МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ № 104)

ПРИНЯТО:
Протокол ПС № 1
От 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ № 104
Д.М. Сергеева
Приказ № 167
от « 1 » сентября 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D306C9E703D578BA63BA62396C44005B
Владелец: Сергеева Дарья Михайловна
Действителен: с 16.01.2023 до 10.04.2024

Рабочая программа

учителя-дефектолога Букановой Т.Н.

на 2023 – 2024 уч.год

Волжский, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи программы	4
1.1.2. Принципы дошкольного образования детей с РАС, ЗПР, нарушением зрения	4
1.1.3. Особые образовательные потребности дошкольников с РАС, ЗПР, нарушением зрения	5
1.1.4. Методические аспекты дошкольного образования детей с РАС, ЗПР, нарушением зрения	6
1.1.5. Этапы и механизмы реализации программы	7
1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы	9
2. Содержательный раздел	12
2.1.Общие положения	12
2.1.1 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР и нарушением зрения	15
2.2.Описание направлений образовательной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся с РАС, ЗПР, нарушением зрения	18
2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе	17
2.4.Взаимодействие дефектолога и других участников образовательных отношений	17
3. Организационный раздел	20
3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды	20
3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы	22
3.3. Методическое обеспечение реализации программы	31
ПРИЛОЖЕНИЕ	35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС), задержкой психического развития (ЗПР), нарушением зрения МДОУ д/с № 104 – это документ, определяющий содержание, объект, структуру коррекционной работы с учетом психофизических особенностей детей, основывающийся на содержании ФАОП ДО.

Программа включает в себя вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и детей с задержкой психического развития,нарушения зрения разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ("Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24.11.2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», срок действия ограничен 01.03.2027;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009г. № 216);
- Устав Учреждения, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом:

- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКАСИНТЕЗ М., 2015г.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М: Просвещение, 2010.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью./ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин. – СПб.: Издательство «СОЮЗ, 2009г.
- Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003 г.

1.1.1. Целью настоящей Программы является обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей (ОВЗ) с расстройствами аутистического спектра (РАС) и ЗПР, нарушения зрения для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Достижение цели Программы обеспечивается созданием определенных условий, множеством методических подходов, ранним началом комплексного сопровождения, дифференцированным и индивидуализированным характером коррекционных и общеразвивающих средств.

Задачи (в соотвествии с ФАОП ДО п. 10.2. https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.2/):

1. Осуществление психолого-педагогического изучения детей в начале, в середине и в конце учебного года; на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований.
2. Планирование работы на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований.
3. Систематическое проведение необходимой коррекционно-развивающей работы в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами и групповыми программами:

- объединение коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;
- формирование социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС, ЗПР;

4. Проведение анализа динамики развития каждого ребенка и текущего мониторинга в процессе коррекционно-развивающего обучения.
5. Взаимодействие со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута;
6. Организация работы с родителями в которой есть ребёнок с РАС, обеспечение психолого-педагогической поддержки такой семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их комплексного сопровождения.

1.1.2. Принципы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

(в соответствии ФОП п. 10.3 https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.2/)

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3. Особые образовательные потребности дошкольников с расстройствами аутистического спектра

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79, пункт 2) указано, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра) создаются специальные условия получения образования. В той же статье (пункт 3) поясняется, что специальные условия подразумевают специальные программы и методы, учебники и пособия, дидактические материалы и технические средства, а также использование помощников (ассистентов). Специальные условия получения образования должны обеспечивать реализацию особых (специальных) образовательных потребностей, которые для детей с РАС в современных официальных документах, фактически, не сформулированы.

Выделены следующие **особые образовательные потребности обучающихся с РАС** (С.А. Морозов):

коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;

преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;

создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;

смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны:

аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делаютфактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Особые образовательные потребности неоднородны в плане соотношения с клинико-психологической структурой РАС.

Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков аутизма ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипий.

Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клиникопсихологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений – психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Таким образом, подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции; квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.4. Методические аспекты дошкольного образования детей с ОВЗ

Собственно коррекционная работа и освоение содержания образовательных областейблизки содержательно (общность сфер развития) и функционально (результаты коррекционной работы – предпосылка и условие освоения программ образовательныхобластей), однако, между ними есть и существенные различия; в связи с этим постепенныйпереход от специальных методов коррекции аутизма к использованию традиционных методов дошкольного образования предполагает решение нескольких задач.

В начале дошкольного возраста (3 -3,5 года) происходит установление диагноза из входящих в РАС, появляется возможность установить психолого-педагогический профильразвития ребёнка и решить вопрос об основном коррекционном подходе. В настоящее времясуществует широкий спектр методических подходов на одном полюсе которого директивные поведенческие подходы (классический АВА по Ловаасу; TEACCH), на другом– развивающие эмоционально-ориентированные подходы (эмоционально-смысловой подход по О.С. Никольской, «Floortime» С. Гринспена и С. Уидер); между этими полюсами различные сочетания поведенческих и развивающих подходов.

Аргументами в пользу выбора поведенческих подходов (прежде всего, АВА по Ловаасу) являются:

- наличие поведения, не поддающегося контролю;
- наличие неадекватных форм поведения, препятствующих социализации;
- отсутствие контакта с родителями;
- невозможность выразить адекватно свои желания, отношение к ситуации;
- грубые нарушения произвольного внимания.

Противопоказаниями к выбору директивных вариантов АВА или близких к нему поведенческих подходов считаются:

- сверхпривязанность к матери, симбиоз;
- выраженный страх взаимодействия с людьми;
- гиперсензитивность к тактильному контакту;
- выраженная процессуальность аутистических расстройств;
- глубокие нарушения эмоциональной сферы.

Являются показаниями к выбору развивающих подходов и не требуют директивных вариантов АВА или близких к нему поведенческих подходов:

- отсутствие выраженных проявлений социально неадекватного поведения;
- если ребёнок ценит внимание к себе других людей, прежде всего, родителей;
- контакт с ребёнком возможен, он может хотя бы частично выражать свои желания, согласие или несогласие с ситуацией;
- поведение, в основном, поддаётся контролю.

Очевидно, что у детей с аутизмом часто встречается такое сочетание признаков, которое несовместимо ни с АВА, ни с развивающими подходами (например, выраженныепроблемы поведения и гиперсензитивность к тактильному контакту), из чего следует необходимость либо последовательного использования различных методов, либо их сочетание.

