МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 104)

Протокол заседания педагогического
совета № 1 от 31.08.2023г

Утверждаю:
заведующий МДОУ д/с № 104
Д.М. Сергеева
Приказ № 167
От «01» сентября 2023 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D306C9E703D578BA63BA62396C44005B
Владелец: Сергеева Дарья Михайловна
Действителен: с 16.01.2023 до 10.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
Каширской Ю.Н.
срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи	4
1.1.2 Принципы реализации рабочей программы	5
1.2 Планируемые результаты психологического сопровождения в ДОО.	5
1.3 Психолого-педагогическая диагностика.	8
1.4 Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности детей с РАС, ТМНР, ЗПР, нарушениями зрения.	8
II.Содержательный раздел	20
2.1 Описание содержания деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы (видами деятельности).	20
2.2 Тематическое планирование коррекционно-развивающей программы «На пороге школы».	27
2.3. Тематическое планирование профилактической программы «Песочные истории».	32
2.4. Описание вариативных форм реализации Программы.	33
2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.	34
2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ.	34
III. Организационный раздел	35
3.1. Организация образовательного процесса и организационные педагогические условия деятельности педагога-психолога	31
3.2. Условия реализации Программы	31
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.	32
3.4. Методическое сопровождение Программы.	34
Приложения	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога — программа психологического сопровождения в ДОО муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области» (далее – Программа). Программа педагога-психолога разработана на основе ФАОП и ООП ДОУ «Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области».

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28; Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Приказ № 639 от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» психолог в сфере образования, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МДОУ;
- Программа развития МДОУ.

Адресат Программы: дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (РАС, ТМНР, ЗПР, нарушениями зрения) групп 5, 7, 2, 8, 9 МДОУ «Детский сад №

104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области», их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальные работники, представители администрации).

1.1. 1. Цели и задачи

Целями Программы являются:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

– реализация содержания Адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с нарушениями зрения, РАС, ТМНР, ЗПР);

– коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВ, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы реализации рабочей программы.

Программа построена на следующих принципах Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, установленных ФГОС ДО и специфических принципах :(в соответствии ФОП п. 10.3 https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.2/):

- взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения.

- амплификация детского развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;

- психологическая безопасность образовательной среды;

- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте) — игра;

- принцип системно-деятельностного подхода;

- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;

- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п.2.7.ФГОС ДО);

- принцип учета «зон актуального и ближайшего развития» в процессе коррекционно-развивающей работы;

-принцип учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ:

1) накапливание позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;
2) охрана зрения и зрительных функций, развитие органов чувственного отражения, поддержание и повышение психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
3) обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
4) щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим занятий;
5) индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения Программы.

1.2 **Планируемые результаты психологического сопровождения в ДОО.**

Основными направлениями работы (видами деятельности) педагога-психолога ДОУ являются:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации АОП ДОО;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ.
- психодиагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование педагогов и родителей;
- психологическое просвещение
- психопрофилактика;

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице.

Планируемые результаты работы педагога-психолога

Направление (виды) деятельности педагога-психолога	**Планируемый результат**
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации АОП	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное выявление детей, испытывающих трудности адапатции к доу. определение характера трудностей и их причин; определение направлений и объема психологической помощи. 2. Своевременное выявление и информирование родителей (законных представителей) и педагогов о возможных отклонениях в психическом развитии детей, трудностях освоения АОП. 2. Определение уровня психологической готовности дошкольников подготовительных групп к школьному обучению на этапе завершения дошкольного образования. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества детей (положительная динамика) с трудностями освоения АОП, трудностями поведения. 2. Снижение количества детей, испытывающих эмоциональные трудности, в том числе трудности адаптации к доу. 3. Формирование предпосылок к учебной деятельности у дошкольников подготовительных групп.
Психологическое консультирование педагогов и родителей(законных представителей)	1. Снижение количества воспитанников с трудностями освоения АОП и поведения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей, недостаточным учетом педагогами возрастных закономерностей психического развития детей, их индивидуальных и особых образовательных потребностей. 2. Улучшение детско-родительских отношений. 3. Эмоциональная поддержка родителей в воспитании ребенка с нарушением зрения. 4.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). Понимание родителями особых образовательных потребностей ребенка. 2. Понимание педагогами возрастных, индивидуальных особенностей психического развития и особых образовательных потребностей воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для

	повышения качества образования и воспитания детей с различными вариантами отклоняющегося развития. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	Снижение количества воспитанников, родителей, педагогов с признаками психоэмоционального напряжения

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы согласуются с Адаптированными общеобразовательными программами детей муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области» (далее – АОП).

В своей работе психолог основной акцент делает на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Коррекционно-развивающая работа по направлению эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам проводится для детей в группах компенсирующей направленности № 5,7 в форме подгрупповых и индивидуальных занятий по программе психолого-педагогического сопровождения развития эмоционально-волевой сферы детей с расстройством аутистического спектра «Ладошки», в группах компенсирующей направленности № 2 Коррекционно – развивающая программа групповых занятий для детей с ТМНР «Мозаика».

Основными показателями, свидетельствующими о том, что коррекционно-развивающая работа с детьми групп компенсирующей направленности по данным программам проводится эффективно, являются следующие:

- развитие у дошкольников познавательного интереса; формированиеположительного отношения к комуникации, развитие игровой деятельности;
- умение сохранять заданную цель; умение действовать по показу/образцу и заданному правилу; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее самостоятельно или по указанию взрослого; умение контролировать свою деятельность по результату (самоконтроль); умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; повышение усидчивости и сосредоточенности; снижение проявлений импульсивности, расторможенности; умение принимать и соблюдать правила в процессе игры;
- умение слушать собеседника, не перебивая;понимание (допущение) возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; умение договариваться в процессе игры; умение использовать речь для планирования собственных действий.

