МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»

(МДОУ № 104)

ПРИНЯТО:
Протокол ПС № 1
от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ № 104
Д.М. Сергеева
Приказ № и167
от «1» сентября 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D306C9E703D578BA63BA62396C44005B
Владелец: Сергеева Дарья Михайловна
Действителен: с 16.01.2023 до 10.04.2024

Рабочая программа
коррекционно-развивающей деятельности
учителя-дефектолога Шевцовой А.С.
на 2023-2024 г.

Волжский, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи программы	4
1.1.2. Принципы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	4
1.1.3. Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития	7
1.1.4. Этапы и механизмы реализации программы	11
1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы	12
2. Содержательный раздел	17
2.1. Общие положения	17
2.2.Описание образовательной деятельности, представленной в соответствии с направлениями развития	18
2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы	32
2.4.Взаимодействие с семьями, в которых есть дети с тяжелыми множественными нарушениями	32
3. Организационный раздел	34
3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды	34
3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы	37
3.3. Методическое обеспечение реализации программы	38
ПРИЛОЖЕНИЕ	39

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития(ТМНР) МДОУ д/с № 104 – это документ, определяющий содержание, объект, структуру коррекционной работы с учетом психофизических особенностей детей, основывающийся на содержании ФАОП ДО.

Программа включает в себя вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развитияи разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ("Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24.11.2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», срок действия ограничен 01.03.2027;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009г. № 216);
- Устав Учреждения, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом:

- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКАСИНТЕЗ М., 2015г.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М: Просвещение, 2010.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью./ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин. – СПб.: Издательство «СОЮЗ, 2009г.
- Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003 г.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития, индивидуальными особенностями их развития.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогическихработников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работниковОрганизации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признаниеребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подборобразовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТМНР:

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.

2. Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.

3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.

4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.

5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.

6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.

8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной коррекционной программой развития (ИКПР)

9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, дактильной речи.

12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

14. Принцип социально адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;

17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа имеет четкую структуру,опирающуюся на примерную основную образовательную программу дошкольного образования, описывает условия реализации и содержит описание планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в виде.

В программе выделены следующие разделы:

Игра.

Ознакомление с окружающим миром.

Сенсорное воспитание / Формирование элементарных математических представлений.

Развитие речи.

Конструирование.

1.1.3. Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития

В специальной психологии и педагогике для характеристики данной группы детей используется термин «дети с тяжелыми множественными нарушениями развития», которые имеют выраженные нарушения развития как биологической, так и социальной природы, т.е. относятся к первичным и вторичным.

Важная отличительная характеристика детей этой группы – это как раз многообразие и своеобразие вариантов развития, что не позволяет их рассматривать внутри других категорий детей, а указывает на объединение в особую группу психического развития. Как правило, в младенческом возрасте у таких детей обнаруживаются 1-2 тяжелых нарушения в развитии, а впоследствии, могут развиться и быть выявлены другие физические и психические отклонения в развитии (Л.А. Головчиц). Тяжесть, структура и характер первичных нарушений и вторичных отклонений определяют динамику психического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями и вариант психического развития.

Согласно анализу медицинской и психолого-педагогической информации и многолетнему наблюдению за динамикой психического развития большого числа детей с тяжелыми множественными нарушениями у них имеет место один из четырех вариантов психического развития:

– последовательное формирование психологических достижений возраста в медленном или крайне медленном темпе, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребенку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития;

– минимальный темп психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет;

– без динамики психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации;

– регресс психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретенных умений и навыков.

В первые месяцы жизни у детей с тяжелыми множественными нарушениями наблюдается угнетение функций нервной системы, слабость физиологических ответов и отсутствие первых психологических реакций на воздействие внешних стимулов (зрительных, слуховых, тактильных). Обычного сенсорного воздействия недостаточно для того, чтобы вызвать ответную двигательную активность в виде изменения мимики и рефлекторного движения конечностей. Двигательные проявления могут возникать внезапно, отличаться хаотичностью и стереотипностью, не иметь внешней направленности, быстро угасать или, напротив, вызывать общее возбуждение.

При медленном темпе к концу раннего возраста у детей с ТМНР появляются кратковременная целенаправленная практическая познавательная активность и ориентировка в окружающей среде. При отсутствии выраженных двигательных нарушений дети начинают пользоваться ходьбой, самостоятельно могут преодолеть с ее помощью небольшое расстояние. При случайном попадании игрушки в руку они совершают манипулятивные действия и путем перебора вариантов находят способ извлечения звука, радуются результату, улыбаются и могут начать гулить. После совместного выполнения путем имитации могут запомнить простую последовательность движений руки и воспроизвести новую специфическую манипуляцию, но без внешнего контроля взрослого повторить ее не пытаются. Все это свидетельствует о готовности к усвоению простой схемы действий с предметом и скором переходе к самостоятельным предметным действиям. При этом наблюдать потенциальные возможности к овладению новыми действиями с игрушками можно крайне непродолжительный период времени.

Утомление целенаправленной активностью с предметами наступает на 7-10 минуте, проявляется резким падением работоспособности и двигательным беспокойством. Об усталости, как и о других физиологических и психологических потребностях, дети информируют окружающих изменением поведения, отказом от сотрудничества, вспышками негативизма, двигательным беспокойством, криком.

В дошкольном возрасте дети с медленным темпом психического развития при отсутствии выраженных двигательных нарушений овладевают координированной ходьбой, предметными действиями и ориентировкой на функциональное назначение предметов, демонстрируют эти умения в самостоятельной деятельности не более 2-3 минут, могут по памяти воссоздать и воспроизвести в новых условиях усвоенную ранее цепочку игровых действий. Однако попыток изменить последовательность, добавить действия из другой игровой цепочки, объединить две схемы вместе не совершают. Возможность самостоятельной практической ориентировки в окружающем является основой целенаправленной деятельности. При этом она отличается однообразием и стереотипностью.

Чаще всего к концу дошкольного возраста у детей этой группы сформирован навык сотрудничества и копирования действий взрослого, работы по простой знакомой инструкции. Они способны при направляющей помощи взрослого осуществить практическую ориентировку в свойствах предмета путём исследовательских движений рук. Дети каждый раз применяют метод проб и ошибок для восстановления в памяти результативного способа действия с предметом. Пробы и перебор вариантов, накопленных ранее и существующих в личном опыте алгоритмов действий, являются основным способом их взаимодействия со средой для достижения положительного результата. В силу быстрой истощаемости, нестойкой работоспособности и низкой познавательной активности дети не всегда устанавливают взаимосвязь между предметами, обнаруживают их функциональное назначение. Для осознания смысла и технического назначения предметов им постоянно необходима обучающая помощь взрослого. Без нее дети действуют с игрушками нецелесообразно, быстро теряют интерес из-за невозможности самостоятельно достичь ожидаемого результата.

Аналогичные трудности имеют место при соблюдении ими социальных норм и гигиенических требований. Некоторые нормы поведения они знают, но придерживаются их при напоминании и постоянном контроле поведения взрослым: могут забыть сообщить о желании туалет, есть пищу руками и т.д. Дети с удовольствием пользуются некоторыми орудиями и предметами обихода, пытаются выполнять самостоятельно орудийные действия, но согласовать движения рук им сложно, т.к. координация нарушена, а зрительный контроль затруднен. В целях коммуникации они могут использовать отдельные слова, в том числе усечённые, а также жесты, оказывая наряду с этим непосредственное тактильное воздействие на близкого взрослого. При отсутствии выраженных нарушений слуха в этом возрасте вербальная форма общения становится ведущей. Однако речь малопонятная, трудная для восприятия, т.к. речевые нарушения носят системный характер и страдают все компоненты речи: фонетика, фонематика, лексика, семантика, грамматический строй. Речевые высказывания лишены интонационной выразительности.

Умение самостоятельно произвольно использовать социальные способы взаимодействия, осознание социальных взаимоотношений и связей между людьми и предметами могут обеспечить им возможность установления простых причинно-следственных связей между часто происходящими явлениями и событиями, управления ситуацией, овладение навыком практического решения задачи и поиска результативного выхода из трудной, но хорошо знакомой ситуации путем использования ранее накопленного практического опыта.

Таким образом, у детей этой группы наблюдается явная динамика психического развития при раннем начале и систематическом оказании коррекционно-педагогической

помощи. Благодаря ей дети в раннем и дошкольном возрасте достаточно успешно осваивают содержание всех четырех образовательных периодов, в связи с чем к концу дошкольного возраста они овладевают наглядными формами мышления и различными видами детской деятельности, способны взаимодействовать доступным коммуникативным способом со взрослыми и сверстниками, соблюдать элементарные социальные нормы поведения и обучаться в групповой форме. Если процесс усвоения содержания каждого образовательного периода Программы детьми этой группы происходит быстрее, и они на определённом возрастном этапе демонстрируют психологические достижения целевых ориентиров четвертого возрастного этапа, следует собрать психолого-медико-педагогической консилиум, в ходе которого принять решение о дальнейшей форме и варианте Программы обучения.