Главный вывод – единого для всех и всегда метода нет и не может быть, необходима стратегическая программа коррекционной работы, то есть последовательность конкретныхзадач. Главный критерий – эффективность развития, социальной адаптации и социализациив интересах ребёнка с РАС.

1.1.5. Этапы и механизмы реализации программы

Обучение и воспитание детей с РАС осуществляется преимущественно по индивидуальной образовательной траектории, так как она предлагает более глубокую и всестороннюю проработку предлагаемых решений по трём направлениям: содержательному, деятельностному и процессуальному.

Содержательное направление подразумевает вариативные учебные планы и образовательные программы (в том числе адаптированные), а также существующие образовательные стандарты, определяющие индивидуальный образовательный маршрут (в нашем случае – ФГОС дошкольного образования).

Деятельностное направление рассматривают как специальные педагогические технологии, то есть как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия. Главная задача деятельностногонаправления – выбор оптимальных форм получения образования; в случае детей с РАС этот вопрос стоит очень остро.

Процессуальное направление – это технологии организации образовательного процесса.

Боле чем тридцатилетний опыт работы с аутичными детьми, включая их подготовку к школе, позволяет выделить следующие этапы дошкольного образования:

- помощь в раннем возрасте,
- начальный,
- основной,
- пропедевтический.

Начальный этап. Переход к начальному этапу ДО происходит с установлением диагноза РАС (или из входящих в РАС) и характеризуется возможностью:

определить степень тяжести аутистических расстройств (по DSM-5);

- определить психолого-педагогический профиль развития;
- решить вопрос об установлении инвалидности и в случае её установлениясформировать индивидуальную программу реабилитации;
- составить индивидуальную программу коррекции и развития (с учётом результатовранней помощи и трёх предыдущих пунктов).

Главная задача начального этапа дошкольного образования – создать условия для усвоения детьми с РАС ООП дошкольного образования в той или иной форме, по возможности приближенной к тому, что используется в ДОО традиционно, к включению вгрупповые формы занятий.

Основной этап дошкольного образования детей с РАС характеризуется полным или частичным подключением ребёнка с аутизмом к освоению предусмотренных ФГОСосновных образовательных областей.

В наиболее благоприятном варианте коррекционная работа перестаёт занимать доминирующее место в индивидуальной комплексной коррекционно-развивающей Программе, акцент постепенно смещается на реализацию традиционных образовательных областей, от индивидуальной работы – к групповой (в группе, соответствующей по уровню интеллекта возможностям ребёнка с РАС).

Индивидуальные программы освоения основных образовательных областей должны быть адаптированы для детей с РАС в соответствии с особенностями, свойственными аутизму, и к каждому ребёнку с аутизмом индивидуально.

Пропедевтический этап выделяется вне зависимости от хода и результатов основного этапа дошкольного образования, поскольку основное общее образование является по Конституции Российской Федерации обязательным и обязательным становится переход от дошкольного к начальному общему образованию.

Для детей с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее и обязательно требует подготовки, причём для детей с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Все задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению. Следует учитывать исключительный полиморфизм проявлений аутизма и, в связи с этим, обратить особое внимание на индивидуальный подход к обучению, неодинаковую значимость

перечисленных выше задач подготовки к школе для детей с разными уровнями тяжести аутистических расстройств. Если социально-коммуникативные, поведенческие и организационные навыки, а также готовность в плане жизненных компетенций важны так или иначе для всех детей с РАС, то академическая подготовка актуальна, прежде всего, для детей с первым уровнем тяжести аутистических расстройств.

Начало пропедевтического периода определяется индивидуально в зависимости от уровня тяжести аутистических расстройств и вероятных перспектив НОО. Усвоение программ пропедевтического периода, как всегда в случае аутизма, трудно прогнозируемо по времени, поэтому часто возникает необходимость продления детства до 8 – 8,5 лет; это практически всегда оказывается оправданным, поскольку неготовность к обучению в начальной школе ведёт к увеличению процента индивидуального обучения и понижению уровня варианта АОП НОО.

1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы

В соответствии с ФАОП, ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, и поэтому планируемые результаты образовательной деятельности представлены в форме целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств:

1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
4) выражает желания социально приемлемым способом;
5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
8) различает своих и чужих;
9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
13) знает некоторые буквы;
14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
15) различает "большой - маленький", "один - много";
16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
19) пользуется туалетом (с помощью);
20) владеет навыками приема пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств:

1) владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
7) различает людей по полу, возрасту;
8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
10) знает основные цвета и геометрические формы;
11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
12) может писать по обводке;
13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
14) есть прямой счет до 10;
15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств:

1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
3) может поддерживать диалог (часто - формально);
4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
6) выделяет себя как субъекта (частично);
7) поведение контролируемо с элементами самоконтроля;
8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
9) владеет поведением в учебной ситуации;
10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
12) владеет основами безотрывного письма букв);
13) складывает и вычитает в пределах 5 - 10;
14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;

20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:
- ***диагностическая работа*** обеспечивает выявление индивидуальных особенностей и возможностей детей с РАС, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- ***коррекционно - развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся нарушений у детей с РАС в условиях группы компенсирующей направленности в ДОУ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями(законными представителями), педагогическими работниками.
- ***профилактико-просветительская работа***, целью которой является предотвращение возможных проблем в коммуникативном, познавательном и психическом развитии детей и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с резким увеличением количества детей с нарушениями различного характера и степенью их выраженности, одной из основных задач, стоящих перед учителем-дефектологом, является содействие коммуникативных нарушений детей.

Для этого предусмотрено:

- анализ медицинских карт детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания специалиста, в том числе и по запросу воспитателей или родителей;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных нарушениях развития ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическая работа

Работа учителя-дефектолога строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры нарушения, этапа проводимой коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга развития детей с РАС (первичный, итоговый, промежуточный).