1.3 Психолого-педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика направлена на отслеживание качества психологического сопровождения в ДОО. Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Определение результативности деятельности педагога-психолога прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся слабовидящих и с пониженным зрением, в том числе их эмоционального благополучия; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностямикоррекция недостатков психофизического развития обучающихся слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения); взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности психологического сопровождения в ДОО являются:

- успешность адаптации дошкольников к ДОО;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;

Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (а также в сводную диагностическую карту по группе).

Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки коррекционно-развивающих задач для отдельных детей, подгруппы или всей группы детей.

Таким образом, психологическая диагностика является основанием для построения коррекционно-развивающей работы с детьми.

Периодичность психологической диагностики:

Сентябрь: 1-2 неделя;

Апрель: 3-4 неделя.

В случае необходимости, в том числе по запросу родителей, по рекомендациям ППк, диагностика может проводиться чаще.

1.4. Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

В 2023-2024 году в МДОУ д/с № 104 работают 3 группы компенсирующей направленности и одна группа комбинированной направленности, туда зачислены дети имеющие статус ОВЗ и инвалидность.

По результатам городской психолого-медико-психологической комиссии, дети, посещающие группы в детском саду, характеризуются следующими клиническими симптомами:

- дети с нарушениями аутистического спектра (ЗПР, интеллектуальные нарушения, нарушения речи).;
- дети с ТМНР (нарушение опорно – двигательного аппарата, ЗПР, интеллектуальные нарушения, нарушения речи, зрения и слуха).

Психологические особенности детей дошкольного возраста с РАС

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.
В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.
Характеристики групп детей с РАС, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего — мутичен.

Вторая группа. Ребенок напряжен, активно избегает контакта, неадекватен, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательно беспокоен, стереотипно прыснет, бегает по кругу, кружится и т.п. Речь эхолаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок воспроизводит в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

Третья группа -в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов

Четвертая группа-наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышенно раним, тормозим в контактах, не «считывает эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Для детей с нарушением интеллекта характерны большое отставание в сроках развития восприятия, замедленный темп развития. У них поздно и часто неполноценно происходит соединение восприятия со словом, а это, в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.
По уровню речевого развития дети этой категории представляют собой весьма разнородную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с *формально* хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности — с другой. Речь не

отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Психическое развитие ребенка с нарушением интеллекта протекает с большими отклонениями. Прежде всего, отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Отсутствие активности отмечается во всех сферах жизнедеятельности ребенка. Это сказывается, как в отношении окружающей его предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, так и к социальным явлениям — пассивным отношением к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже по отношению к самому себе. К концу дошкольного возраста у детей с нарушением интеллекта оказываются несформированными присущие дошкольникам в норме виды деятельности: предметная, игровая, изобразительная; познавательные процессы: восприятие, память, мышление; отмечается системное недоразвитие речи и существенное недоразвитие моторики. Наряду с отставанием в развитии прослеживаются и качественные отклонения. При этом большинство отклонений являются вторичными.

Также Программа учитывает существенные различия необходимых специальных условий для детей с разными нарушениями в **структуре ТМНР.**

Для детей со снижением слуха:

Использование слуховых аппаратов или кохлеарного импланта является обязательным условием развития данной группы детей. Однако даже при пользовании слуховыми аппаратами или имплантами эти дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих, что приводит к возникновению специфических образовательных потребностей:

- формирование доречевых и доступных речевых средств контакта со взрослым;
- формирование всех доступных способов восприятия речи (слухо-зрительного, тактильно-вибрационного, слухового);
- обучение реагированию на звуковые стимулы и речь в быту, в коммуникативных ситуациях;
- развитие и использование слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
  - использование различных видов коммуникации;
  - развитие компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

Для детей со снижением зрения:

Нарушения зрения проявляются в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития ребенка. Невозможность при снижении остроты зрения локализации форм и размеров, различения цветов и оттенков, мелких предметов и деталей, линейных и угловых величин приводит к трудностям узнавания предметов и их изображений, снижению скорости и точности восприятия, что негативно отражается на формировании предметных и пространственных представлений. Зрительная депривация обусловливает возникновение значительныхтрудностей в освоении, изучении, использовании окружающей предметно-материальной среды, овладении навыками культурного поведения и общения, которые и определяют их специфические образовательные потребности:

- развитие навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро- и макропространстве);
- развитие тактильного восприятия;
- формирование точных координированных исследовательских движений рук, ориентировки и анализа ощущения полученных с поверхности руки и пальцев, координации глаз-рука;
- формирование ориентировки в пространстве путём анализа ощущений, полученных с сохранных анализаторов (тактильного, слухового, обонятельного);

- применение специальных приемов для формирования орудийных, предметных, продуктивных и игровых действий и деятельности;
- подготовка к освоению рельефно-точечной системы Брайля и применению соответствующих средств письма;
- формирование социально приемлемых коммуникативных и социальных навыков;
- использование специфических способов выполнения деятельности по самообслуживанию.

Для детей с ограничением движений

Для данной группы детей характерны ограниченный сферой практического опыта запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность.Сведения, которые им удается получить, часто носят формальный характер, отрывочны, изолированы друг от друга, что существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем поступающей информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. Двигательная депривация определяет специфические образовательные потребности:

- регламентация обучения в соответствии с медицинскими рекомендациями и ортопедическим режимом;
- предоставление услуг помощника (ассистента);
- специальная организация образовательной среды и применение технических средств, обеспечивающих и облегчающих выполнение движений и передвижение в пространстве.

Для детей с эмоционально-коммуникативными трудностями:

Для данной группы детей характерны качественно разные уровни дезадаптации и возможностей социализации. Типичными трудностями представляются установление и поддержание контакта с другими людьми.Чувствительность к изменению привычных ситуаций, к воздействию различных сенсорных стимулов могут спровоцировать дезадаптивное поведение; негативизм, отказ от выполнения задания; усиление аутостимуляции как способа справиться с дискомфортом; крик, слезы, различные варианты агрессии, направленной на предметы вокруг, на другого человека или на самого себя. Часто отмечаются сверхинтересы, высокая увлеченность ребенка определенными предметами. Несформированность средств общения часто приводит к неуспешным попыткам общения, воспринимаемое другими детьми как агрессия.