Группа детей с крайне медленным темпом психического развития в течение дошкольного детства учится использовать функциональные возможности сохранных анализаторов для ориентировки в окружающем пространстве. Совершают цепочку плохо координированных моторных актов для обследования пространства, но качество ее крайне низкое. При наличии опоры или помощи взрослого способны преодолеть небольшое расстояние до заинтересовавшей их игрушки, могут перейти к ползанию. Если могут захватить понравившийся предмет, то захватывают его всей рукой, пальцы на его поверхности не распределяют, исследовательские движения совершают кратковременно. Ориентировку на ощущения, полученные с различных анализаторов, на форму предмета для подбора наиболее результативного двигательного акта они не осуществляют. Правильный или социально обусловленный способ действия с предметом обнаруживают случайно. Действуя с предметом, не могут согласовать движения рук между собой. Способны усвоить новый способ действия с предметом в виде специфической манипуляции или орудийного действия в ходе его многократного повторения в процессе совместно-разделенной деятельности со взрослым, т.е. готовы к переходу от ситуативно-личностного к практическому сотрудничеству со взрослым. Отсроченное во времени новое специфическое манипулятивное действие с предметом по памяти воспроизвести не могут. Пытаются путем перебора вариантов различных моторных актов и последовательностей движений воссоздать верную схему. Целенаправленной активностью истощаются, бросают начатое и привлекают внимание взрослого доступными способами коммуникации. С помощью различных психологических средств пытаются управлять действиями взрослого и влиять на ситуацию. Они понимают смысл обращенной к ним коммуникативной конструкции (речевой, жестовой), если она выстроена в знакомой им последовательности. Способны выполнить 3-4 знакомых движения по доступной коммуникативной инструкции, найти названный предмет, нескольких близких взрослых (маму, бабушку и т.п.). Новые речевые звукиу них практически не появляются по причине значительного нарушения тонуса мышц артикуляционной мускулатуры, а также отсутствия осознания возможности и навыка произвольного управления движениями органов артикуляции и голосом. Их коммуникация и продуктивное взаимодействие с незнакомыми людьми и сверстниками затруднены. Дети не умеют жевать твердую пищу, пить из чашки, очень избирательны в еде. При пользовании туалетом о своей потребности не сообщают, самостоятельно процесс не контролируют. Физически и психически полностью зависимы от взрослого. Все это не позволяет включить их в процесс обучения в групповой форме и указывает на приоритет индивидуальной коррекционно-педагогической работы в сочетании с подгрупповой формой обучения с ограничением продолжительности занятий. Дети с крайне медленным темпом развития, находясь с раннего возраста в системе обучения, последовательно осваивают содержание каждого из четырех образовательных периодов и при условии стабильного состояния здоровья при завершении дошкольного образования готовы к обучению в школе в групповой форме.

Еще одну категорию представляют **дети с минимальным темпом психического развития**. На протяжении всего дошкольного возраста они осваивают навык произвольного управления своим телом. В результате чего в возрасте семи лет могут использовать свои моторные возможности для достижения внешнего стимула или желаемого результата: перевернуться на живот и обратно, совершить движение на животе по типу ползания. Произвольная двигательная активность чаще всего недолгая и не имеет внешней цели. Сохранить равновесие и удержать позу тела в положении стоя не умеют. Переставляют ноги непроизвольно, совершая ими движения по типу рефлекторных действий. Для них характерен кратковременный интерес к сенсорным раздражителям, быстрое угасание потребности в познавательной активности. При отсутствии выраженных двигательных нарушений они действуют с игрушками манипулятивно, специфические действия не осваивают. Ориентировки в свойствах предмета с помощью тактильных ощущений, полученных с кисти руки, дети не осуществляют. Новое социальное действие с предметом они усваивают после многократного его совместного выполнения со взрослым. Самостоятельно воспроизводят его верно 1-2 раза, после чего переходят к однотипному манипулированию. Ориентировочно-исследовательская активность и имитация у них несовершенны.

Ситуативно-личностный контакт является ведущей формой общения. Просьб близких дети не понимают. При звучании речи и голоса взрослого достаточной громкости лишь проявляют ориентировочную реакцию. Сами свои голосовые возможности для контакта со взрослым используют элементарным образом. В случае возникновения физиологических или психологических потребностей они недолго вокализируют, могут менять интонацию, поведение и мимику, постепенно начинают кричать или монотонно плакать. Негативные эмоции выражают бурно, успокаиваются долго, только на руках у близкого взрослого, переключаемость психических процессов нарушена.

Таким образом, к началу дошкольного детства поведение детей с минимальным темпом психического развития является мало социальным. Процесс психического развития в обычных условиях воспитания происходит искаженно, «социальный вывих» постепенно усугубляется, в связи с чем дети не могут самостоятельно установить положительное и развивающее взаимодействие с внешним миром, накопить необходимый сенсорный опыт, овладеть координацией, произвольностью и социальной обусловленностью движений, в том числе социальными проявлениями эмоций, умением усваивать новое в ходе практического сотрудничества и общения со взрослым. В лучшем случае к концу дошкольного возраста они начинают самостоятельно использовать двигательные возможности для познания окружающей среды (захват и манипулирование предметом, изменение положения тела в пространстве), элементарные социальные средства коммуникации (мимику, вокализации). Малыши с данным вариантом психического развития, как правило,имеют тяжелые сочетанные пороки развития головного мозга, значительное снижение функциональных возможностей анализаторов и двигательного аппарата. В раннем и дошкольном возрасте они осваивают содержание четырех образовательных периодов в неполном объеме. В силу чего в начале школьного обучения должны быть созданы условия для освоения ими незавершенного содержания дошкольного периода обучения и появления характерных для него основных психологических достижений в пяти образовательных областях.

Все вышесказанное еще раз доказывает необходимость комплексного подхода к организации образовательного процесса. При нем медицинские методы сохранения и укрепления здоровья сочетаются с систематической коррекционно-педагогической помощью для последовательного развития психических возможностей и социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Социальная природа вторичных отклонений в развитии требует изменения социальных условий среды и применения специальных методов обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей детей с ТМНР. Наряду с характерными для всех детей с

ОВЗ особыми образовательными потребностями, у детей с ТМНР имеют место специфические.

К **особым образовательным потребностям** детей с медленным, крайне медленным и минимальным темпами психического развития можно отнести следующие:

– учет медицинских данных о состоянии здоровья ребенка при определении подходящего режима обучения и продолжительности активного досуга;

– создание условий для выполнения рекомендаций ИКРП;

– систематическое применение индивидуально подобранных специальных средств коррекции (очки, слуховые аппараты, FM – системы, индукционные петли, кохлеарныеимпланты, ходунки-опоры, вертикализаторы и др.);

– использованиеприема совместно-разделенной деятельности как ведущего способа присвоения культурно-исторического опыта в процессе обучения;

– реализация обучения в естественных социальных условиях и обычных жизненных ситуациях;

– выбор содержания Программы в соответствии с уровнем актуального развития;

– подбор и систематическое использование индивидуализированной системы доступной коммуникации в соответствии с возможностями ребенка;

– индивидуальный подбор и систематическое применение полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности во время развивающих занятий;

– более медленный темп предъявления нового материала, ожидание реакции ребенка;

– регулярная смена обстановки, положения тела ребенка в пространстве, а также видов деятельности во время специальных развивающих занятий и во время самостоятельной активности, досуга;

– многократное предъявление во время развивающих занятий различных сенсорных раздражителей для накопления необходимого практического и сенсорного опыта;

– периодическое использование обычных игрушек и предметов обихода наряду с полисенсорными дидактическими пособиями в период самостоятельного досуга и активности;

– создание безопасных условий и систематический контроль за ребенком во время самостоятельной активности;

– постепенное расширение практического опыта за счет специальной организации взрослым совместной активности со сверстниками и новыми людьми с целью формирования социальных навыков и средств коммуникации;

– постепенное расширение практического опыта за счет овладения элементарными навыками самообслуживания;

– увеличение временных промежутков на освоение более совершенных психологических достижений и способов психологического взаимодействия с внешним миром.

1.1.4. Этапы и механизмы реализации программы

Обучение и воспитание детей с ТМНР осуществляется преимущественно по индивидуальной образовательной траектории, так как она предлагает более глубокую и всестороннюю проработку предлагаемых решений по трём направлениям: содержательному, деятельностному и процессуальному.

Содержательное направление подразумевает вариативные учебные планы и образовательные программы (в том числе адаптированные), а также существующие образовательные стандарты, определяющие индивидуальный образовательный маршрут (в нашем случае – ФГОС дошкольного образования).

Деятельностное направление рассматривают как специальные педагогические технологии, то есть как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия. Главная задача деятельностного направления – выбор оптимальных форм получения образования.

Процессуальное направление – это технологии организации образовательного процесса.

Боле чем тридцатилетний опыт работы с аутичными детьми, включая их подготовку к школе, позволяет выделить следующие этапы дошкольного образования:

- помощь в раннем возрасте,
- начальный,
- основной,
- пропедевтический.

Начальный этап. Переход к начальному этапу ДО происходит с установлением диагноза и характеризуется возможностью:

- определить психолого-педагогический профиль развития;
- решить вопрос об установлении инвалидности и в случае её установления сформировать индивидуальную программу реабилитации;
- составить индивидуальную программу коррекции и развития (с учётом результатов ранней помощи и трёх предыдущих пунктов).

Главная задача начального этапа дошкольного образования – создать условия для усвоения детьми с ТМНР ООП дошкольного образования в той или иной форме, по возможности приближенной к тому, что используется в ДОО традиционно, к включению в групповые формы занятий.

Основной этап дошкольного образования детей с ТМНР характеризуется полным или частичным подключением ребёнка с аутизмом к освоению предусмотренных ФГОС основных образовательных областей.

В наиболее благоприятном варианте коррекционная работа перестаёт занимать доминирующее место в индивидуальной комплексной коррекционно-развивающей Программе, акцент постепенно смещается на реализацию традиционных образовательных областей, от индивидуальной работы – к групповой.

Пропедевтический этап выделяется вне зависимости от хода и результатов основного этапа дошкольного образования, поскольку основное общее образование является по Конституции Российской Федерации обязательным и обязательным становится переход от дошкольного к начальному общему образованию.

Для детей с ТМНР с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее и обязательно требует подготовки, причём для детей с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Все задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР. Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:

1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;

2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;

3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;

4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;

5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;

6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;

7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;

8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;

9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;

10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесенная непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);

11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;

12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;

13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;

14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;

15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;

2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;

3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;

4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроя в процессе общения со педагогическим работником;

5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;

6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;

7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;

8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;

9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;

10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;

11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения с педагогическим работником по поводу действий с игрушками;

12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;

13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;

14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;

15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности с педагогическим работником;

16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;

17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества с педагогическим работником;

18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;

19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);

20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;

2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;

3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;

4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1 - 2 действий в цепочке;

5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);

6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;

7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности с педагогическим работником;

8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;

9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;

10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;

11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;

12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;

13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во времявертикализации с поддержкой;

14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;

15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;

16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;

17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;

18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;

19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;

20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;

21) использование в общении символической конкретной коммуникации;

22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

<u>Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:</u>

1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;

2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;

3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;

4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;

5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

6) умение выполнять доступные движения под музыку;

7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;

8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;

9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;

10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;

12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;

13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";

14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;

15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2 - 3 слогов в слове или дактильного ритма;

16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;

17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;

18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание Программы для детей с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие (Игра)
2. Физическое развитие
3. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, ФЭМП)
4. Речевое развитие (Развитие речи)
5. Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование у детей с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

*Физическое развитие*направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Речевое развитие включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие подразумевает развитие чувств и эмоций, формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления, осмысление действительности и существующих социальных отношений, умение изобразить их с помощью различных художественных средств.

