедневно	
Итого:	8	288

Учебный план группы компенсирующей направленности

для детей с РАС

Приоритетные направления		Младший возраст		Средний возраст		Старший возраст		Подготовит.	
		3-4 года		4-5 лет		5 - 6 лет		6-7 лет	
		Количество занятий							
		нед.	год	нед.	год	нед	год	нед	год
Образовательные области	**Инвариантная часть**								
Познавательное развитие	Озн с окруж.	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36
	ФЭМП	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36
Речевое развитие	Развитие речи	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36
	Грамота	-	-	-	-	-	-	1 (Д)	36
	С/отобразительная игра	- -	- -	1 (Д)	36	1 (Д) 0	36	1 (Д)	36
Художественно-эстетическое развитие	- музыкальное	2 (М.р.)	72	2 (М.р.)	72	2 (М.р.)	72	2 (М.р.)	72
	- рисование	1 (В)	36	1 (В)	36	2 (В)	72	2 (В)	72
		0,5 (В)	18	0,5 (В)	18	0,5 (В)	18	0,5 (В)	18
	- лепка	0,5 (В)	18	0,5 (В)	18	0,5 (В)	18	0,5 (В)	18
	- аппликация -конструирован	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36
Физическое развитие	Физкультурное	2 (В)	72	2 (В)	72	2 (В)	72	2 (В)	72
ИТОГО	Озн с окруж.	10	360	11	396	12	432	13	468

Учебный план группы компенсирующей направленности

для детей с ТМНР

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий	Средний возраст		Старший возраст		Подготовит.	
		4-5 лет		5 - 6 лет		6-7	
		Количество занятий					
		нед.	год	нед.	год	нед	год
Образовательные области	**Инвариантная часть**						
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36
	ФЭМП	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36
Речевое развитие	Развитие речи	1 (Д)	36	1 (Д)	36	2 (Д)	72
	Театрализованная игра	0,5	18	0,5 (Д)	18	0,5 (Д)	18
	С/ролевая игра	0,5	18	0,5 (Д)	18	0,5 (Д)	18
Художественно-эстетическое развитие	-музыкальное	2 (М.р.)	72	2 (М.р.)	72	2 (М.р.)	72
	- рисование	1 (В)	36	2 (В)	72	2 (В)	72
	- лепка	1 (В)	36	0,5 (В)	18	0,5 (В)	18
	- аппликация	-	-	0,5 (В)	18	0,5 (В)	18
	- конструирован.	1	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36
Физическое развитие	Физкультурное	2 (В)	72	2 (В)	72	2 (В)	72
ИТОГО		11	396	12	432	13	468

<u>Условные обозначения:</u>

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

(М.Р) – музыкальный руководитель