Значительные сложности в организации образовательного процесса связаны с потребностью детей данной группы соблюдать постоянство: даже неожиданная для ребенка замена одного вида деятельности на другую или невозможность пройти из одного места в другое определенным путем могут вызывать у него сильные переживания. Трудности также часто возникают при посещении столовой, как места массового скопления людей и повышенного уровня шума. Все вышеперечисленное определяет специфические образовательные потребности детей данной группы:

- четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, способствующей социализации ребенка;
- целенаправленная отработка форм социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия;
- использование альтернативной коммуникации.

Следует заметить, что коррекционно-педагогическая помощь детям с ТМНР должна быть постоянной и оказываться на протяжении всего раннего и дошкольного детства как наиболее сенситивных этапов психического развития. При определении формы и содержания обучения должен быть реализован индивидуально-дифференцированный подход. Без специального обучения у детей со множественными нарушениями развития формирование новых психологических уровней происходит дисгармонично, а социальные формы

взаимодействия с людьми и способы усвоения культурного опыта у них не появляются, в связи с чем часто поведение становится асоциальным, а патологические проявления отличаются устойчивостью и имеют сложную структуру.

Обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), 1 ребенок - посещает норматипичную группу инклюзивно.

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка. Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т.к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1.0.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с пониженным зрением выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с пониженным зрением темпу развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений идействий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с пониженным зрением могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие и состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивость, раздражительность, чрезмерную возбужденность и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с пониженным зрением выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют

своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объектавосприятия;

- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;

- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий в которых решается задача на зрительное восприятие.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ОВЗ:

- системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости ощущений и на этой основе функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных образов;

- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно- поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений навыков движений и действий во внешнем плане;

- накапливании позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) со взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего ребенком с нарушением зрения;

- развитии умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения,

ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельностей (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

- особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) дошкольникам с ОВЗ самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными различными нарушениями, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- в раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;

- организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с ОВЗ с учетом этапов проводимой с ними лечебно- восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;

- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание содержания деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы.

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации Адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование *(Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))*	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*) ____ *Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

Психологическая диагностика

Содержание психодиагностической работы педагога-психолога в группах 2,5, 7, 8 представлено в таблице.

№п/п	цель исследования	методы и формы работы	сроки исполнения
1.	изучение особенностей процесса адаптации детей к ДОУ	анализ документации, беседы с воспитателями, родителями и специалистами; наблюдение за детьми в различных видах деятельности	сентябрь, апрель
2.	определение хода психического развития, соответствия возрастным нормам; выявление причин трудностей в освоении детьмиАОП	анализ документации, наблюдение, беседа, диагностический комплексы Н. Я. Семаго, М. М. Семаго для исследования особенностей познавательной деятельности дошкольников; методика исследования интеллекта Д. Векслера, проективные рисуночные тесты (дом, дерево, человек, семья), методика Н. Я. Семаго, М. М. Семаго «Эмоциональные лица», тест тревожности Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки, индвидуально в группе и др.	сентябрь, апрель; в течение года - по запросу родителей, ППк
3.	изучение психологических компонентов готовности к школьному обучению	«Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго; графический диктант Д. Б. Эльконина, методика Л.А. Ясюковой «Изучение готовности детей 6-7 летнего возраста к школьному обучению», тест школьной зрелости Керна-Йирасека, индивидуально и в группе	октябрь; апрель

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики подбирается педагогом-психологом самостоятельно.

Психологическое консультирование

Педагог-психолог осуществляет консультирование родителей(законных представителей), педагогов, представителей администрации по их запросу. Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь педагогу, родителю (законному представителю) в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал её наличие. Педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития ребенка дошкольного возраста (слабовидящего, с пониженным зрением), а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

1) оказание психологической помощи в ситуации затруднений, связанных с образовательным процессом;

2) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

3) обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;

4) помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

1) консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

2) консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3) консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.

4) консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

5) консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) детей, оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении АОП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92 «Черемушка» г. Волжского Волгоградской области», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом на основании заключений ТПМПК, рекомендаций ППк, по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), по результатам психологической диагностики Коррекционно-развивающая работа может проводиться в индивидуальной, групповой, подгрупповой формах.Для осуществления коррекционно-развивающей работы с группой воспитанников педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и/или при невозможности включения его в групповую/подгрупповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.Программы групповой коррекционно-развивающей работы согласовываются педсоветом и утверждаются приказом заведующего ДОУ. Программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы согласовываются ППк и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группах 2,5, 7, 8 представлено в таблице.

№п/п	Задачи работы	методы и формы работы	Сроки и периодичность исполнения
1	Формирование предпосылок к учебной деятельности, психологических компонентов готовности к обучению в школе	Групповые (подгрупповые)коррекционно-развивающие занятия по программе «На пороге школы» (составитель Беседина С.А., на основе программ: Т.В. Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.:	ноябрь – май, 1 раз в неделю

		«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011; КуражеваН.Ю. Цветик-Семицветик. Программа психолого-педагогическх занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» - СПб. - Речь, 2016 г.)	
2	психокоррекция негативных эмоциональных состояний и дезадаптивных форм поведения	индивидуальные занятия с элементами сказкотерапии, пескотерапии, изотерапии, подвижные и коммуникативные игры, психогимнастика, беседы с родителями и педагогами.	в течение года, по запросу и результатам наблюдений педагога-психолога, по запросу педагогов, родителей (законных предсатвителей), представителей администрации, ППк
3	коррекция познавательных процессов у дошкольников, имеющих в анамнезе ЗПР	методы и формы определяются индивидуальной коррекционно-развивающей программой, и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте дошкольника	октябрь – май (на основании заключений ТПМПк, рекомендаций ППк)

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов, родителей (законных представителей) к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции. Педагогом-психологом совместно с учителем-дефектологом и учителем - логопедом составлена и реализуется программа для родителей «Круг» (согласуется педсоветом и утверждается приказом заведующего).