Первичный этап - **исходно-диагностический.** На данном этапе проводится **с**бор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка, в процессе бесед с родителями. Проводится процедура психолого-педагогической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. Результатом является определение структуры дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

Используются существующие диагностические методики и методические рекомендации:

- Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2003.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с. Прил. (268 с. ил.).
- Протокол педагогического обследования Авторы-составители: А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская, С.В. Воротникова,Ю.И. Ерофеева,Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова, Т.В. Шептунова

Детальное изучение данных диагностических методик позволяет при помощи определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня развития детей. Полученные данные заносятся в карты развития детей. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных образовательных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Следующий этап работы по данному направлению - **организационно - подготовительный**. На котором определяется содержание деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формируются подгруппы для занятий в соответствии с уровнем развития познавательной деятельности и психических процессов. Проводится конструирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с учётом данных, полученных в ходе обследования. Пополняется фонд кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. Формируется информационная готовность педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. Проводится индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными обследования, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данных нарушений, даются рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. Составляется календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; разрабатываются планы индивидуальной работы; организовывается взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с РАС.

Заключительный этап - **итогово-диагностический.** Проводится диагностическая процедура исследования состояния познавательной деятельности, психических процессов ребёнка – для оценки динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). Определяются дальнейшие образовательные (коррекционно-образовательные) перспективы детей, выпускников ДОУ. Принимается решение о прекращении коррекционной работы с ребёнком, изменении её характера (АООП) или продолжении работы.

Коррекционно-развивающая работа.

Содержание образовательной деятельности и программы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра и ЗПР разрабатываются на основе ФАОП ДОО.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/41/

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/45/

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/46/

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога конкретизируется в соответствии с имеющимися нарушениями у воспитанников. Содержание программы включает две составляющих (два направления) коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, ЗПР и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

1) коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

2) освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Учитывая прямую связь основных симптомов аутизма с социальной жизнью человека, первазивный характер расстройств при РАС, коррекционная работа рассматривается как условие и предпосылка второй составляющей Программы, то есть дошкольное образование при РАС должно начинаться с решения проблем первой, коррекционной составляющей с постепенным переходом ко второй, развивающей составляющей.

В связи с этим на этапе ранней помощи и начальном этапе дошкольного образования основным содержанием становится специальная коррекционная работа, тогда как освоение содержания Программы в традиционных образовательных областях становится возможным на основном этапе дошкольного образования детей с РАС.

Переход от начального этапа к основному – возраст начала этого перехода, его продолжительность, содержательная и методическая стороны – определяются результатами начального этапа, которые, в свою очередь, зависят от уровня тяжести аутистических расстройств, спектра и выраженности сопутствующих расстройств, своевременности диагностики и адекватности характеристик комплексного сопровождения особенностям каждого ребёнка. На основном этапе коррекционная работа продолжается и в форме специальных занятий, и в форме введения коррекционной составляющей в программы основных образовательных областей.

Пропедевтический этап выделен особо в связи с выраженной стереотипность детей с РАС, их сложной, часто болезненной реакцией на изменения в окружающем. Взависимости от уровня тяжести нарушений в программе пропедевтического периода делается акцент на формирование жизненной компетенции (эта составляющая необходима всем детям с аутизмом) и на подготовку к освоению академического компонента НОО.

Первый и последний этапы (ранней помощи и пропедевтический) выделяются как самостоятельные. Начальный этап рассматривается как старт специальной индивидуализированной коррекционной работы. Для каждого направления составляется единая программа (может рассматриваться как модуль), реализация которой происходит с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Основной этап – освоение программ образовательных областей, которое начинается в разное время в соответствии с готовностью ребёнка к началу освоения той или иной программы. По тому же принципу осуществляется определение содержания и время начала работы по тем или иным составляющим программы пропедевтического периода.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения развития при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на *индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами.*

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Дефектологическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются *наглядные, словесные и практические*. К практическим методам можно отнести метод *моделирования и метод проектов.* Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

2.1.1 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/34.4-soderzhanie-obrazovatelnoi-deiatelnosti-s/

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/19/19.6/

Содержание коррекционной работы отражается в календарно-тематическом планировании.

Описание направлений образовательной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся с расстройствами аутистического спектра и ЗПР

№	Направление	Содержание деятельности
1	Информационно-просветительская работа	• оформление документации; • проведение консультаций для родителей, педагогов

2	Организационная работа	• помощь в усвоении программы ребенком с РАС, ЗПР; • сопровождение ребенка на занятиях; • социализация обучающегося с РАС, ЗПР.
3	Учебно-методическая работа	• ведение рабочей документации; • ведение дневника наблюдений; • индивидуальное консультирование родителей
4	Диагностико-аналитическое направление	• сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанника его интересах, склонностях; • отслеживание положительной динамики в развитии ребёнка.
5	Коррекционно-развивающая деятельность	• проведение индивидуальных развивающих игр и упражнений по заданию специалистов

2.3. Формы, методы и средства реализации программы в группе

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации Программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Для обучающихся с ОВЗ, том числе, детей-инвалидов, предусмотрены занятия по коррекции недостатков сенсорных, двигательных, речевых и психических функций.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических **методов**.

Выделяются следующие формы **работы**: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, в соответствии с медицинскими показаниями.

Таблица 2.1.

Формы, методы и средства реализации программы в группе компенсирующей направленности для детей с РАС и ЗПР

Вид занятий	Формы работы	Методы и средства работы
Ознакомление с окружающим миром	Фронтальная Мини групповая	1. Словесные (вопросы, беседа, объяснение, рассказ…). 2. Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем…). 3. Практические (практические упражнения, графические работы…).
ФЭМП	Индивидуальная Мини групповая	
Конструирование	Фронтальная Индивидуальная	
Театрализованная / сюжетно-ролевая игра	Подгрупповая Индивидуальная	
Грамота	Индивидуальная	

Описание образовательной деятельности

Коррекционная работа учителя-дефектолога проводится по следующим направлениям: познавательное развитие, сенсомоторное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, графомоторика.

2.1. Взаимодействие дефектолога и других участников образовательных отношений

Таблица 2.2.

Участник образовательных отношений	Функция	Роль дефектолога
Ребенок с РАС, ЗПР, нарушением зрения	включение в среду образовательного дошкольного учреждения	Формирование доверительных отношений с ребенком; Координация образовательной деятельности; Социализация ребенка.
Воспитатель	Трансляция знаний	Адаптация учебного материала под индивидуальные особенности ребенка
Родители	Просветительская работа	Разработка методических и практических

		рекомендаций; Оценка динамики развития ребенка и успеха коррекционной работы
Педагог - психолог	Эмоциональное развитие	Поддержка ребенка в адаптации; Проведение игр и упражнений по рекомендациям специалиста; Закрепление полученных навыков.
Учитель-логопед	Речевое развитие	Проведение игр и упражнений по рекомендациям специалиста; Закрепление полученных навыков.