Исходя из основополагающих принципов физиологии детского возраста, дошкольной педагогики и психологии, а также особенностей психического развития детей с ТМНР содержание Программы представлено в виде четырех последовательно сменяющих друг друга периодов обучения, каждый из которых направлен на формирование уникального для определенного этапа ведущего психологического достижения:

- ориентировочно-поисковая активность;
- предметные действия;
- предметная деятельность;
- познавательная деятельность.

2.2. Описание образовательной деятельности, представленной в соответствии с направлениями развития

Период ориентировочно-поисковой активности

Образовательная область ***«Социально-коммуникативное развитие»***

1) формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;

2) поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования;

3) активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления;

4) стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении;

5) развитие умения делать паузы во время приема пищи;

6) формирование привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;

7) формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;

8) формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);

9) изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;

10) создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника;

11) стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта;

12) продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

13) формирование потребности в контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Дети могут научиться:

- бодрствовать и непроизвольно улыбаться, изменять мимику;
- демонстрировать кратковременный интерес к предметам окружающего;
- направлять лицо или останавливать взгляд (при снижении зрения) на близкорасположенном лице взрослого в процессе кормления или выполнения гигиенических процедур;
- при отсутствии выраженных зрительных нарушений фиксировать яркую игрушку, кратковременно прослеживать взглядом за ней;
- поддерживать недлительно эмоциональный или зрительный контакт глаза в глаза с близким взрослым;
- отвечать движениями, голосовыми вокализациями, мимикой на воздействие на взрослого;
- информировать изменением поведения и голосовыми вокализациями о своих физиологических и психологических потребностях;
- демонстрировать кратковременное ориентировочное поведение на свои физиологические потребности и внешнее воздействие.

Образовательная область ***«Физическое развитие»***

1) создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;

2) формирование потребности в двигательной активности;

3) формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;

4) формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья;

5) формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;

6) стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;

7) формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;

8) развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;

9) развитие умения совершать изолированные движения пальцами;

10) формирование потребности в поиске игрушки, ощупывающих движений ладоней рук и пальцев.

Дети могут научиться:

- поднимать руку и касаться предмета, за счет движения руками наталкиваться, извлекать звук из игрушки;
- уметь удерживать игрушку в руке, ощупывать, непроизвольно отпускать и находить вновь;
- осуществлять поворот со спины на бок и обратно с целью изучения пространства, принятия удобного положения;
- уметь в положении на животе поднимать и кратковременно удерживать голову, поворачивать вслед за перемещающимся сенсорным стимулом.

Образовательная область «***Познавательное развитие»***

1) формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;

2) стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);

3) создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;

4) создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с родителями (законными представителями) и новыми педагогическими работниками, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;

5) формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;

6) развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;

7) стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);

8) формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха;

9) формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;

10) развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;

11) стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;

12) создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов;

13) формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;

14) развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;

15) формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;

16) стимулирование появления согласованных двигательно-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;

17) формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.

Дети могут научиться:

- в периоды бодрствования привлекать внимание близкого человека изменением поведения, беспокойством, двигательной активностью;
- реагировать слуховым сосредоточением на доступный звуковой стимул в виде затормаживания движений, изменения мимики;
- проявлять ориентировочные реакции на зрительные, слуховые, тактильные, вибрационные стимулы;
- фиксировать взгляд или слуховое внимание на яркой игрушке, громком звуке, прослеживать за его движением и изменением положения в пространстве, в том числе за счет изменения положения тела;
- совершать направленные движения руками и ногами для изучения ближайшего пространства, извлекать из игрушки звук с помощью направленного двигательного акта;
- демонстрировать продолжительное сосредоточение, ответную исследовательскую, двигательную и эмоциональную активности при контакте с внешним миром.

Образовательная область ***«Речевое развитие»***

1) формирование моторной готовности к непроизвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;

2) стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;

3) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;

4) формирование невербальных средств общения;

5) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;

6) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;

7) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

Дети могут научиться:

- разными голосовыми реакциями и плачем реагировать на дискомфорт и возникновение приятных ощущений;
- изменением поведения и голосовыми вокализациями привлекать внимание близкого взрослого;
- изменять поведение при звучании голоса матери ласковой/строгой интонации и согласовывать двигательную активность с характером мелодии доступной громкости.

Образовательная область ***«Художественно-эстетическое развитие»***

1) формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого педагогического работника;

2) фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглухих обучающихся на тактильно-вибрационной основе);

3) формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательно-голосовой активности;

4) формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

Дети могут научиться:

- успокаиваться при звучании знакомой мелодии или голоса;
- засыпать под определенную спокойную музыку или звучание музыкальной игрушки;
- реагировать повышением/снижением двигательной активности на звучание разных музыкальных произведений.

Период формирования предметный действий

Образовательная область ***«Социально-коммуникативное развитие»***

1) формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;

2) поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;

3) формирование умения исследовать близко расположенное пространство ощупывающими движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);

4) совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;

5) создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;

6) формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;

7) формирование умения реагировать на свое имя;

8) формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;

9) увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.

Дети могут научиться:

- выражать свое отношение к появлению близкого человека, изменять поведение и мимику, улыбаться, вокализировать;
- небольшой промежуток времени оставаться одни и занимать себя действиями с игрушками, исследованием окружающего пространства;
- дифференцированным социальным способам выражения своего отношения к ситуациям и контакту с людьми;
- определять местонахождение близкого человека, находить и узнавать предметы, исследовать их с помощью движений рук и зрения.

Образовательная область ***«Физическое развитие»***

1) развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;

2) формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);

3) формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;

4) сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо;

5) формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);

6) создание условий для перекладывания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;

7) формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;

8) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;

9) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;

10) создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

***Дети могут научиться*:**

- менять положения тела в пространстве, управлять движениями головы, рук и ног;
- осуществлять вестибулярный контроль за положением тела с учетом внешних условий;
- переходить с положения на животе в позу на четвереньки, садиться, сидеть, ползать;
- осуществлять захват из разных положений, распределять пальцы по предмету, перекладывать из руки в руку, согласовывать движения между собой;
- выполнять простые и некоторые специфические манипуляции, орудийные действия с предметами;
- использовать руку в виде источника познания окружающей среды и средства достижения внешней цели.

Образовательная область «***Познавательное развитие»***

Сенсорное воспитание

1) развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;

2) поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;

3) создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;

4) формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;

5) увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;

6) расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;

7) формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);

8) формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;

9) развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;

10) создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

11) формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;

12) развитие зрительно-моторной координации;

13) формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.

***Дети могут научиться*:**

- длительно изучать/исследовать предметы, переключать внимание с одного предмета на другой, по-разному реагировать на появление незнакомых (новых) и знакомых предметов;
- находить расположение сенсорного источника в пространстве;
- брать предметы, производить с ними простые манипулятивные и некоторые специфические действия;
- дифференцированной мимикой реагировать на бытовые звуки, относиться к ним спокойно, при заинтересованности пытаться обнаружить, изучить и изобразить его с помощью речевых звуков;
- повторять знакомое социальное действие после показа в разделенной со взрослым деятельности;
- демонстрировать настороженность, поисковые движения глазами, головой, телом, при исчезновении и появлении близкого взрослого, направленные движения руки в сторону близкого человека в качестве первого социального жеста.

Образовательная область ***«Речевое развитие»***

Развитие речи

1) привлечение внимания к партнеру по общению;

2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;

3) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;

4) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;

5) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;

6) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоциально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);

7) стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;

8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Дети могут научиться:

• выражать отношение к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи;

• продолжительно лепетать, повторять отраженно цепочку слогов;

• дифференцированно изменять интонацию в соответствии с ситуацией и своим отношением к происходящему.

Образовательная область ***«Художественно-эстетическое развитие»***

1) увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;

2) формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;

3) привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро или медленно, тихо или громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением педагогического работника;

4) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;

5) формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.

Дети могут научиться:

• менять мимику и поведение при смене быстрой мелодии на медленную;

• демонстрировать положительную эмоциональную реакцию на звучание знакомой мелодии;

• выполнять знакомые социальные движения в такт мелодии так, как научил ранее взрослый.

Период формирования предметной деятельности

Образовательная область ***«Социально-коммуникативное развитие»***

Игра

1) поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;

2) увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;

3) обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;

4) формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;

5) формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;

6) развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;

7) формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;

8) формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;

9) формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;

10) поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);

11) стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

Дети могут научиться:

- выполнять цепочку взаимосвязанных между собой действий с предметами;
- подражать действиям и поведению взрослых;
- знать и откликаться на свое имя, обращаться ко взрослому социальным способом (мимика, социальный жест, речь);
- находить некоторые части тела и лица.

Образовательная область ***«Физическое развитие»***

1) развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положении тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;

2) обеспечение развития физической силы и двигательных умений;

3) создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;

4) формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действий с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;

5) формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;

6) формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;

7) формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

Дети могут научиться:

- использовать физические и двигательные возможности для достижения поставленной цели;
- самостоятельно выбирать результативное движение для выполнения предметного, орудийного, игрового и трудового действия/деятельности, влияния и изменения ситуации, достижения намеченной цели;
- придавать руке удобное положение для выполнения социальных действий с предметами и орудиями в ходе предметной, игровой, продуктивной деятельности;
- подражать цепочке движений, которую совершает взрослый, использовать движения для изображения движений и поведения животных

Образовательная область «***Познавательное развитие»***

Ознакомление с окружающим миром

1) формирование умения обследовать предмет доступными способами;

2) усвоение ребенком функционального назначения предмета;

3) формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;

4) формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);

5) формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3 - 4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2 - 3);

6) формирование умения узнавать бытовые шумы;

7) формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);

8) формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);

9) осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;

10) развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;

11) совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажимание пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;

12) развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;

13) формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;

14) совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;

15) формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами

ФЭМП

1) формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;

2) формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);

3) формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;

4) овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;

5) совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;

6) развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);

7) формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);

8) развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода).