Данная программа призвана решать следующие ***задачи:***

- информировать родителей (законных представителей) о возрастных закономерностях психического развития детей в раннем и дошкольном возрасте, об особенностях и образовательных потребностях слабовидящих и с пониженным зрением детей;
- содействовать развитию умений конструктивного родительского взаимодействия с детьми, улучшению детско-родительских отношений;
- познакомить родителей с приемами саморегуляции в эмоционально трудных ситуациях.

Темы и формы работы с родителями представлены в таблице.

№	Тема, форма работы	Целевая аудитория	Сроки исполнения, ответственный
1	Способы развития познавательного интереса у дошкольников с ОВЗ, **групповая консультация (информирование)**	Родители детей подготовительных групп2,5, 7, 8	Сентябрь, педагог-психолог Беседина С.А.

2	Психологический чемоданчик для родителя: «Показатели развития речи и общения ребенка со взрослым на третьем году жизни. Влияние зрительных нарушений на развитие речи», **информационный буклет**	Родители детей раннего возраста (1 группы)	Сентябрь, педагог-психолог Беседина С.А.
3	**Мастер-класс** «Приключения пальчиков: приемы развития речи»	Родители детей группы № 2, 7	Ноябрь учитель-логопед педагог-психолог
4	**Мастер-класс** «Семейный оберег»	Дети старшего дошкольного возраста и их родители (группы 2,5, 7, 8)	Ноябрь педагог-психолог, воспитатели групп 2,5,7,8
5	**Выставка семейных реликвий** «Где лад, там и клад»	Дети дошкольного возраста и их родители	Ноябрь Воспитатели всех групп
6	«Развитин и эмоции» (психологическое особенности детей с ОВЗ), **групповая консультация**	Родители детей дошкольного возраста, посещающих детский сад первый год	Декабрь Учитель - дефектолог педагог-психолог
7	Итоги и достижения раннего возраста, **групповая консультация**	Родители детей групп № 2, 5, 7, 8	Февраль педагог-психолог
8	**Мини-тренинг** «Кувшин» родительских эмоций» (приемы эмоциональной саморегуляции для родителей)	Родители групп раннего и дошкольного возраста	Март педагог-психолог.
9	Ваш ребенок идет в школу… Родительская помощь первокласснику с нарушением зрения (**информационный буклет**)	Родители детей подготовительных групп	Апрель педагог-психолог

Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем в физическом и психическом самочувствии и развитии ребенка.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, астенчивость; конфликтность, рачливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформленностьнтересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Профилактическая работа с дошкольниками подготовительных групп реализуется в форме развивающих групповых /подгрупповых занятий по программе В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие.

Продолжительность курса:

Рабочая программа включает в себя следующие направления:

1. Диагностическое направление включает в себя все возрастные этапы (см. план)
2. Коррекционно – развивающее направление включает в себя:

Коррекционно – развивающая программа для детей с ОВЗ (РАС) «Ладошки» Цель: смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта, развитие познавательной сферы, развитие коммуникативной активности.

Коррекционно – развивающая программа для детей с ОВЗ (ТМНР) «Мозаика» Цель: смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта, развитие познавательной сферы, развитие коммуникативной активности.
Программа психологического сопровождения по подготовке к школьному обучению «Школа внимания с Муравейкой» Цель: развитие произвольности, развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, коммуникативных умений.
Индивидуальная коррекционная работа в ДОУ, по запросам педагогов и родителей, (индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты, ИПКР) Цель: развитие эмоционально – волевой сферы, коммуникативных умений, развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, мышления
Программа «Круг» Цель: психологическая поддержка детей и родителей. Повышение и развитие психологической компетентности в вопросах развития и обучения детей с ОВЗ.
Программа занятий по профилактике эмоционального выгорания с использованием методов арт-терапии для педагогов «Арт-коллаж»

На каждого ребенка групп компенсирующей направленности заполняется карта индивидуального психолого – педагогического маршрута.
Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:
1.Организационный этап (создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей и сплочения группы).
2.Мотивационный этап (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме).
3.Практический этап (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие коммуникативных навыков познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
4.Рефлексивный этап (обобщение полученных знаний, обратная связь).
5.Подведение итогов занятия.

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время ООД – 2-3 мин.
Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:
1 и 2 младшая группы – 8-10 минут.
Средняя группа – 15 минут.
Старшая группа – 20 минут.
Подготовительная группа – 25-30 минут.

Организация психолого – педагогического сопровождения детей осуществляется в 3 этапа:
1) диагностико-прогностический (сентябрь);
2) коррекционно-развивающий (октябрь-апрель);
3) оценочно-проективный (май).

2.3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах. Которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников целевых ориентиров и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе диагностики, консультирования.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей с ОВЗ.

Тематическое планирование

Тематический план работы с детьми подготовительных к школе групп

Программа психологического сопровождения по подготовке к школьному обучению «Школа внимания с Муравейкой»

Цель: развитие произвольности, развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, коммуникативных умений.

Тематическое планирование

№ занятия	Часы	Задачи	Название
1	2 ч	1.Развитие зрительного восприятия и памяти 2.Развитие произвольности и саморегуляции	Знакомство с Муравейкой
2	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка знакомится с Бабочкой
3	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка в гостях у Бабочки
4	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка знакомится с Гусеничкой
5	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка в гостях у Гусенички.
6	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия, слуховой	Доброе утро, Муравейка!