Большое значение роли родителей и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

Цель взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации, которую посещают дети с овз, и семьи, к которой он принадлежит, общая – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок – семья – организация»:

приоритет принадлежит интересам ребёнка ;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители;

организация обеспечивает разработку и реализацию АОП, релевантной особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии МДОУ д/с № 104 и семьи – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей в вопросах диагностики детей с ОВЗ и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

 взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
 уважение и доброжелательность друг к другу;
 дифференцированный подход к каждой семье;
 равная ответственность родителей и педагогов.

Обязательное условие успешности социального партнёрства – информированность родителей о результатах деятельности, открытость, отчётность, подведение итогов, поощрение. Используются такие формы отчётности, как проведение «Дня открытых дверей», показ НОД для родителей.

Система взаимодействия с родителями включает:

 ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях;

 анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ и результатов анкетирования родительского сообщества;

 ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

 участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работа родительского комитета;

 целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

 обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

 обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности МДОУ № 104, в частности, через официальный сайт МДОУ № 104.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФАОП https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iv/52/

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка сОВЗ, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия. Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, её роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом развития личности, начиная с раннего детства, является различные виды деятельности ребенка (общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование, лепка и др.). Для обеспечения возможно более успешного развития ребёнка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда при ОВЗ– это система условий, обеспечивающих возможно более полное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию аутистических и иных расстройств и становление личности ребенка. Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей с аутизмом. Учитывая интегративно-инклюзивную направленность дошкольного образования детей с ОВЗ, это, с одной стороны, традиционные для ДОО компоненты, к которым относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. С другой стороны, среда должна учитывать повышенные требования к структурированности пространства и времени, уровню речевых и коммуникативных возможностей, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности. Определение базового содержания компонентов коррекционно-развивающей предметно-практической среды современной ДОО опирается на деятельностно-коррекционный подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребёнка с ОВЗ, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности на этапах ранней помощи, начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного возраста обеспечиваются общей системой требований к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления Организации.

Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному коррекционно-развивающему содержанию деятельности детей, основным принципам национальной культуры и ориентироваться на возрастные нормы. Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Цель взрослого – коррекция, содействие становлению ребёнка с аутизмом как личности; взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребёнка. Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

− принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;

− принцип стимулирования и поддержания активности ребёнка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому должно способствовать наличие соответствующих игрушек и пособий в доступной, их размещение,

стимулирующее самостоятельную активность ребёнка;

− принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д);

− принцип комплексирования и гибкого зонирования. жизненное пространство в Организации должно быть построено таким образом, чтобы оно создавало возможность как для групповых занятий (спортивный и музыкальные залы, изостудия и др.) и индивидуальных занятий;

− принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции (альбомы с фотографиями близких родственников; стенды с фотографиями детей, спокойная цветовая гамма групповых помещений и т. д.).

− принцип открытости и закрытости:

- открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных);
- открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда Организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом;
- открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (фотографии, уголки «уединения» и т. д.);
- принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ванные комнаты и т. д.).

3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы (режим группы, график, циклограмма)

Таблица 3.1

Примерный режим дня групп для детей с ОВЗ

Время	Режимные моменты	Содержание
6.30-8.15	«Доброе утро»	Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа
7.40-8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная активность
8.10-8.20	Подготовка к завтраку	Воспитание культурно-гигиенических навыков
8.20-8.50	«Приятного аппетита»	Завтрак. Обучение культуре еды, навыкам самообслуживания
8.50-10.00	Я познаю мир	Образовательная деятельность.
9.50-10.10	«Приятного аппетита»	Второй завтрак. Сок.
10.10-11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность.
11.40-11.50	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	Игры детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.50-12.20	«Приятного аппетита»	Обед. Обучение культуре еды.
12.20-12.50	Подготовка ко сну.	Музыкотерапия. Чтение художественной литературы.
12.50-15.00	«Сладких снов»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна (в период адаптации), с использованием музыкотерапии (после адаптации).
15.00-15.20	Минутки бодрости	Коррекционная гимнастика после сна (двигательная активность 10 мин.)
15.20-15.55	Минутки познания	Совместная деятельностьвоспитателя и детей. Индивидуально-коррекционная работа
16.00-16.30	«Приятного аппетита»	Ужин. Обучение культуре еды.
16.30-17.15	Прогулка	Двигательная активность, познавательно-исследовательская, игровая деятельность.
17.15-17.45	«Любимые игрушки»	Возвращение с прогулки. Самостоятельная, художественно-творческая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа.
17.45-18.30	«Играем вместе». «До свидания»	Дидактические, познавательно-развивающиеигры. Уход детей домой. Работа с родителями.

Циклограмма

Учителя – дефектолога Т.Н. Букановой на 2023-2024 учебный год

Учебная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю
(1 рабочая ставка), которые направлены на:

- ✓ проведение коррекционно – развивающих занятий (индивидуальных);
- ✓ изучение детальности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе образовательной деятельности и режимных моментов);
- ✓ консультативную работу с педагогами и родителями;

- ✓ участие и подготовка ПП консилиумов ДОУ, ТПМПК, методических объединений, педсоветов.

Дни недели	Время	Деятельность	группа	примечания
Понедельник	**9.00-11.30** **11.30 – 12.30** **12.30 – 13.00**	**Ознакомление с окружающим миром**. Индивидуальные занятия *Сопровождение в режимных моментах , прогулка (коммуникация, социализация)* *Работа с документацией, консультирование педагогов, подготовкам материала для корр. занятий*	**№ 5, № 7** **ЗПР НЗ**	
Вторник	**9.00-13.00** **11.30 – 12.30** **12.30 – 13.00**	**ФЭМП** Индивидуальные занятия *Сопровождение в режимных моментах, прогулка(коммуникация, социализация)* *Работа с документацией, консультирование педагогов, подготовкам материала для корр. занятий*	**№ 5** **№ 7**	
Среда	**9.00-11.30** **11.30 – 12.30** **12.30 – 13.00** **13.00 – 15.00** **15.00-17.00**	**Ознакомление с окружающим миром**. Групповые занятия *Сопровождение в режимных моментах, прогулка(коммуникация, социализация)* *Работа с документацией, консультирование педагогов, родителей, подготовкам материала для корр. занятий* **ФЭМП** Закрепление	**№ 5** **№ 7** **ЗПР НЗ**	ППК
Четверг	**9.00-11.30** **11.30 – 12.30** **12.30 – 13.00**	**Сюжетно-отобразительная игра/ театрализованная игра** *Сопровождение в режимных моментах , прогулка (коммуникация, социализация)* *Работа с документацией, консультирование педагогов, подготовкам материала для корр. занятий*	**№ 5** **№ 7**	