Дети могут научиться:

- ориентироваться на внешний признак предметов с помощью зрительно-тактильной ориентировки;
- различать звучание знакомых музыкальных игрушек;
- воссоздавать по памяти цепочку социальных движений с предметом;
- группировать предметы по их внешнему виду;
- планировать и реализовывать знакомую последовательность действий, в том числе игровых;
- действовать с предметами с учетом их функционального назначения.

Образовательная область ***«Речевое развитие»***

Развитие речи

1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;

2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;

3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;

4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;

5) формирование умения осуществлять направленный выдох;

6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;

7) стимулирование элементарных речевых реакций;

8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;

9) формирование умения соотносить предмет с его изображением;

10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;

11) формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;

12) поддержка желания речевого общения.

Дети могут научиться:

- выполнять действия и деятельность по устно-жестовой инструкции;
- различать речевые и неречевые звуки, копировать речевые образцы;
- выражать свои потребности в доступной коммуникативной форме (мимикой, жестами, движением тела, словом).

Образовательная область ***«Художественно-эстетическое развитие»***

Конструирование

1) знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей;

2) формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом;

3) формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу;

4) формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям взрослого;

5) формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

Дети могут научиться:

- ориентироваться в свойствах и функциональных возможностях конструкторов;
- создавать простейшие постройки из конструктора;
- узнавать и называть доступным коммуникативным способом знакомые строительные постройки и конструкции.

Период формирования познавательной деятельности

Образовательная область ***«Социально-коммуникативное развитие»***

Игра

1) расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;

2) развитие навыка партнерского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;

3) обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;

4) обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);

5) развитие навыков одевания - раздевания;

6) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;

7) учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе;

8) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнера;

9) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению специалиста;

10) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию;

11) формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;

12) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;

13) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;

14) формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

Дети могут научиться:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- социально вести себя в знакомой и незнакомой ситуации, доброжелательно относиться к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства: радость, удивление, обида, сочувствие в соответствии с жизненной ситуацией социальными способами (мимикой, социальными жестами, речью);
- давать оценку своим поступкам и действиям.

Образовательная область ***«Физическое развитие»***

1) развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником;

2) формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;

3) формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкрепленной образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка");

4) закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;

5) формирование умения произвольно менять скорость и направление движения;

6) совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном;

7) формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

Дети могут научиться:

- длительному удержанию правильной позы в положении стоя, сидя за столом и на полу при выполнении игровых действий;

- выполнению простой схемы движений по инструкции;
- выполнению изолированных движений кистями и пальцами рук;
- координированной ходьбе с элементами ориентировки в пространстве;
- выполнению сложных социальных действий руками: писать, складывать, отмерять и т.п

Образовательная область «***Познавательное развитие»***

Ознакомление с окружающим миром

1) создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;

2) совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;

3) совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;

4) формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;

5) формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;

6) обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;

7) совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);

8) развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;

9) развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;

10) создание условий для формирования целостной картины мира;

11) формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

ФЭМП

1) развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;

2) использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;

3) использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

4) формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);

5) формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;

6) формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;

7) формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;

8) формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: "одинаково";

9) формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

10) развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;

11) учить выполнению движений путем ориентировки "от себя", расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа - слева, вверху - внизу, впереди - позади;

12) формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;

13) совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;

14) обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела "от себя", а затем исходя из положения другого человека;

15) обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;

16) развитие подражания новым простым схемам действий;

17) воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2 - 4 частей (при наличии остаточного зрения);

18) формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето.

Дети могут научиться:

- самостоятельно выполнять предметно-орудийные действия в игровой ситуации;
- ориентироваться на свойства и качество предметов при их использовании;
- группировать предметы по цвету, форме, величине, звучанию, фактуре;
- ориентироваться в собственном теле, пространстве как «от себя», так и от положения другого;
- различать характер звуков окружающей действительности: бытовые шумы и звуки природы, речь;
- группировать предметы по образцу и по инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- ориентировке в знакомом пространстве и перцептивному опознанию предметов;
- конструированию и моделированию предметов;
- наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Образовательная область ***«Речевое развитие»***

Развитие речи

1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;

2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;

3) стимулирование потребности использовать при общении с педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2 - 3 слов;

4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;

5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;

6) различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;

7) различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;

8) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;

9) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;

10) совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2 - 3 простых предложения из знакомых ребенку слов);

11) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);

12) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;

13) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;

14) обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;

15) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;

16) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

Дети могут научиться:

- при взаимодействии со взрослым и сверстником выражать свое эмоциональное состояние с помощью словосочетаний и фраз, пользоваться жестами, мимикой;
- сообщать взрослому о своих потребностях и состоянии в вербальной форме;
- планировать свои ближайшие действия (сбор на прогулку, прием пищи, интерес к игре) и сообщать о них доступным коммуникативным способом;
- выполнять действия и деятельность, поручения по речевой (устной, письменной) инструкции;
- пользоваться повествовательной и диалоговой функциям речи, описывать предметы и ситуации;
- строить высказывания, используя основные части речи (существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, служебные, числительные, междометия);
- соблюдать в речи некоторые лексико-грамматические нормы русского языка.

Образовательная область ***«Художественно-эстетическое развитие»***

Конструирование

1) развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над/под, дальше, ближе;

2) знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств;

3) формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом;

4) формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец;

5) формирование умения выполнять постройки по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

6) развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре.

Дети могут научиться:

- создавать различные постройки, самостоятельно ориентируясь и используя функциональные возможности конструктора;
- выполнять простые постройки по образцу, по памяти, по инструкции, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- участвовать в коллективной конструкторской деятельности.

Таблица 2.1.

Учебный план для детей с ТМНР

Вид занятий	**Возраст детей**			
	3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
	Количество занятий (нед./год)			

Озн. с окр. миром	1/36	1/36	1/36	1/36
ФЭМП	1/36	1/36	1/36	1/36
Конструирование	1/36	1/36	1/36	1/36
Театрализованная игра	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Сюжетно-ролевая игра	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Грамота	-	-	-	1/36

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Таблица 2.2.

Формы, методы и средства реализации программы в комбинированной группе для детей с ТМНР

Вид занятий	Формы работы	Методы и средства работы
Ознакомление с окружающим миром	Фронтальная Мини групповая	1. Словесные (вопросы, беседа, объяснение, рассказ…). 2. Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем…). 3. Практические (практические упражнения, графические работы…).
ФЭМП	Индивидуальная Мини групповая	
Конструирование	Фронтальная Индивидуальная	
Театрализованная / сюжетно-ролевая игра	Подгрупповая Индивидуальная	
Грамота	Индивидуальная	

2.4. Взаимодействие с семьями, в которых есть дети с тяжелыми множественными нарушениями

Цель взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации, которую посещает ребёнок с ТМНР, и семьи, к которой он принадлежит,общая – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровнясоциальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок – семья – организация»:

приоритет принадлежит интересам ребёнка с ОВЗ;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители;

организация обеспечивает разработку и реализацию АООП, релевантной особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии МДОУ д/с № 104 и семьи – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимопридерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, вобязательном ознакомлении родителей с программами работы с ребёнком, условиямиработы в Организации, ходом занятий.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Обязательное условие успешности социального партнёрства – информированность родителей о результатах деятельности, открытость, отчётность, подведение итогов,

поощрение. Используются такие формы отчётности, как проведение «Дня открытых дверей», показ НОД для родителей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ и результатов анкетирования родительского сообщества;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работа родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности МДОУ № 104, в частности,через официальный сайт МДОУ № 104.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной реализации образовательной деятельности и последовательной социализации детей с ТМНР необходимо соблюдать единство развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. Одно из них – это учет возрастных, физиологических и психологических особенностей детей с ТМНР. Игровой материал и оборудование для занятий способствуют всестороннему психическому развитию детей с ТМНР, в том числе двигательному, сенсорному и речевому развитию.

Игровой материал и пособия для занятий подбираются в соответствии с целью и задачами коррекционно-развивающего обучения на текущем этапе развития ребенка. Игрушки с разной степенью интенсивности воздействия (обычной, усиленной, высокой) должны способствовать формированию компенсаторных механизмов, развитию ведущей и типичных видов детской деятельности.

Материально-техническое оснащение (стулья, кровати, укладки, цвет стен и т.д.) способствуют восстановлению и сохранению здоровья детей, использоваться в качестве средства познания окружающей действительности, развития коммуникативной деятельности и социализации детей с ТМНР.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка с ТМНР, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия. Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с ТМНР и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, её роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом развития личности, начиная с раннего детства, является различные виды деятельности ребенка (общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование, лепка и др.). Для обеспечения возможно более успешного развития ребёнка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда при ТМНР – это система условий, обеспечивающих возможно более полное развитие всех видов детской деятельности, становление личности ребенка. Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей с ТМНР. Учитывая интегративно-инклюзивную направленность дошкольного образования детей, это, с одной стороны, традиционные для ДОО компоненты, к которым относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. С другой стороны, среда должна учитывать повышенные требования к структурированности пространства и времени, уровню речевых и коммуникативных возможностей, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности.

Предметная развивающая среда должна быть насыщена предметами, несущими в себе диагностическую и развивающую функции, быть системной, т. е. отвечать вполне определенному коррекционно-развивающему содержанию деятельности детей, основным принципам национальной культуры и ориентироваться на возрастные нормы. Должна выполнять следующие функции: стимулирующую, развивающую, организующую. Разнообразие окружающей обстановки, изменение положения тела ребенка и рабочих

поверхностей во время занятий являются условиями его физического комфорта, поддержания познавательного интереса и повышения результативности деятельности.

Дети с ТМНР должны быть обеспечены индивидуальными техническими средствами коррекции в соответствии с медицинскими показаниями и рекомендациями ИКПР, при точном соблюдении правил их использования и контроля эффективности применения:

– средства передвижения;

– средства коррекции сенсорных функций;

– средства для приема пищи и самообслуживания;

– ортопедические приспособления;

– специальная мебель;

– специальные приборы для обучения;

– специальные средства для развития движений и релаксации;

– специальные игровые и дидактические пособия, отвечающие санитарногигиеническим требованиям;

– технические средства для развития речи.