		памяти, пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	
7	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка знакомится с Паучком
8	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка в гостях у Паучка
9	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка играет с Паучком
10	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка знакомится со Светлячком
11	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка в гостях у Светлячка
12	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия, пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка играет со Светлячком
13	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного, слухового восприятия и памяти 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка в гостях у Улиточки
14	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка и Пчёлка
15	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка дружит с пчёлками
16	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного, слухового восприятия, памяти, пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Муравейка и Стрекоза
17	2 ч	1. Оптимизация тонуса 2. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений 3. Развитие произвольности и саморегуляции	Мудрый Жук. Приглашение в школу
Всего	34 ч		

Тематический план
коррекционно – развивающей программы для детей с ОВЗ (РАС) «Ладошки»

Каждое занятие имеет структуру:

1) Приветствие - как ритуал в программе «Ладошки» ритуалом является фраза:

«Собираю ладошки
Я в лукошко.
Говорю всем ладошкам:
- Привет, крошки!».

При произнесении этого короткого детского стихотворения детям разрешается запустить ладошки в коробку с пуговками или мелкими материалами и поперебирать их между пальцами. Ритуал способствует снятию психофизического напряжения детей и созданию комфортной, приятной для них доверительно-лёгкой атмосферы.

2) Регуляционное упражнение с целью налаживания психофизиологического состояния ребенка в плане привлечения его к действию. В программе «Ладошки» таким упражнением является пантомимическое изображение предметов (руки описывают круги разного размера) и их пришивания (руки ритмично двигаются с различной амплитудой). Это упражнение способствует нормализации дыхания, мышечному тонусу, мобилизации на дальнейшую работу.

3) Коррекционно-развивающие упражнения. Это главный блок заданий, который должен соответствовать задачам и содержательным смыслам занятия.

4) Прощание, как ритуал. В программе «Ладошки» ритуалом прощания стало стихотворение:

«Ладошка – раз, ладошка – два!
Нам расставаться
Сегодня пора».

При произнесении этого короткого детского стихотворения детям предлагается отхлопать ритм в ладоши.

Наименование блоков и тем	***Ко-во занятий***	***Цель занятия***	***Упражнения, задания***
1. Сказочное путешествие		Развивать групповую сплоченность; Способствовать развитию эмоциональности детей: взаимопонимание между детьми; гармонизация притязания на признание.	Игра «Подарим улыбку друг другу». Пластилинчик» «Веселые ладошки» «Покажи чувства» «Покажи чувства руками» Д/и «Поезд эмоций» «Волшебный ковер» «Ладошки отдыхают»
2.Улыбка	2	Развивать групповую сплоченность; Способствовать развитию самоуважения детей: взаимопонимание между детьми; гармонизация притязания на признание.	Игра «Подарим улыбку друг другу». Упражнения «Путешествие наковре самолете», «Рисование ковра самолета», «Поезд», Д/планшет «Открой окошко» «Раз, два, три – настроение замри!». Беседа на тему «Благодарность». «Эмоции природы» Прощание.
3.Узнаю чувство	2	Развивать групповую сплоченность; Способствовать развитию самоуважения детей: взаимопонимание между	Игра«Угадай чувство» «Кто самый похожий?» «Море волнуется» «Волшебный ковер» «Грустный - веселый»

		детьми; гармонизация притязания на признание.	«Что ты хочешь» Д/планшет «Открой окошко» «Эмоции природы»
4.Веселые ладошки	2	Развивать групповую сплоченность; Способствовать развитию самоуважения детей: взаимопонимание между детьми; гармонизация притязания на признание.	Игра «Ласковое имя». Упражнения «Вот так», рисунок «Гномики», Д/планшет «Открой окошко» «Конкурс хвастунов», упражнение «Дождь» «Волшебный ковер» Прощание.
5.Дом	2	Создать эмоционально положительный фон; развитие воображения и мышления	«Пропоем своѐ имя». Упражнения «Зарядка Монсиков», «Пересядьте все, кто…», «Движение по кругу», беседа на тему «Волшебный дом», этюд «Просто так», игра - релаксация «Тѐплый, как солнце, лѐгкий, как дуновение ветерка». Прощание.
6.Песочное приключение	2	Создать эмоционально положительный фон; развитие воображения и мышления	«Пропоем своѐ имя». Упр. «Ладошки в песочной стране» «Карандашик-кисточка» «Я иду на день рождения» «Вот так». Ведущий рассказывает историю, сопровождая ее действиями Д/и «Волшебный ковер»
7.Цветик – семицветик	2	Создать эмоционально положительный фон; знакомство с чувством радости; Развитие эмоциональной отзывчивости	Упражнения «Когда радуются?», показ пиктограммы радости, Презентация «Радость», упражнения «Закончи предложение», игра «Доброе животное», рисунок на тему «Радость», упражнение на расслабление «Лягушки». Прощание. Подведение итога занятия
8.«Простоквашино»	2	Развивать групповую сплоченность; Способствовать развитию самоуважения детей: взаимопонимание между детьми; гармонизация притязания на признание.	«Прошепчи имя». Упражнения «Кабы не было зимы, были б все в печали!»», беседа, показ пиктограммы радости, игра «День радостных встреч», Танцевальный час, психогимнастика «Солнечный зайчик». «Волшебный ковер» Прощание. Подведение итога занятия.
9.«У страха глаза велики»	2	Знакомить с чувством страха; снять напряжение; настроить на совместную работу; способствовать формированию у детей умения уважать и любить окружающих	«Я рада видеть тебя….». Беседа на тему «Хоть я трусом не зовусь, но чудовища боюсь», «Закончи предложение…», этюд «Потерялся». Чтение и обсуждение «Сказка о волшебном городе», рисунок на тему «Страх».