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Учебный план группы компенсирующей направленности

для детей с ОВЗ

Приоритетные направления		Младший возраст		Средний возраст		Старший возраст		Подготовит.	
		3-4 года		4-5 лет		5 - 6 лет		6-7 лет	
		Количество занятий							
		нед.	год	нед.	год	нед	год	нед	год
Образовательные области	**Инвариантная часть**								
Познавательное развитие	Озн с окруж.	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36
	ФЭМП	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36
Речевое развитие	Развитие речи	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36
	Грамота	-	-	-	-	-	-	1 (Д)	36
	С/отобразительная игра	- -	- -	1 (Д)	36	1 (Д) 0	36	1 (Д)	36
Художественно-эстетическое развитие	- музыкальное	2 (М.р.)	72	2 (М.р.)	72	2 (М.р.)	72	2 (М.р.)	72
	- рисование	1 (В)	36	1 (В)	36	2 (В)	72	2 (В)	72
	- лепка	0,5 (В)	18	0,5 (В)	18	0,5 (В)	18	0,5 (В)	18
	- аппликация	0,5 (В)	18	0,5 (В)	18	0,5 (В)	18	0,5 (В)	18
	-конструирован	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36
Физическое развитие	Физкультурное	2 (В)	72	2 (В)	72	2 (В)	72	2 (В)	72
ИТОГО	Озн с окруж.	10	360	11	396	12	432	13	468

Коррекционная работа учителя – дефектолога (0,5 ставки) с детьми ОВЗ

№ п/п	Содержание работы	Формы работы	Периодичность
1	Комплексное обследование детей	Индивидуально	3 раза в год
2	Работа психолого-медико-педагогического консилиума	Индивидуально	По показаниям
3	Коррекционная работа по развитию познавательной деятельности, сенсорное развитие, развитие игровой деятельности, социально-коммуникативное развитие, развитие психических процессов	Минигрупповая/ Индивидуальная	Ежедневно
4	Взаимодействие с педагогами		В течение года
5	Индивидуальная работа воспитателя по заданию дефектолога	Индивидуально	Ежедневно
6	Работа родителей по заданию дефектолога	Индивидуально	Еженедельно

Продолжительность организованной образовательной деятельности:
Для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;
Для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;
для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;
для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.
С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.
Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня.
Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза.

В группе компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (3-4 ребенка), малыми подгруппами (2 ребенка) и индивидуально. Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

№	*Содержание*	*Сроки*

Перспективный план работы учителя - дефектолога

Диагностическое направление		
1	Диагностическое обследование детей с целью выявления особенностей психического развития каждого ребенка (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности), степени сформированности знаний, умений, навыков. Формирование подгрупп детей для проведения занятий дефектологом и воспитателями. (На основе анализа результатов обследования)	16-30 сентября
2	Обследование детей с целью выявления особенностей динамики развития детей в специально организованных условиях. Внесение корректив в коррекционно-педагогическую работу в следующем полугодии.	10-20 января
3	Диагностическое обследование детей с целью определения характера динамики развития и оценки результативности работы за год. Прогнозирование дальнейшего развития детей.	15-30 мая
Аналитическое направление		
1	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных планов развития детей.	Сентябрь
2	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.	В течение учебного года
3	Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений детей.	В течение учебного года
4	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности;	В конце учебного года
5	Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами группы сопровождения дошкольного учреждения	В течение учебного года
6	Составление годового отчёта	Конец мая
Коррекционно-педагогическое направление		
1	Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.	В течение учебного года
2	Задачи планирования коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и ЗПР **I. Социально-коммуникативное развитие.** <u>Младший возраст</u> Развитие эмоциональной сферы детей посредством стимуляции их ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых). Пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки. Определение приятных и неприятных объектов для ребенка. Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций у ребенка. Инструкции: посмотреть на обращающегося, его лицо, улыбнуться в ответ,	В течение учебного года

	дотронуться и т.д. Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворение от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого. Обучение ребенка умению проявлять реакцию на состояния комфорта и дискомфорта. Стимуляция и укрепление мимических мышц лица ребенка с помощью взрослого; обучение простым пантомимическим действиям. Обучение реагированию на собственное имя, имена близких. Обучение взаимодействию с матерью: установление и закрепление телесно ориентированного контакта (обнять), обучение умению поцеловать в щеку, поощрение за выполнение действия. Приобретение умений взаимодействовать с другими членами семьи. Обучение коммуникации в процессе взаимодействия (в играх) с двумя взрослыми (один взрослый в роли помощника, за спиной ребенка, помогает ему, второй — непосредственный участник игры. Формирование и закрепление норм поведения (не кричать, не драться, прощаться). Обучение повторению действий взрослого. <u>Старший возраст</u> Продолжение воспитания у ребенка эмоционально положительного отношения к родителям, формирование способов тактильного (вербального по возможности) выражения своих чувств (радоваться и улыбаться, называть ласково, касаться, обнимать). Закрепление и совершенствование приобретенных умений взаимодействия с членами семьи — умения контактировать, обниматься, целовать членов семьи. Формирование умения фиксировать внимание на лице взрослого, другого ребенка, куклы, понимать эмоции радости и огорчения на их лицах. Формирование умения сообщать движениями, жестами, вербально о своих эмоциях. Формирование интересов и предпочтений в выборе любимых занятий, игр, игрушек и т.д. Продолжение обучения положительному социальному взаимодействию: получению радости и удовлетворения от игры и от успокаивающих слов взрослого; употреблению в речи «вежливых» слов. Формирование развернутой сюжетно-ролевой игры на различные близкие пониманию ребенка темы. Преодоление негативных реакций на окружающую среду. Выработка положительной эмоциональной реакции на занятие. Преодоление нежелательных реакций ребенка, предупреждение вспышек агрессии. Предупреждение	