Для беспрепятственного посещения ребенком с ТМНР образовательной организации МДОУ д/с № 104 имеет пологий (10-12°) пандус у входа в здание. Ширина дверных проёмов не менее 90 см. Для удобства подъема детей с ТМНР на верхние этажи в здании есть электроподъемники на лестницах. Вдоль коридоров и лестниц сделаны поручни, доступные по росту, чтобы обучающиеся могли самостоятельно перемещаться по зданию. На дверях и крайних ступенях лестниц сигнальная маркировка, тактильные ориентиры. Покрытие стен, мебели и пособий должно матовое, не допускаются блики. Мебель подбираться с учетом ее безопасности, то есть с закругленными или закрытыми мягкой плотной тканью углами, в соответствии с возрастом и ростом детей. Оборудование и игровой материал размещаться таким образом, чтобы оставалось свободное пространство, позволяющее детям свободно и самостоятельно передвигаться по группе.

Важным условием для самостоятельного передвижения ребенка, имеющего выраженные нарушения зрения в структуре ТМНР, помещения в которых он часто находится, оснащены ориентирами, помогающими детям свободно передвигаться и находить необходимые им зоны группы и расположенные в них предметы (например, аппликационные, рельефные, барельефные картинки на шкафчиках для одежды, для туалетных принадлежностей, на стульчиках; выполненные таким же способом метки на стенах помещений и т. п.).

Предметно-развивающая среда определяет успешность социальной адаптации ребенка. Она должна быть создана с учетом системного и личностно-ориентированного подхода к коррекционному обучению, направленного на формирование у детей с ТНМР потребности и навыка сотрудничества с взрослым и последовательного совершенствования всех видов детской деятельности в ходе практического познания окружающего мира.

Цель взрослого - содействие становлению ребёнка с аутизмом как личности; взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребёнка. Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

− принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;

− принцип стимулирования и поддержания активности ребёнка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому должно

способствовать наличие соответствующих игрушек и пособий в доступной, их размещение, стимулирующее самостоятельную активность ребёнка;

− принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д);

− принцип комплексирования и гибкого зонирования. жизненное пространство в Организации должно быть построено таким образом, чтобы оно создавало возможность как для групповых занятий (спортивный и музыкальные залы, изостудия и др.) и индивидуальных занятий; − принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции (альбомы с фотографиями близких родственников; стенды с фотографиями детей, спокойная цветовая гамма групповых помещений и т. д.).

− принцип открытости и закрытости: ▪открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных);

▪открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда Организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом;

▪открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (фотографии, уголки «уединения» и т. д.);

▪принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ванные комнаты и т. д.).

3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы (режим группы, график, циклограмма)

Таблица 3.1

Примерный режим дня комбинированных групп

Время	Режимные моменты	Содержание
6.30-8.15	«Доброе утро»	Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа
7.40-8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная активность
8.10-8.20	Подготовка к завтраку	Воспитание культурно-гигиенических навыков
8.20-8.50	«Приятного аппетита»	Завтрак. Обучение культуре еды, навыкам самообслуживания
8.50-10.00	Я познаю мир	Образовательная деятельность.
9.50-10.10	«Приятного аппетита»	Второй завтрак. Сок.
10.10-11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность.
11.40-11.50	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	Игры детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.50-12.20	«Приятного аппетита»	Обед. Обучение культуре еды.
12.20-12.50	Подготовка ко сну.	Музыкотерапия. Чтение художественной литературы.
12.50-15.00	«Сладких снов»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна (в период адаптации), с использованием музыкотерапии (после адаптации).
15.00-15.20	Минутки бодрости	Коррекционная гимнастика после сна (двигательная активность 10 мин.)
15.20-15.55	Минутки познания	Совместная деятельностьвоспитателя и детей. Индивидуально-коррекционная работа
16.00-16.30	«Приятного аппетита»	Ужин. Обучение культуре еды.
16.30-17.15	Прогулка	Двигательная активность, познавательно-исследовательская, игровая деятельность.
17.15-17.45	«Любимые игрушки»	Возвращение с прогулки. Самостоятельная, художественно-творческая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа.
17.45-18.30	«Играем вместе». «До свидания»	Дидактические, познавательно-развивающиеигры. Уход детей домой. Работа с родителями.

Таблица 3.2

График работы и циклограмма распределения рабочего времени учителя-дефектолога

	Виды деятельности	Время работы
Вт	1. Занятия: • Ознакомление с окружающим миром (групповое) • Театрализованная/сюжетно-ролевая игра (индивидуальное / подгрупповое) • Грамота (индивидуальное) 2. Работа с документацией	1. 8.30-10.30 2. 10.30-11.30
Ср	1. Занятия: • Конструирование (подгрупповое / индивидуальное) 2. Индивидуальное консультирование родителей	1. 15.00-16.30 2. 16.30-17.30
Чт	Занятия: ФЭМП (подгрупповое / индивидуальное)	8.30-10.30

3.3.Методическое обеспечение реализации программы

Программно-методическое обеспечение

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (примерная общеобразовательная программа ДО) М.: Мозаика- Синтез, 2014.
2. Подготовка к школе детей с ЗПР /Под ред. С.Г.Шевченко, кн. 1, кн.2. – М.: Школьная пресса, 2004. – 112 с.
3. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева М.: Просвещение, 2003. – 272 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью./ Л.Б. Баряева, О.П.. Гаврилушкина, А.П. Зарин. – СПб.: Издательство «СОЮЗ, 2009г.
5. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева.

Методическое обеспечение диагностического процесса

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М.: ВЛАДОС, 2002. – 32 с. + Прил. (с.)
2. Диагностика педагогического процесса. Автор-составитель Верещагина Н.В.
3. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.
4. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников: Методическое пособие. – М., 2007.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с. + Прил. (268 с. ил.).
6. Реестры ПМПк от 0 до 8-ми лет.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.

Методическое обеспечение специального (логопедического, дефектологического) сопровождения

1. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – С-Пб., 2003.
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Методическое пособие. – М., 2006.
3. Ананьева И.Н. Говорящие картинки: дидактический комплект: метод.рекомендации и практический материал; - Самара, 2015г.
4. Баряева Л. Б. Я — говорю! Ребенок и явления природы. Упражнения с пиктограммами : рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М., 2007.
5. Баряева Л. Б. Я — говорю! Я — ребенок! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М., 2007.
6. Башинская Т. В. Королевство звуков: занятия по формированию и развитию звуковой стороны речи дошкольников 4 — 6 лет: пособие для учителей-дефектологов и педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Минск, 2006.
7. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М., 2007.
8. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном- Пресс», 2002. – 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
9. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Когда начинать обучать грамоте? - М.,
10. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. – М., 2005.
11. Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника. 4 года. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: ОЛМА-ПРЕСС 2001. – 128 с.
12. Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника. Учимся считать. От 3 до 6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: ОЛМА-ПРЕСС 2001. – 80 с.
13. Глухов В.П. Наши дети учатся рассказывать: Наглядно-дидактический материал для обучения детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи: Методическое пособие к Альбому. – М., 2002.
14. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях : учеб. посо-бие/ М. : Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013
15. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.
16. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – 336 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).
17. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.
18. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Методическое пособие. – М., 1995.

19. Жаврид Ю.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с интеллектуальными и двигательными нарушениями развития: Программа и методические рекомендации. – Минск, 2000.
20. Клезович О. В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музыкальных руководителей и воспитателей. – Минск, 2005.
21. Морозова И.А., Пушкарева М.А.Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 160 с.
22. Морозова И.А., Пушкарева М.А.Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.
23. Морозова И.А., Пушкарева М.А.Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. – 72 с.
24. Морозова И.А., Пушкарева М.А.Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 136 с.
25. Морозова И.А., Пушкарева М.А.Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 216 с.
26. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – С-Пб., 2004.
27. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 /Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 12).
28. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий /Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 13).
29. Познание предметного мира. Вторая младшая группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 123 с.
30. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс/ авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013. – 233 с.
31. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия/ авт.-сост. Т.Н Ильюшина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 130 с.
32. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка четырех лет/ Юлия Соколова. – М.: Эксмо, 2012. – 64 с.: ил. – (Академия дошкольного развития).
33. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет/ Юлия Соколова. – М.: Эксмо, 2012. – 64 с.: ил. – (Академия дошкольного развития).
34. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 184 с. – (Коррекционная педагогика).
35. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. раб. с детьми/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 176 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

36. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
37. Формирование целостной картины мира.Познавательно-информационная часть,игровые технологии; учебно-методическое пособие. Под редакцией О.Н. Каушкалъ, М.В. Карпеевой– М, 2016
38. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений.– М.: Школьная Пресса, 2005. – 80 с.
39. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М., 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Примерное тематическое планирование
по формированию целостной картины мира и развитию речи

	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**	**5 неделя**
Сентябрь	*Диагностическое обследование*		Игрушки. Здравствуй, детский сад	Осень. Приметы осени	
Октябрь	Осень, приметы осени	Огород. Овощи	Фрукты. Сад	Овощи – фрукты. Обобщение	
Ноябрь	Домашние животные	Дикие животные	Домашние и дикие животные. Обобщение	Человек. Части тела	Одежда
Декабрь	Обувь	Одежда – обувь. Обобщение	Зима. Зимние забавы	Новый год	
Январь		Посуда	Мебель	Дом. Обобщение	
Февраль	Бытовая техника	Профессии (врач, повар, продавец)	Профессии (врач, повар, продавец)	Семья	
Март	Весна	Птицы	Птицы	Животные и растения дальних стран	
Апрель	Эмоции	Транспорт. Виды транспорта	Транспорт. Виды транспорта	Город. Моя улица	
Май	Рыбы	Насекомые	Насекомые	Цветы	
Июнь	Лето	Закрепление	Закрепление	Закрепление	

Приложение 2

Диагностическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса детей дошкольного возраста с ТМНР

Диагностика проводится специалистами индивидуально. Основное назначение диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с ТМНР для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция сформировано) – «ДА»;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».