10.«Храброе сердце»	2	Знакомить с чувством страха; снять напряжение; настроить на совместную работу; способствовать формированию у детей умения уважать и любить окружающих	«Стук сердца». Беседа. Презентация «Страх». Упражнение «Азбука настроений». Конкурс «боюсек». Д/планшет «Открой окошко» Упражнение с движением «Под шум моря…» «Эмоции природы» Прощание. Подведение итога занятия.
11.Бабушка Забота		Продолжать знакомить с чувствами; снять напряжение; настроить на совместную работу; способствовать формированию у детей умения уважать и любить окружающих	«Стук сердца». «Превратись, покажи чувство» «Игрушечный магазин» «Поехали, поехали» «Встану я утром». *Ведущий читает текст, а дети показывают к нему действия.* «Эмоции природы» «Ладошки отдыхают»
12.«Удивление»	2	Продолжать знакомить с чувствами; снять напряжение; настроить на совместную работу; способствовать формированию у детей умения уважать и любить окружающих	«Крылья». Беседа. Показ пиктограммы и картинок с изображением удивления. Презентация «Удивление». «Аналогии» Упражнение «Закончи предложение…». «Волшебный ковер» Рисунок на тему «Удивление». Прощание. Подведение итога занятия.

13.«Злюська»	2	Знакомить с чувством злости; тренировать умение различать эмоции.	«Имя – фрукт». Беседа. Показ пиктограммы злости. Презентация «Злость». Игра «Дартс». Упражнение «Доброе животное». Прощание. Подведение итога занятия.
14.«Удивляюсь»	2	Знакомить с чувством удивления; снять напряжение; настроить на совместную работу; способствовать формированию у детей умения уважать и любить окружающих	«Что я люблю делать». Упражнение на расслабление. Беседа. «Волшебный ковер» Упражнение «Закончи предложение» и «Эксперимент». Игра «Тух-тиби-дух». Прощание. Подведение итога занятия.
15.Поссорились-помирились		Продолжать знакомить с чувствами; снять напряжение; настроить на совместную работу; способствовать формированию у детей умения уважать и любить окружающих	«Добрые - злые» «Пальцы - звери добрые, пальцы - звери злые» «Прекрасное - ужасное» «Кто больше знает мирилок» «Утро—вечер» «Танец ладошек» «Вместе веселее» «Волшебный ковер»

16.Разноцветная страна		Продолжать знакомить с чувствами; снять напряжение; настроить на совместную работу; способствовать формированию у детей умения уважать и любить окружающих	«Чувство, замри!» «Разноцветные чувства» «Ветер, ветерок, ураган» «Приласкай, ветерок» Д/планшет «Открой окошко» Прогулка под «сухим дождем» Дыхательная гимнастика
17.«Спокойствие»	2	Знакомить с чувством спокойствия. Закреплять полученные знания. настроить на совместную работу; способствовать формированию у детей умения уважать и любить окружающих	Беседа. Презентация «Спокойствие». Упражнение «Закончи предложение…» Рисование спокойной картинки под музыку. «Аналогии» Игра «Эмоции природы». Игра «Цветок дружбы». Прощание. Подведение итога занятия.
18. «Море волнуется»	2	Знакомить с чувством грусти. Закреплять полученные знания. настроить на совместную работу; способствовать формированию у детей умения уважать и любить окружающих	«Море волнуется». Беседа и показом пиктограммы грусти. Презентация «Грусть». Упражнение «Закончи предложение…». Рисование грустного (весѐлого) облачка. Д/планшет «Открой окошко» Игра «Волшебный стул». Прощание. Подведение итога занятия.
19.Разноцветная страна		Развивать групповую сплоченность; Способствовать развитию самовыражения детей: взаимопонимание между детьми; гармонизация притязания на признание.	«Чувство, замри!» «Разноцветные чувства» «Ветер, ветерок, ураган» «Приласкай, ветерок» Д/планшет «Открой окошко» Прогулка под «сухим дождем» Дыхательная гимнастика
20.Чудо природы		Развивать групповую сплоченность; Способствовать развитию самовыражения детей: взаимопонимание между детьми; гармонизация притязания на признание.	«Что чувствует природа?» «Капелька, льдинка, снежинка» «Когда природа плачет» «Эмоции природы» «Громко, тихо, средне» «Танец радости» «Тихий час»
21.«Мое имя»	2	Развивать групповую сплоченность; Способствовать развитию самовыражения детей: взаимопонимание между детьми; гармонизация притязания на признание.	«Цветок – имя». Игра «Щекотушки». Беседа с использованием «Куба эмоций». Упражнение «Актѐры». Изготовление человечков с разными эмоциями способом оригами. Игра «Четыре стихии». Презентация «Путешествие в мир эмоций». Д/планшет «Открой окошко» Прощание. Подведение итога занятия.

22. «Ночь и день»	2	Развивать групповую сплоченность; Способствовать развитию самовыражения детей: взаимопонимание между детьми; гармонизация притязания на признание.	«Любимая игра» «Ладошка-шарик» «Кто сейчас перед тобой» «Ночью и днем» «Потерялась ладошки» Прогулка под «сухим дождем» «Волшебный ковер»
23. «Яблоки счастья»	2	Закреплять полученные знания	Приветствие. Упражнения (проигрывание различных психогимнастических этюдов) с использованием «Яблок счастья» «Аналогии» «Волшебный ковер» Упражнение на расслабление. Прощание. Подведение итога занятия
Итог:			46 занятий

Программа для педагогов «Арт-коллаж»

Цель - познакомить педагогов с инструментами для расслабления, раскрытия творческого потенциала, осознания своей необходимости и профессионального роста.

В результате занятий возникают три основных эффекта:

– эффект успокоения (устранение эмоциональной напряженности);

– эффект восстановления (ослабление проявлений утомления);

– эффект активизации (повышение психофизиологической реактивности).

Цель каждого занятия помочь посредством арт-терапии справиться с проблемами, вызывающими отрицательные эмоции, дать выход творческой энергии:

• выявление эмоционального фона, актуализированных эмоций, чувств, переживаний, эмоциональная разрядка;

• «проработка» эмоций и чувств;

• психопрофилактика негативных эмоциональных переживаний и их проявлений;

эмоциональное переключение;

• содействие развитию спонтанности, рефлексии, проявлению истинных чувств;

• гармонизация эмоционального состояния как потенциала для преодоления деструктивных изменений личности и личностного роста;

• развитие креативности.