	нарастания негативизма. Преодоление коммуникативного барьера при негативизме. Формирование целенаправленного поведения путем пассивного или активного участия педагога в разнообразных действиях ребенка. Организация положительного взаимодействия ребенка и взрослого. **II. Познавательное развитие.** <u>Младший возраст</u> Обучение пониманию получаемой осязательной, обонятельной сенсорной информации; закрепление понимания зрительной, слуховой, тактильной, вестибулярной информации. Активизация визуального внимания ребенка: формирование способностей различать предметы домашнего обихода, ориентироваться в пространстве, приносить заданный предмет. Обучение пониманию и реагированию на звук сигнала, поступающего от взрослого, находящегося на некотором расстоянии от ребенка (колокольчик, бубен и т.д.); Обучение различению звуков, производимых предметами, определение местоположения источника звука, тренировка слухового восприятия (свисток, и т.д.). Развитие разнообразных ощущений ребенка и эмоциональных реакций в ответ на прикосновение различных предметов к рукам. Эмоциональное вовлечение ребенка с помощью игры в освоение необходимых бытовых навыков. <u>Старший возраст</u> Продолжение обучения ребенка пониманию получаемой информации от различных анализаторов. Обучение соотнесению реальных предметов с их изображением на карточках. Сравнение различных предметов с их контурным изображением на крышке коробки, соотнесение по размеру и форме предметов и отверстий, куда их нужно опустить («Почтовый ящик»). Продолжение обучению различения звуков, производимых предметами, определению местоположения источника звука, расширение репертуара приемлемых ребенком и интересующих его звуков. Формирование зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Использование стереотипного поведения ребенка для включения в канву игрового процесса. Обучение выполнению различных адекватных целенаправлен ных игровых действий с объектами. Расширение имеющегося уровня игровых возможностей, Обу чение выполнению цепочки игровых действий. Расширение знаний ребенка об окружающем мире. **III. Речевое развитие.** <u>Младший возраст</u>	

	Поглаживание и легкое пощипывание щек для активизации мимической мускулатуры, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого; инструкции: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой. Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи). Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, обучение имитации забавных звуков (буль-буль, хлоп-хлоп и т.д.). Обучение произнесению гласных звуков. Обучение произнесению простых слов в смысловой связи. Повторение действий взрослого со звучащими предметами во время занятий. и игр. Обучение пониманию речевых инструкций и их выполнение с помощью взрослого. Побуждение к самостоятельному образованию звуков с использованием любимых игрушек Обучение подражанию голосам животных и шумам транспортных средств. <u>Старший возраст</u> Продолжение обучению движениям губ. Массаж мышц рта и выполнение артикуляционной гимнастики (с помощью взрослого) с целью тренировки мышц рта. Продолжение обучению играм по отработке силы воздушной струи. Продолжение обучению ребенка пониманию речевых инструкций и их выполнению с помощью взрослого. Обучение умению сообщать свои желания с помощью взрослого. Обучение соотнесению предметов (необходимых ребенку в быту) с их названиями. Продолжение обучению соотнесению слов с соответствующими действиями (принеси, положи, поставь, подними и т.д.). Обучение моторной имитации действий взрослого и пониманию простых слов (инструкций): «вверх», «вниз» и т.д. Обучение словам, обозначающим приветствие и прощание. Расширение речевых возможностей ребенка, составление двусоставных предложений, предложений из трех слов с опорой на картинки с изображением людей, выполняющих какое-либо действие. Обучение ответам на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов. Расширение активного и пассивного словаря.	
3	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию коммуникативного общения, развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, обеспечивающих усвоение программного материала.	В течение учебного года
4	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих заняти детьми в соответствии со структурой нарушения.	В течение учебного года

Консультативно-просветительское направление		
Работа с педагогами		
1	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам ДОУ по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития	В течение учебного года
2	Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов дошкольного учреждения	По плану дошкольного учреждения
3	Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом.	Постоянно
4	Участие в мероприятиях дошкольного учреждения «Коррекционно-развивающая работа ДОУ»: - выступление «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми»	Октябрь
5	Участие в педагогических советах дошкольного учреждения: -Отчёт по итогам коррекционной работы летом -Выступление «Отчет о результатах коррекционной работы в группах компенсирующее направленности РАС и СД» -Отчёт о выполнении воспитательно-образовательной программы	Август Февраль Май
Работа с родителями		
1	Консультирование родителей групп по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития	В течение учебного года
2	Заполнение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.	В течение учебного года
3	Индивидуальное консультирование родителей	В течение учебного года
4	Участие в родительских собраниях группы: -Родительское собрание: выступление «Результаты обследования детей» -Родительское собрание: выступление «Итоги коррекционной работы за год. Анализ повторного обследования детей. Рекомендации для каждого ребенка»	Октябрь Май
5	Оформление «Уголка для родителей»	В течение учебного года
Методическое направление		
1	Обеспечение дефектологического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; Изучение новинок методической литературы.	В течение учебного года
2	Создание методического уголка для педагогов группы по вопросам развития и коррекции познавательной деятельности у детей;	.
3	Участие в работе методических объединений учителей-дефектологов дошкольных учреждений города	Октябрь Февраль
4	Проведение открытых занятий в дошкольном учреждении	Февраль
5	Участие в смотре-конкурсе по созданию условий для развития коммуникации у детей	Февраль

6	Игры для развития процессов памяти, мышления, зрительного восприятия, коммуникации	В течении года
7	Самообразование по вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития.	В течение учебного года
8	Изготовление новых методических пособий.	В течение учебного года
9	Создание предметно-развивающей среды в дефектологическом кабинете/ группе.	В течение учебного года
10	Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах	В течении учебного года

3.3.Методическое обеспечение реализации программы

Программно-методическое обеспечение

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (примерная общеобразовательная программа ДО) М.: Мозаика- Синтез, 2014.
2. Подготовка к школе детей с ЗПР /Под ред. С.Г.Шевченко, кн. 1, кн.2. – М.: Школьная пресса, 2004. – 112 с.
3. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева М.: Просвещение, 2003. – 272 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью./ Л.Б. Баряева, О.П.. Гаврилушкина, А.П. Зарин. – СПб.: Издательство «СОЮЗ, 2009г.
5. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева.
6. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом/ Марлен Дж.Коэн, Питер Ф. Герхардт - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018
7. Морозов С.С.. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога. М., 2007. – 176 с.