Перечень рекомендуемых диагностических методик

Название методики (пособия)	Сфера применения
Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практическийматериал для проведения психолого – педагогического обследования детей»	Пособие для психолого – медико – педагогических комиссий. Дифференциальная диагностика.
«Графический диктант»	Диагностика готовности к школьному обучению. Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительновоспринимаемому образцу.
«Запрещенные слова»	Диагностика готовности к школьному обучению, особенностей волевой сферы. Выявление уровняпроизвольности, определение сформированности «внутреннейпозиции школьника».
«Разрезные картинки»	Выявление сформированности наглядно– образных представлений, способности к созданию целого на основе зрительного соотнесения
«Рисунок человека»	Выявление форсированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка вцелом, его личных особенностях.
«Найди недостающий»	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности иобосновывать свой выбор.
«Последовательные картинки»	Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно – следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения,

	составлять рассказ по сериипоследовательных картинок.
«4-й лишний»	Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.
«Закончи предложение»	Оценка умения вычленять предметно –следственные связи в предложении.
«10 слов»	Оценка уровня развития слуховойкратковременной памяти
«Домик»	Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
«Вырежи круг»	Выявления уровня развития тонкоймоторики пальцев рук.
«Рыбка»	Определение уровня развития наглядно– образного мышления, организациядеятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.
«Найди «семью»	Выявление уровня развития наглядно – образного мышления, элементов логического мышления, умениягруппировать предметы по их функциональному назначению.
«8 (10) предметов»	Анализ объема непосредственнойобразной памяти у ребенка.
«Найди такую же картинку»	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленностивосприятия.
«Времена года»	Выявление уровня сформированности представлений о временах года.
«Нелепицы»	Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способностиэмоционально откликаться на нелепость рисунка.
«Найди домик для картинки»	Выявление уровня развития наглядно – образного мышления, умения группировать картинки, подбиратьобобщающие слова.
«Лабиринты»	Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностейзрительного восприятия.
«Матрешка»	Выявление сформированности понятиявеличины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.
«Покажи и назови»	Выявление общей осведомленностиребенка.
«Коробка форм»	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственныхотношений.
«Угадай, чего не стало»	Оценка уровня развитиянепроизвольной памяти, понимания инструкции, внимания.
«Парные картинки»	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах,наблюдательности, зрительной памяти.
«Цветные кубики»	Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов,умения работать по устной инструкции.
«Рисунок семьи»	Изучение взаимоотношений в семьеребенка.
Восьмицветовой тест М. Люшера (в адаптации Л.Собчик)	Диагностика ситуативного илидолговременного психического состояния человека.
«Теппинг – тест»	Измерение силы нервных процессов.

ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Авторы –составители:
Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Воротникова С.В., Ерофеева Ю.И.,
Матус Е.В., Станина А.И., Хаустова И.М., Шептунова Т.В.

Фамилия, имя ребенка
_____

Дата рождения ребенка
_____

Ф.И.О. педагога, заполнившего
протокол_____

Дата обследования:	**Возраст ребенка (годы и месяцы)**	**Общий результат развития (средний балл по Таблицам 1– 9):**	**Дезадаптивное поведение (суммарный балл)**
«___»_____ 20___г			
«___»_____ 20___г			
«___»_____ 20___г			

Таблица возрастных нормативов 1. **«Социальное поведение»** (Дьяченко, Лаврентьева, 1984; Лисина, 1986; Мухина, 2000; Обухова, 1996).

Возр. реб (годы)	Возр. реб. (мес)	Показатели развития	Балл (нач. года)	Балл (кон. года)	Коммента-рии
1-ый год	6	По-разному реагирует на свое и чужое имя.			
		Протягивает руки к близким людям			
	12	По просьбе выполняет ранее заученные действия - «ладушки», «до свидания».			
		Реагирует на слова запреты: «нет» или «нельзя» в виде подчинения или протеста.			
2-й год	18	Подражает действиям взрослых -«читает» книги.			
		Просит помощи, когда что-нибудь делает, используя слова или жесты.			
	24	Помогает при уборке игрушек.			
		Ведет взрослого за собой, чтобы показать что-либо			
3-ий год	30	Не плачет, расставаясь с мамой, когда остается со знакомым человеком.			
		По просьбе, обычно делиться игрушками или другими вещами с детьми или взрослыми.			

	36	На групповых занятиях выполняет синхронные действия с другими детьми. (Например, ходит парами, в общем кругу, топает ногой и одновременно хлопает в ладоши).			
		Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их			
4-й год	42	Слушает со вниманием короткие истории.			
		Повторяет за взрослым движение в определенной последовательности: хлопает в ладоши, поднимает руки вверх, руки –в стороны, опускает руки.			
	48	Не выходит за установленные родителями границы территории, на детской площадке, во дворе.			
		Выполняет поручения, в незнакомой обстановке, вне дома			
5-й год	54	По-разному общается с младшими и старшими детьми, детьми и взрослыми.			
		Умеет организовывать рабочее место и приводить его в порядок после окончания занятия.			
	60	Оценивает по сюжетным картинкам поступки с точки зрения социальной нормы.			
		В случае сомнения в правильности выполнения задания обращается за оценкой своих действий к взрослому.			
6-ой год	66	Обращается к незнакомым взрослым на «Вы», а педагогам по имени и отчеству.			
		Сознательно соблюдает принятые правила поведения, с пониманием их значения.			
	72	Подчиняется сигналам светофора и знакам «Идите» и «Стойте».			
		Выполняет задание до конца, самостоятельно контролирует правильность его выполнения по ходу деятельности.			
7-ой год	78	Соподчиняет мотивы своего поведения, заканчивает начатое дело до конца, прежде чем приступить к новому.			
		Воспринимает фронтальную инструкцию, данную на слух или зрительно; удерживает инструкцию до конца задания.			
	84	Бережно относится к оборудованию в группе, к окружающим предметам, и напоминает об этом другим детям.			
		Анализирует образец, сличает результат работы с данным образцом, самостоятельно находит и исправляет ошибки.			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 2.«Коммуникация»

(Клюев, 1998; Леонтьев, 1969; Лепская, 1997; Лисина, 1986; Johnson-Martin)

Возр. реб (годы)	Возр. реб. (мес.)	Показатели развития	Балл (нач. года)	Балл (кон. года	Коммен-тарии
1-ый год	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком.			
		Гулит и лепечет в ответ на речь близких людей			
	12	Демонстрирует разделенное внимание: концентрирует внимание на том же предмете, что и взрослый; показывает, дает взрослому игрушку, чтобы поделиться интересами и т.д.			
		Имитирует слова сразу же после того как услышит их			
2-й год	18	Выражает просьбы/требования, отказ, согласие, привлекает внимание, комментирует при помощи жестов и слов.			
		Демонстрирует предпочтения в ситуации выбора.			
	24	Использует невербальную коммуникацию, чтобы инициировать взаимодействие с ровесниками.			
		Комментирует и описывает текущие события.			
3-ий год	30	Отвечает на простые вопросы и задает их.			
		Поддерживает простой диалог со взрослыми			
	36	Пересказывает знакомую историю по картинкам.			
		Говорит о своих чувствах			
4-й год	42	Периодически вступает в диалог с ровесниками.			
		Вступает в простой диалог по телефону.			
	48	48Поддерживает диалог с ровесниками.			
		Использует социальные слова, фразы (например, «Извините»)			
5-й год	54	Адекватно реагирует на чувства других людей..			
		Начинает понимать язык телодвижений собеседника			
	60	Общается на разнообразные темы.			
		Начинает принимать во внимание точку зрения собеседника			
6-ой год	66	Выстраивает диалог, опираясь на интересы собеседника.			
		Может договариваться с собеседником и находить компромиссное решение. по просьбе полный домашний адрес			
	72	Называет по просьбе номер домашнего телефона, номер мобильного телефона одного из родственников.			
		Называет по просьбе полный домашний адрес			
7-ой год	78	Разговаривает на темы, касающиеся взаимоотношений между людьми и норм социального поведения.			
		Отвечает соответствующим образом, когда его представляют незнакомым.			
	84	Отвечает соответствующим образом, когда его представляют незнакомым.			
		Вежливо, корректно завершает диалог			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 3. «Восприятие»
(Мухина, 2000; Ньюокиктьен, 2009; Обухова, 1996; Стребелева, 1998).

Возр. реб (годы)	Воз. реб. (мес)	Показатели развития	Балл (нач. года)	Балл (кон. года)	Коммен-тарии
1-ый год	6	Рассматривает предмет в руке.			
		Находит спрятанный на глазах предмет.			
	12	Различает предметы по форме. (Например, отличает кирпичик от кубика).			
		Рассматривает фотографии, изображение предметов с четкими контурами.			
2-й год	18	Смотрит в сторону называемого человека.			
		Различает и показывает изображения круга и квадрата.			
	24	Складывает разрезную картинку из 2-х частей.			
		Соотносит реальные предметы с их изображение			
3-ий год	30	Выбирает из 9 картинок, ту которую ему назвали.			
		Знает свою одежду.			
	36	Подбирает парные картинки (две-четыре пары) предметных картинок.			
		Показывает шесть названных частей тела			
4-й год	42	Соотносит, показывает и называет основные цвета.			
		Соотносит, показывает и называет предметы 3-х разных длин (короткий, длинный, средний).			
	48	Составляет предметную разрезную картинку из четырех элементов.			
		Понимает на слух простые правила игры			
5-й год	54	Соотносит образ одинаковых букв.			
		Узнает перечеркнутые изображения.			
	60	Находит 5-6 отличий между двумя рисунками.			
		Правильно называет оттенки цветов -оранжевый, фиолетовый, голубой, серый, розовый, коричневый			
6-ой год	66	Узнает фигуры с недостающими деталями.			
		Определяет на слух какое слово лишнее.			
	72	По силуэту и незначительным деталям определяет предмет и различает его величину, форму, удаленность и пр.			
		Складывает десять полосок разной длины в порядке убывания.			
7-ой год	78	Правильно указывает основные различия в геометрических формах.			
		Последовательно выкладывает серию сюжетных картинок(4-5), логично объясняет.			
	84	Складывает сюжетную разрезную картинку из 4-6 частей.			
		Узнает наложенные изображения (фигуры Поппельрейтера)			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 4. «Познавательная сфера»
(Кипхард, 2009; Забрамная, Боровик, 2002; Зиннхубер, 2010; Стребелева, 1998; Штрасмайер, 2002)