В занятиях для педагогов используются методы арт-терапии.

Многие из этих методов широко распространены и возможно активно вами используются.

В своей работе педагога - психолога я также использую арт-терапию с детьми дошкольного возраста и взрослыми: родителями и педагогами. Эта работа ведется в двух формах: пассивной и активной. При пассивной форме мы созерцаем чужие произведения: рассматриваем картины, читаем книги, прослушиваем музыкальные композиции. При активной форме сами создаем продукты творчества: рисунки, поделки, сказки и т.д.

Наиболее часто при работе я применяю следующие виды арт-терапии:

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для развития творческих способностей, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Находясь в сказке, педагог взаимодействует со сказочными героями и, как в жизни, ищет пути решения проблем. это «Птица Счастья» «Волшебный камень»

Библиотерапия – воздействие с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации его психических процессов.

Игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние, позволяют выразить душевные переживания. Дети рисуют свободно, не боясь ошибиться, потому что такие ошибки можно легко и многократно исправлять. -«Четыре стихии»

Музыкальная терапия. Музыкотерапия очень эффективна в коррекции нарушения общения. Контакт с помощью музыки ненавязчив, снимает страхи, напряжённость. Исполнение желаний»,

Куклотерапия основана на процессах отождествления ребенка с любимым героем мультфильма, сказки или с любимой игрушкой, с которыми разыгрываются в лицах истории, связанные с травмирующей ситуацией. В куклотерапии применяются разнообразные куклы: куклы–марионетки, пальчиковые, варежковые, плоскостные, ростовые и многие другие.

Лепка (из глины, пластилина, теста) также исключительно благотворно воздействует на нервную систему, снимает напряжение и расслабляет. Тесто или глину можно мять, катать, сжимать, растягивать, скручивать, рвать на кусочки или сплющивать. Все эти действия отражают различные чувства и эмоции.

2.4. Описание вариативных форм реализации Программы.

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: Осуществляет консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам оказания помощи детям. Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (образовательного маршрута). Участвует в оформление медицинской карты (психологический блок).
2	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОУ.

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменного согласия/ несогласия на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике.

Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие в мастер-классах и родительских тренингах педагога-психолога. 2. Участие родителей в мероприятиях тардиционной «Ладной недели» в ДОУ.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные буклеты.

Программа «Круг»

Цель: психологическая поддержка детей и родителей. Повышение и развитие психологической компетентности в вопросах развития и обучения детей с ОВЗ.

«Круг» - сказкотерапевтическая программа детей с ОВЗ и их родителей.; создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях, имеющих детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, формирование положительных установок в сознании родителей, коррекция детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Развитие традиции семейной культуры
2.Воспитание ценностных ориентиров детей: от уровня семейных ценностей до уровня традиционных для отечественной культуры системы ценностей и смыслов, а также системы общечеловеческих ценностей;
3. Развитие семьи как родовой системы;
4. Формирование привязанности к своей культуре, семье и роду.

1	«Мой ребенок»	1 час
2	«Наш дом - семья»	1 час
3	«Веселая ярмарка»	1 час
4	«Семейные риликвии»	1 час
5	«Старинное письмо»	1 час
6	«Путешествие в Цветное королевство»	1 час
7	«Заколдованное королевство»	1 час
8	«Герб семьи»	1 час
9	«Семейный оберег»	1 час
10	«Мы вместе»	1 час

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследования в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

III. Организационный раздел.

3.1. Организация образовательного процесса и организационные педагогические условия деятельности педагога-психолога

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки имеющихся нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Коррекционная и развивающая работа осуществляется в соответствии с АООП, ООП детского сада, учебным планом и планом специалиста.

Форма организации обучения – занятия: подгрупповые, микрогруппами, индивидуальные.

Занятия проводятся с 15 сентября по 30 июня.

3.2. Условия реализации Программы

Данную программу реализует педагог-психолог дошкольного учреждения.

Требования к педагогу-психологу:

– высшее психологическое образование,

- знание закономерности возрастного развития детей;
- умение осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую, коррекционную и развивающую, экспертную и консультативную, профилактическую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую;
- владение навыками психологического сопровождения;
- владение знаниями об особенностях развития детей с РАС и ТМНР.

Циклограмма

Педагога - психолога МДОУ д/с № 104 Каширской Ю.Н. на 2023 - 2024 уч. г. (0.5 ставки)

Дни недели	Время	Деятельность	Группа	Примечания
Понедельник	14.30 – 15.00 15.00 - 16.50 16.50 – 18.30	Работа с документацией, специалистами Консультирование родителей Индивидуальные занятия Методическое время, работа с документацией	№ 5, 7 (РАС)	Участие в работе ГМО в соответствии с графиком
Вторник	15.00 – 16.50 16.50 – 18.30	Индивидуальные занятия Методическое время, работа с документацией	№ 2 (ТМНР) Гр.д/с(СРП)	
Среда	15.00 – 15.30 15.30 – 16.50 16.50 – 18.30	Заседание ППк, Консультирование педагогов Индивидуальные занятия (маршрут ОВЗ) Методическое время	Гр.д/с (СРП) Гр № 8,7	Консультирование в рамках консультационного пункта
Четверг	15.00 – 16.50 16.50 – 18.30	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия/индивидуальные занятия Методическое время, оформление документации (взаимодействие со специалистами)	№ 7, 5 (РАС)	
Пятница	15.00 – 16.00 16.00 – 16.50 16.50 – 18.30	Групповые занятия Индивидуальные занятия (маршрут ОВЗ) Методическое время, работа с документацией	№ 2 (ТМНР) Гр.д/с (СРП)	

Всего: 18 часов
9 часов работы с детьми, педагогами, родителями
9 часов методическая работа

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Кабинет педагога-психолога (Сенсорная комната) на ходится на первом этаже детского сада, имеет отдельный вход, и поделен на четыре зоны зоны, каждая из которых может использоваться специалистом для различных целей.