Методическое обеспечение диагностического процесса

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М.: ВЛАДОС, 2002. – 32 с. + Прил. (с.)
2. Диагностика педагогического процесса. Автор-составитель Верещагина Н.В.
3. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.
4. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников: Методическое пособие. – М., 2007.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с. + Прил. (268 с. ил.).
6. Реестры ПМПк от 0 до 8-ми лет.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.

Методическое обеспечение специального (логопедического, дефектологического) сопровождения

1. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – С-Пб., 2003.
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Методическое пособие. – М., 2006.

3. Ананьева И.Н. Говорящие картинки: дидактический комплект: метод.рекомендации и практический материал; - Самара, 2015г.

6. Баряева Л. Б. Я — говорю! Ребенок и явления природы. Упражнения с пиктограммами : рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М., 2007.

7. Баряева Л. Б. Я — говорю! Я — ребенок! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М., 2007.

8. Башинская Т. В. Королевство звуков: занятия по формированию и развитию звуковой стороны речи дошкольников 4 — 6 лет: пособие для учителей-дефектологов и педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Минск, 2006.

9. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М., 2007.

10. Большакова С.К. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал.

11. Роджерс С. Дж., Доусон Дж., Висмара Л.А. Денверская модель раннего вмешательситва для детей с аутизмом. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2016.

12. Большакова СЕ. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. – М., 2007.

13. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном-Пресс», 2002. – 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)

14. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Когда начинать обучать грамоте? - М.,

15. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. – С-Пб.,

16. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. – М., 2005.

17. Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника. 4 года. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: ОЛМА-ПРЕСС 2001. – 128 с.

18. Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника. Учимся считать. От 3 до 6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: ОЛМА-ПРЕСС 2001. – 80 с.

19. Глухов В.П. Наши дети учатся рассказывать: Наглядно-дидактический материал для обучения детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи: Методическое пособие к Альбому. – М., 2002.

20. Голубева Г.Г. Коррекция фонематической стороны речи у дошкольников. Методическое пособие.

21. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях : учеб. посо-бие/ М. : Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013

22. Горячева Т.Г. , Никитина Ю.В. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции:Учебно-методическое пособие. – М.:Генезис, 2018 г.

23. Давидович Л.Р. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Методическое пособие. – М., 2001.

24. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – м., 2005.

25. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.

26. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – 336 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).

27. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.

28. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Методическое пособие. – М., 1995.

29. Жаврид Ю.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с интеллектуальными и двигательными нарушениями развития: Программа и методические рекомендации. – Минск, 2000.

30. Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР/ М.А. Касицына. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 64 с. (Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада.).

31. Клезович О. В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музыкальных руководителей и воспитателей. – Минск, 2005.

32. Козырева Л.М. Мы читаем по слогам: комплекс игр и упражнений для детей 5—7 лет. – М., 2006.

33. Кривовязова Н. Д. Обучение связной речи: Учебно-методическое пособие. – Минск, 2000.

34. Микляева Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие. – М.,2006.

35. Морозова И.А., Пушкарева М.А.Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 160 с.

36. Морозова И.А., Пушкарева М.А.Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.

37. Морозова И.А., Пушкарева М.А.Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. – 72 с.

38. Морозова И.А., Пушкарева М.А.Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 136 с.

39. Морозова И.А., Пушкарева М.А.Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 216 с.

40. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – С-Пб., 2004.

41. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М., 2003.

42. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.Книга 1 /Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 12).

43. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.Книга 2: Тематическое планирование занятий /Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 13).

44. Познание предметного мира. Вторая младшая группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 123 с.

45. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс/ авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013. – 233 с.

46. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия/ авт.-сост. Т.Н Ильюшина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 130 с.

47. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М., 2006.

48. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2001.

49. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка четырех лет/ Юлия Соколова. – М.: Эксмо, 2012. – 64 с.: ил. – (Академия дошкольного развития).

50. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет/ Юлия Соколова. – М.: Эксмо, 2012. – 64 с.: ил. – (Академия дошкольного развития).

51. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. — М., 2006.

52. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 184 с. – (Коррекционная педагогика).

53. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. раб. с детьми/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 176 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

54. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.

55. Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М., 2006.

56. Ткаченко Т. А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям «Учим говорить правильно». – М., 2002.

57. Ткаченко Т.А. Забавные истории. Картинный сериал для развития мышления

и речи у детей 5-8 лет. Серия 1-я и 2-я. – М., 2002.

58. Формирование целостной картины мира.Познавательно-информационная часть,игровые технологии; учебно-методическое пособие. Под редакцией О.Н. Каушкалъ, М.В. Карпеевой– М, 2016.

59. Шевченко С.Г. ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений.

– М.: Школьная Пресса, 2005. – 80 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Примерное тематическое планирование
по формированию целостной картины мира и развитию речи у детей с ОВЗ

	I	II	III	IV	V
сентябрь	Обследование		1. Игрушки. Здравствуй детский сад.	1.Осень, приметы осени	
октябрь	1. Осень, приметы осени	1. Овощи	1.Фрукты	1. Овощи – фрукты (обобщение)	
ноябрь	1.Домашние животные	1. Дикие животные	1. Домашеие – дикие животные (обобщение)	1. Человек, части тела	1.Одежда
декабрь	1. Обувь	1. Одежда - обувь (обобщение)	1.Зима. Зимние забавы	1.Новый год	
январь		1. Посуда	1. Мебель	1.Дом (обобщение посуда – мебель)	
февраль	1. Бытовая техника.	1.Профессии (повар, продавец, врач)	1.Профессии (повар, продавец, врач)	1.Семья	
март	1. Весна	1. Птицы	1. Птицы	1. 1. Животные дальних стран растения	
апрель	1.Эмоции	1.Транспорт. Виды транспорта	1.Транспорт. Виды транспорта	1. Город, моя улица	
май	1. Рыбы	1.Насекомые	1.Насекомые	1. Цветы	
июнь	1.Лето	1.Закрепление	1.Закрепление	1.Закрепление	

Приложение 2

Диагностическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Динамика расстройств аутистического спектра зависит от трёх основных составляющих: возрастной, связанной с аутистическими (часто и иными) нарушениями развития и обусловленной лечебно-коррекционным процессом. Возрастная составляющая определяется искажённым развитием и плохо предсказуема, ещё менее предсказуема динамика аутистических нарушений (в значительной степени эндогенным), реакция на лечебно-коррекционные воздействия также различна, но всё же более определённа. В такой ситуации сколько-нибудь перспективное планирование становится очень ненадёжным, и в результате приходится планировать коррекционный процесс только на непродолжительный временной интервал, либо в общих чертах.