Возр. реб (годы)	Воз. реб. (мес)	Показатели развития	Балл (нач. года)	Балл (кон. года)	Коммента-рии
1-ый год	6	Проявляет желание получить что-либо.			
		Самостоятельно играет в игрушки в течение 10 минут.			
	12	Складывает игрушки в корзину.			
		Дает или показывает игрушку взрослым			
2-й год	18	Определяет, кому из членов семьи принадлежит данный предмет.			
		После наблюдения подражает увиденномудействию с игрушкой			
	24	Узнает шесть вещей в окружении или в книге с картинками.			
		Сортирует предметы по форме (кубик/шарик)			
3-ий год	30	Раскладывает предметы на группы по образцу, по функциональным признакам.			
		Собирает матрешку, состоящую из четырех частей.			
	36	Соотносит верх и низ (переворачивает и кладет книгу правильно).			
		Собирает по порядку пирамидку из пяти коле			
4-й год	42	Сравнивает предметы или животных, находя в них различия и объясняя их.			
		Классифицирует предметы по признакам действия: что летает, ездит, плавает.			
	48	Находит в окружающей обстановке много предметов и один предмет.			
		Находит на картинке, где изображены нелепицы, 3-4 несоответствия. Объясняет, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.			
5-й год	54	Сравнивает изображения и находит сходство и различие.			
		Сортирует предметы по разным группам, используя обобщающие слова (растения, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты).			
	60	Знает, из какого материала построен дом.			
		Отгадывает загадки, используя накопленный опыт.			
6-ой год	66	Исключает предмет по существенным признакам, самостоятельно называет родовое понятие.(4-й лишний).			
		Понимает значение понятий: «вчера», «завтра».			
	72	Раскладывает и составляет рассказ по картинкам, ориентируясь на временную последовательность.			
		Образовывает последующее число добавлением одного предмета, предыдущее —удалением			
7-ой год	78	Знает и называет последовательно дни недели.			
		Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10.			
	84	Определяет и называет последовательность времен года			
		Решает задачи на сложение и вычитание, используя наглядный материал.			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 5.«Речь»

(Архипова, 2005; Власенко, Чиркина, 1992; Волков, 1993; Филичева,Соболева, 1996)

Возр. реб (годы)	Воз. реб. (мес)	Показатели развития	Балл (нач. года)	Балл (кон. года)	Коммента-рии
1-ый год	6	Произносит гласные, (вокализирует), гулит.			
		Произносит некоторые согласные, лепечет.			
	12	Произносит первые слова. Использует речь для комментирования окружающего.			
		Повторяет за взрослым новые слоги, копирует интонацию, восклицания и междометия, сопровождая их выразительной мимикой и жестами.			
2-й год	18	Выражает просьбы и комментирует действия, используя словосочетания из 2-х слов.			
		Привлекает внимание с помощью речи.			
	24	Пользуется фразой из 3-4 слов.			
		Появляются простые предлоги (в, на, у, с).			
3-ий год	30	Произносит слова из трех открытых слогов (машина, сапоги).			
		Фонематическое восприятие хорошо развито: не смешивает слова, близкие по звучанию.			
	36	Говорит о себе в 1 лице.			
		В речи появляются понятия времени и места			
4-й год	42	Пользуется вопросом «Почему?».			
		Сообщает о недавно происшедших событиях.			
	48	Использует сложное предложение из 5-8 слов, с простыми предлогами и союзами: (и, на, с).			
		Любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки,запоминает и рассказывает их.			
5-й год	54	Правильно произносит шипящие и свистящие звуки.			
		Выделяет гласный звук в начале, в середине и в конце слова.			
	60	Использует в речи грамматически согласованную расширенную фразу.			
		Замечает ошибки в неверно названом слове (фразе) у себя и других			
6-ой год	66	Правильно произносит все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры.			
		В речи нет пропусков и перестановки слогов и звуков.			
	72	Выделяет слоги или слова с заданным звуком из группы других.			
		Подбирает обобщающее слово к произнесенным вслух словам (мебель, обувь, одежда, еда, и т.д.)			
7-ой год	78	Речь максимально приближена к речи взрослых, с учетом норм литературного языка, звуковой стороны.			
		Владеет основной системой грамматики: свловоизменением, словообразванием, синтаксической структурой предложения.			
	84	Правильно произносит слова со сложной слоговой структурой.			
		Составляет связный устный рассказ (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без него			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 6. «Игра»

(Лисина, 1986; Эльконин, 1978; Beyer, Gammeltoft, 2000; Johnson-Martin, Attermeier, Hacker, 1990; Sparrow, Balla, Cicchetti, 1984)

Возр. реб (годы)	Воз. реб. (мес)	Показатели развития	Балл (нач. года)	Балл (кон. года)	Коммента-рии
1-ый год	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком.			
		Манипулирует одним предметом (вертит, крутит, облизывает, бросает и т.д.)			
	12	Манипулирует двумя и более предметами одновременно, упорядочивает их (например, строит башню из кубиков, складывает формочки друг в друга и т.д.)..			
		Играет в простые социальные игры с предсказуемыми действиями со взрослым (например, ладушки, по ровненькой дороженьке, «ку-ку» т.д.)			
2-й год	18	Выполняет функциональные действия с различными игрушками и бытовыми предметами.			
		Играет рядом с другим ребенком с собственным набором игровых материалов (параллельная игра).			
	24	Имитирует игровые действия других детей.			
		Появляется символическая игра: ребенок использует предметы-заместители (например, использует палочку вместо ложки)			
3-ий год	30	Совершает несколько функциональных и символических действий, не связанных в единый сюжет (например, кормит, возит, моет и т.д.).			
		Начинает делиться игрушками и играть в игры с переходом ходов (например, строит башню вместе со взрослым, поочередно устанавливая кубики).			
	36	Приписывает кукле собственные желания в символической игре.			
		Начинает принимать на себя роли взрослых (например, мамы, папы, воспитательницы), но не называет их словесно			
4-й год	42	Совершает игровые действия, отражающие эпизоды из личной жизни (игры «семья», «детский сад»).			
		Широко использует предметы-заместители; совершает игровые действия с воображаемыми объектами (например, крутит несуществующий руль).			
	48	Совершает несколько последовательных символических действий, объединенных в единую логическую цепочку (сюжетная игра).			
		Называет свою роль и роли партнеров по игре			
5-й год	54	Соблюдает правила в простых играх.			
		Делится игрушками по собственной инициативе, играет в игры с переходом ходов без напоминаний.			
	60	Проигрывает прочитанные рассказы, показанные картинки, мультфильмы, события общественной жизни.			
		Принимает на себя разнообразные роли: папы, доктора, водителя, повара и т.д.; называет их.			
6-ой год	66	Совершает разнообразные социальные игровые действия, соответствующие принятой роли.			
		Использует специфическую ролевую речь, обращенную к			

		партнерам по игре.			
	72	Берет на себя роль другого ребенка.			
		Демонстрирует ярко выраженное ролевое поведение, в т.ч. речь ребенка в игре носит явно ролевой характер.			
7-ой год	78	Играет в режиссерские игры.			
		Четко следует социальным правилам в ролевой игре.			
	84	Свободно играет в игры-драматизации.			
		Свободно играет в игры с правилами			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 7.«Крупная моторика»

(Вавилова, 1983; Глазырина, 1999; Забрамная, Боровик, 2002; Стребелева, 2009; Питерси, Трилор, 2001; Зиннхубер, 2010; Кипхард, 2009)

Возр. реб (годы)	Воз. реб. (мес)	Показатели развития	Балл (нач. года)	Балл (кон. года)	Коммента-рии
1-ый год	6	Переворачивается со спинки на живот.			
		Сидит в течение 10 минут.			
	12	Самостоятельно ползает.			
		Ходит при поддержке за обе руки.			
2-й год	18	Перешагивает через препятствия переставным шагом, нагибается и приседает, чтобы взять предмет.			
		Залезает на возвышение, взбирается по лестнице.			
	24	Бегает			
		Спускается и поднимается по ступеням без поддержки			
3-ий год	30	Прыгает, отрывая обе ноги от пола.			
		Пытается стоять на одной ноге.			
	36	Стоит на одной ноге, кратковременно сохраняя равновесие.			
		Ездит на трехколесном велосипеде.			
4-й год	42	Стоит на одной ноге более двух секунд.			
		Бьет мяч в цель.			
	48	Спускается по ступенькам попеременным шагом.			
		Кидает мяч в руки			
5-й год	54	Прыгает на одной ноге.			
		Ловит мяч двумя руками.			
	60	Ездит на велосипеде (3 –4-х колесном), совершая плавные повороты.			
		Стоит на одной ноге более восьми секунд			
6-ой год	66	Попадает мячом в цель с расстояния 1,5 метров.			
		Прыгает с места через веревку, натянутую на высоте 20 см от пола.			
	72	Прыгает с высоты 30 см, приземляясь на корточки.			
		Стоит на каждой ноге попеременно, с закрытыми глазам			
7-ой год	78	Проходит по прямой линии с открытыми глазами расстояние 2 м.			
		Залезает на стул высотой 45 см без помощи рук			
	84	Сидит на корточках с горизонтально вытянутыми руками в течение 10 секунд.			
		Ездит на двухколесном велосипеде (без дополнительных колес)			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 8. «Мелкая моторика»

(Вавилова, 1983;Глазырина, 1999; Забрамная, Боровик, 2002; Стребелева, 2009; Питерси, Трилор, 2001; Зиннхубер, 2010; Кипхард, 2009)

Возр. реб (годы)	Воз. реб. (мес)	Показатели развития	Балл (нач. года)	Балл (кон. года)	Коммента-рии
1-ый год	6	Сжимает предмет в руке.			
		Сгибает и выпрямляет руки.			
	12	Перекладывает предмет из одной руки в другую.			
		Использует пинцетный захват			
2-й год	18	Стучит предметом о предмет.			
		Указывает при помощи указательного пальца.			
	24	Опускает мелкие предметы в коробочку с отверстиями или в бутылку.			
		Строит башню из 3-4 кубиков			
3-ий год	30	Нанизывает крупные бусы.			
		Переливает воду из сосуда в сосуд.			
	36	Переворачивает страницы.			
		Открывает спичечный коробок			
4-й год	42	Рисует круги.			
		Пьет из чашки, держа ее одной рукой.			
	48	Проводит линию, соединяющую две точки.			
		Лепит из пластилина «колобок» и «змейку»			
5-й год	54	Режет ножницами.			
		Застегивает и расстегивает пуговицы.			
	60	Продевает нитку в иголку.			
		Вырезает ножницами по контуру.			
6-ой год	66	Бросает мяч руками на расстояние четырех метров..			
		Рисует простые геометрические формы			
	72	Рисует домик, солнце, дерево			
		Завязывает узел.			
7-ой год	78	Рисует человека из восьми частей (голова, шея, туловище, 2 руки, 2 ноги, пальцы).			
		Отбивает мяч от земли 3 раза подряд.			
	84	Пишет (срисовывает) 10 букв.			
		Строит конструкции из кубиков, выкладывает из счетных палочек фигуры по образцу.			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 9. «Самообслуживание»
(Кипхард, 2006; Зиннхубер, 2009; Питерси, Трилор, 2001; Штрасмайер, 2002)

Возр. реб (годы)	Воз. реб. (мес)	Показатели развития	Балл (нач. года)	Балл (кон. года)	Коммента-рии
1-ый год	6	Самостоятельно сосет и глотает.			
		Позволяет одевать себя, не сопротивляясь.			
	12	Пережевывает пищу.			
		Пьет из чашки или стакана с помощью.			
2-й год	18	Имитирует работу подому..			
		В течение дня регулярно остается сухим и контролирует свой стул			
	24	Самостоятельно ест ложкой и пьет из чашки (не обязательно аккуратно).			
		Самостоятельно снимает не застегнутую одежду.			
3-ий год	30	Пьет через соломинку.			
		Вытирает себе руки (салфеткой или полотенцем).			
	36	Самостоятельно моет руки.			
		Дает знать, когда хочет сходить в туалет.			
4-й год	42	Ест самостоятельно ложкой и вилкой, почти не пачкаясь.			
		Надевает на себя куртку, пальто			
	48	Обувает ботинки (шнурки завязывать необязательно).			
		Чистит зубы, умывает лицо, под руководством взрослого выполняет все действия в туалете.			
5-й год	54	Раздевается самостоятельно, застегивает крупные пуговицы, различает переднюю и заднюю части одежды.			
		После игры убирает игрушки без напоминания.			
	60	Самостоятельно пользуется туалетом, моет руки и одевается, пытается завязывать шнурки.			
		Ножом намазывает на хлеб масло.			
6-ой год	66	Выполняет простые поручения по дому.			
		Наливает себе напиток из кувшина.			
	72	Полностью самостоятельно одевается на прогулку.			
		Может самостоятельно принять душ.			
7-ой год	78	Правильно пользуется столовыми приборами во время приемов пищи.			
		Соблюдает правила дорожного движения для пешеходов (смотрит в обе стороны при переходе через дорогу, подчиняется сигналам светофора).			
	84	Завязывает шнурки «на бантик».			
		Самостоятельно застилает постель.			
СУММА БАЛЛОВ					

Проф	К. года															Само обсл-е

Таблица 10. «Дезадаптивное поведение»

Формы дезадаптивногоповедени	Балл (нач. года)	Балл (кон. года)	Комментарии
Аутоагрессивное поведение			
Кусает свою руку.			
Бьет, стучит себя по голове.			
Бьется головой о стену.			
Бьется головой о стол			
Агрессивное поведение			
Плюет на других людей.			
Бьет других людей по лицу			
Кусает других людей.			
Щипает окружающих.			
Тянет, дергает за волосы окружающих			
Стереотипное поведение			
Выполняет однообразныедействия: раскачивается, потряхивает и взмахивает руками, вращается.			
Выполняет в особом порядке ритуалы нефункционального характера -располагает объекты определенным образом.			
Проявляет чрезмерный интерес к необычным неигровым предметам..			
Ритмично повторяет звуки или слова.			
Стереотипно повторяет слова или фразы.			
Проявляет чрезмерный интерес к датам, маршрутам или расписаниям			
Прерывание деятельности			
Сбрасывает предметы.			
Кричит и плачет при малейших требованиях.			
Вскакивает из-за стола в процессе выполнения какой-либо деятельности.			
Дурачится, проявляет нежелание начинать или продолжать деятельность.			
Кричит, издает громкие звуки, выражающие протест.			
Другие формы дезадаптивного поведения			
Демонстрирует избирательную активность: манипулирует только любимой игрушкой, новые предметы не обследует.			
С трудом переключается с одного вида деятельностина другой.			
Концентрирует внимание только в течение короткого промежутка времени.			
Проявляет выраженную импульсивность: вскакивает, опережая указания, хватает предметы.			
Проявляет пассивность, неспособность к действию, для начала деятельности ждет указаний взрослого.			
Не допускает изменений установленного порядка, сопротивляется переменам (например: перестановки мебели, смены одежды)			
Не испытывает удовольствие или проявляет протест при физическом контакте			
СУММА БАЛЛОВ			

Возраст ребенка	Балл	Н, года	К. года	Н. года	К. года	Н. года	К. года	Н. года	К. года	Н. года	К. года	Н. года	К. года	Н. года	К. года	Н. года	К. года	Н. года
7 лет	56																	
6,5 лет	52																	
6 лет	48																	
5,5 лет	44																	
5 лет	40																	
4,5 года	36																	
4 года	32																	
3,5года	28																	
3 года	24																	
2,5	20																	
2 года	16																	
1,5года	12																	
1	8																	
0,5 года	4																	
		Социальное поведение		Коммуникация		Восприятие		Позн-я сфера		Речь		Игра		Крупная моторика		Мелкая моторика		

Инструкция по заполнению протокола

При заполнении протокола, сбор первичной информации о развитии ребенка,проводится в беседе с родителями, и оцениваются учителем-дефектологом со слов родителей, оценочный балл ставится в подходящую клетку таблицы протокола обследования.

При первичном обследовании оценочные баллы заносятся в протокол карандашом. Заполнение протокола специалистом продолжается в течение диагностического периода (1 месяц) 2 раза в год, в сентябре и мае учебного года.

Для правильного заполнения протокола педагогического обследования необходимо последовательно проделать ряд операций.

В титульном листе протокола заполните строки «Фамилия, имя ребенка», «Дата рождения ребенка», «Ф.И.О. педагога, заполнившего протокол», «Ф.И.О. респондента», «Дата обследования». Последовательно заполните Таблицы возрастных нормативов с 1-ой по 9-ую.

В столбце «Балл (начало года)», напротив каждого утверждения проставьте количество баллов в зависимости от сформированности навыка:

«0» –навык не сформирован. Ребенок никогда не выполняет и не использует данный навык, или только пытается выполнить действие.

«1» –навык сформирован частично. Ребенок начал выполнять действие в течение последнего месяца, либо иногда использует данный навык, (например, только с близкими людьми, только с взрослыми, только в домашних условиях и т.д.)

.«2» –навык сформирован полностью. Ребенок использует данный навык в различных ситуациях, в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы по Таблицам возрастных нормативов с 1-ой по 9-ую будут проставлены, подсчитайте сумму и запишите в строке «сумма баллов»

В столбце «комментарии», по мере необходимости, отмечайте особенности формирования навыков: например,ребенок использует навык только с мамой, или только с помощью взрослого, или только в знакомой обстановке, или выполняет только на знакомых пособиях.

Подсчитайте общий результат развития (средний балл по Таблицам возрастных нормативов 1–9). Для этого сложите суммы баллов по Таблицам возрастных нормативов 1–9 и разделите эту сумму на количество Таблиц возрастных нормативов (на 9).

Полученное число впишите на титульном листе протокола в графу «Общий результат развития (средний балл по Таблицам 1–9)» напротивсоответствующей даты обследования.

Заполните Таблицу 10 «Дезадаптивное поведение».

В столбце «Балл (начало года)», напротив каждого утверждения проставьте количество баллов в зависимости от степени выраженности дезадаптивного поведения:

«0» -данная формадезадаптивного поведения у ребенка отсутствует полностью.

«1» -данная форма дезадаптивного поведения у ребенка недостаточно выражена и/или наблюдается редко, только в определенных ситуациях.

«2» -данная форма дезадаптивного поведения у ребенка ярко выражена и/или наблюдается постоянно в различных ситуациях.

Когда все баллы по Таблице 10 («Дезадаптивное поведение») будут проставлены, подсчитайте их сумму и запишите в строке «сумма баллов». Полученное число впишите на титульном листе протокола в графу «Дезадаптивное поведение (суммарный балл)» напротив соответствующей даты обследования.

В столбце «комментарии», по мере необходимости, отмечайте особенности, связанные с данным поведением: например, ребенок использует данную форму дезадаптивного поведения только при взаимодействии с родителями или только в учебной ситуации и т.д.

Построение психолого-педагогического профиля развития ребенка

Для наглядного представления результатов обследования используется таблица «Профиль развития ребенка».Сначала в таблице отметьте календарный возраст ребенка – нарисуйте линию вдоль всей таблицы на уровне, соответствующем его календарному возрасту. Затем, в столбцах «начало года» при помощи линии отметьте количество набранных ребенком баллов по каждой Таблице возрастныхнормативов.

Все ячейки, находящиеся под чертой, заштрихуйте. В результате, получается диаграмма, отражающая уровень развития ребенка по каждой области развития. Высота столбцов в диаграмме указывает на то, какому возрасту (в сравнении со среднестатистической нормой) соответствует уровень развития ребенка.

Сравнение на графике данных о календарном возрасте ребенка с данными о его реальном развитии позволяет наглядно увидеть, насколько сформированы у него навыки по каждой области развития относительно среднестатистической возрастной нормы.

В зависимости от результатов обследования по предложенной методике разрабатывается индивидуальная программа работы с ребенком. В качестве целей обучения из «таблиц возрастных нормативов» выбираются теумения и навыки, которые у ребенка либо сформированы частично (1 балл), либо не сформированы совсем (0 баллов).

При этом нужно соблюдать последовательность, указанную в таблице, постепенно усложняя поставленные задачи.

Если в результате обследования у ребенка были выявлены различные формы дезадаптивного поведения, то целью коррекционной работы становится их уменьшение и устранение.

Для выявления результативности коррекционной работы и обучения в конце года проводится повторное обследование по предложенной методике.

Результаты итогового обследования заносятся в столбцы «конец года». Динамика по количественным показателям осуществляется путем сравнения итогов первичного и заключительного обследования.