Кроме того, планирование должно быть гибким, учитывающим неоднозначность реакции на коррекционные воздействия, лечение и ряд других обстоятельств. В связи с этим в основных поведенческих методических подходах, ABA и TEACCH, коррекционная работа с аутичными детьми понимается как постоянно проводимая диагностика (или как научное исследование), по результатам которой планируются следующие этапы сопровождения.

Диагностика проводится специалистами индивидуально. Основное назначение диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с РАС для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция сформировано) – «ДА»;
действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».

Перечень рекомендуемых диагностических методик для детей с ОВЗ

Название методики (пособия)	Сфера применения
Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практическийматериал для проведения психолого – педагогического обследования детей»	Пособие для психолого – медико – педагогических комиссий. Дифференциальная диагностика.

«Графический диктант»	Диагностика готовности к школьному обучению. Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительновоспринимаемому образцу.
«Запрещенные слова»	Диагностика готовности к школьному обучению, особенностей волевой сферы. Выявление уровняпроизвольности, определение сформированности «внутреннейпозиции школьника».
«Разрезные картинки»	Выявление сформированности наглядно– образных представлений, способности к созданию целого на основе зрительного соотнесения
«Рисунок человека»	Выявление форсированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка вцелом, его личных особенностях.
«Найди недостающий»	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности иобосновывать свой выбор.
«Последовательные картинки»	Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно – следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по сериипоследовательных картинок.
«4-й лишний»	Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.
«Закончи предложение»	Оценка умения вычленять предметно –следственные связи в предложении.
«10 слов»	Оценка уровня развития слуховойкратковременной памяти
«Домик»	Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
«Вырежи круг»	Выявления уровня развития тонкоймоторики пальцев рук.
«Лесенка»	Изучение самооценки ребенка»
«На что это похоже»	Выявление уровня развитиявоображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
«Рыбка»	Определение уровня развития наглядно– образного мышления, организациядеятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.
«Найди «семью»	Выявление уровня развития наглядно – образного мышления, элементов логического мышления, умениягруппировать предметы по их функциональному назначению.
«8 (10) предметов»	Анализ объема непосредственнойобразной памяти у ребенка.
«Найди такую же картинку»	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленностивосприятия.
«Времена года»	Выявление уровня сформированности представлений о временах года.
«Нелепицы»	Выявление знаний ребенка об окружающем мире,

	способностиэмоционально откликаться на нелепость рисунка.
«Найди домик для картинки»	Выявление уровня развития наглядно – образного мышления, умения группировать картинки, подбиратьобобщающие слова.
«Лабиринты»	Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностейзрительного восприятия.
«Матрешка»	Выявление сформированности понятиявеличины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.
«Покажи и назови»	Выявление общей осведомленностиребенка.
«Коробка форм»	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственныхотношений.
«Угадай, чего не стало»	Оценка уровня развитиянепроизвольной памяти, понимания инструкции, внимания.
«Парные картинки»	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах,наблюдательности, зрительной памяти.
«Цветные кубики»	Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов,умения работать по устной инструкции.
«Рисунок семьи»	Изучение взаимоотношений в семьеребенка.
Восьмицветовой тест М. Люшера (в адаптации Л.Собчик)	Диагностика ситуативного илидолговременного психического состояния человека.
«Теппинг – тест»	Измерение силы нервных процессов.

Обследование познавательных процессов и индивидуальных особенностей ребенка _____

I. Запас общих представлений

знание имени	знание фамилии	знание возраста	знание состава семьи	домашний адрес	сведении о родителях	времена года	части суток	дни недели	назначение предметов	нелепицы

цвета	форма	контурные изображения	налож. изображе ния	двойств .изображения	доска Сегена	почтовый ящик	пирамид	матрешка	вставление фигурок в пазлы

II. Зрительное восприятие

III. Восприятие пространственных отношений

знание стороны		складывание разрезных картинок				понятия							предлоги				
правой	левой	из 2-х	из 3-х	из 4-х	по косой	вверх	вниз	впереди	сзади	посередине	справа	слева	в	за	на	над	под

IV. Внимание

подбор парных картинок	"лабиринты"	"Что изменилось?"	"Чего не стало?"	"Чего не хватает?" (предметные картинки)	сравнение предметов, картинок
		ряд из 5ти предметов (фигур)			

V. Память

назвать имя воспитателя	знание стихов	запоминание слов	запоминание фраз	запоминание расположения картинок	"Чего не стало?"	воспроизведение стука палочкой

VI. Мышление

обобщение	выделение лишней карточки	невербальная классификация	методика "коврик"	раскладывание серии сюжетных картинок	установление причинно-следственных связей	умение пользоваться простым орудием	понимание предметных картинок	отгадыва загадок

VII. Количественные представления

один-	пересчет	называние	отсчет	счетные операции	сравнение	решение простых задач	соотн

много	предметов	итогового числа	заданного количества. из множества	счет про себя	отвлечен но	двух групп предметов	на конкрет. материале	на отвлеченном	есени е кол-ва пред метов с кол-ом пальц ев

VIII. Развитие речи

понима ние словесн ой инструк ции	голос	темп речи	словарь		грамстрой	различение мн. и ед. числа	рассказ по сюжетной картинке	рассказ по серии сюжетных картинок	пересказ сказки
			пассив	актив					

IX. Особенности игровой деятельности

проявляет ли интерес к игрушкам адекватность употребления игрушек	характер игры (манип., налич. сюжета)	использование предметов заместителей	поведение в коллективной игре	какие роли предпочитает?	продолжительн ость игры (устойчив ли интерес?)

X. Особенности эмоционально-волевой сферы

Характер деятельности			способность переноса показанного способа на аналогичное задание	понимани е эмоциона льного смысла картинок и текстов	эмоциональная устойчивость (неуст.) поведения	контактность в общении с взрослыми, детьми
проявление интереса к деятельности, стойкий интерес?	целенаправлен ность деятельности	наличие самоконтроля в деят. (нуждается ли в помощи?)				

Дата

Учитель – дефектолог