Учебно-диагностическая зонапредназначена для обследования детей и проведения коррекционной-развивающих занятий как в индивидуальной, так и подгрупповой формах. Она оснащена детской мебелью (четыре стола регулируемой высоты и восемь детских стульев), магнитной доской, диагностическими методиками и литературой, дидактическими наборами.

Консультативный уголок для работы с родителями и специалистами представлен двумя стульями и рабочим столом.

Рабочая зона оснащена рабочим столом с полками, книжным шкафом, двумя стеллажами, ноутбуком с подключением к интернету.

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения оснащена сенсорным и игровым оборудованием.

Воздушно-пузырьковые колонны – используются для релаксации и стимулирования сетчатки глаза. Подсвеченные разными цветами постоянно перемещающиеся пузырьки воздуха притягивают взгляд, помогают отвлечься от негативной информации. Зеркальный уголок визуально расширяет пространство и преумножает эффект.

Песочный стол с подсветкой для рисования песком.С помощью песочного столика мы активируем одновременно два сенсорных канала: как зрительный, так и кинестетический. Рисование песком способствует расслаблению, улучшает межполушарное взаимодействие (при работе двумя руками), развивает творческие способности ребенка и может использоваться для коррекции и развития познавательных функций (восприятия, внимания, памяти, речи). Управление режимами подсветки осуществляется с помощью пульта.

Зеркальный лабиринтсо светодиодами используется для стимуляции зрения и развития глубины восприятия.

Настенная панель **«Ночное звездное небо»** применяется как для создания уютной атмосферы, так и для стимуляции органов зрения, развития зрительного восприятия.

Детские сенсорные комнаты невозможно представить без мягкой среды. В нашей комнате имеется пуф с гранулами.

Тактильно-звуковая панель. На корпусе панели размещены звуковые и декоративные предметы различных цветов, форм и размеров. Они изготовленны из дерева, ткани, металла, пластика, стекла: колокольчики, бубен, металлофон, цепи, вращающийся диск, лабиринт, шнуровка, веревки.

Панель сочетает в себе функции тактильной, зрительной, звуковой стимуляции, средства для развития мелкой моторики и игровой терапии и используется в диагностических и коррекционно-развивающих целях.

Стеклянный мольберт. Может использоваться для решения различных задач. Для развития зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки – при рисовании кистью и фломастером. Для активации кинестетических ощущений – во время рисования пальчиковыми красками.

Тактильная дорожка (7 элементов) используется для развития тактильных ощущений. Каждый из элементов имеет определенный тип поверхности: мягкий, жесткий, гладкий, шероховатый, колючий, камушки.Помогает разгрузить зрительный канал восприятия за счет активации кинестетических ощущений, одновременно компенсировать недостатки в развитии зрительных функций.

Деревянные лабиринты (2 шт.) применяются для развития координации детей, тренировки зрительно-двигательных функций

Песочница (юнгианская песочница) используется для профилактики нарушений психического развития и мягкого исправления эмоциональных и поведенческих нарушений, развития эмоциональной сферы и воображения с применением методов сказкотерапии и песочной терапии.

Игровое пространство включает:

1) многофункциональный набор психолога «Пертра»
2) цифры на магнитах;
3) мозаика;

4) разные пазлы;
5) рыбалка;
6) разные пирамидки;
7) матрешка;
8) разные виды конструктора;
9) деревянные вкладыши;
10) учебно–игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;
11) цветные счетные палочки Кюизенера;
12) квадраты Воскобовича;
13) кубики Кооса;
14) «Уникуб» Б.П. Никитина;
15) «Сложи узор» Б.П. Никитина;
16) игра «Волшебный цветок»;
17) игры на развитие памяти, сенсорного восприятия; мышления; воображения; внимания;
18) тактильные дощечки;
19) массажный мячик;
20) пособие с прищепками;
21) шнуровка;
22) конструктор «Шарики èжики»;
23) кубики;
24) наборы строительного материала;
25) зеркальный и простой куб эмоций;
26) домино;.
27) картотека игр и упражнений:
— игры с тревожными детьми;
— игры с агрессивными детьми;
— игры для детей с РАС;
— игры для гиперактивных детей;
— развивающие игры;
— игры на развитие воображения;
— подвижные игры для дошкольников;
— картотека игр с использованием метода ТРИЗ;
— картотека сюжетно – ролевых игр;
— детские потешки 3- 7 лет;
— считалки;
— сказочные загадки;
— игры и упражнения на релаксацию детского организма;
— методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей;
— дыхательные упражнения и игры;

Игры разработанные педагогом:

–**«Эмоции природы» (развитие тактильных ощущений, восприятия)**
–**«Волшебный ковер»(развитие психических процессов, воображения, мелкой моторики)**
–**Дидактический планшет «Открой окошко» (развитие психических процессов: памяти, мышления , внимания, моторной ловкости)**

28) презентации по эмоциям;
29) кукла – марионетка «Ежик»;
30) игрушки дидактические резиновые для анималотерапии;

31) театр пальчиковый, настольный театр, театр на ладошке;
32) различные головоломки;
33) тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый лишний», и т. д.;
34) предметные обучающие карточки по темам: «Деревья и листья», «Полевые цветы», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Птицы», «Времена года», «Деревья», «Грибы», «Домашние птицы», «Профессии» и др.;
35) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
36) для игровой деятельности детей (посуда, машинки, мячики и др.)
37) емкости для песка;
38) емкость для воды с набором плавающих игрушек;
39) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши и др.;
40) разнохарактерная музыка (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.);
41) гусеница с разными видами застежек (пуговицы, замок);
42) счетные палочки; счѐты;
43) сюжетные картинки;
44)) метафорические карты:
— «Я и все-все-все»,
— «Мастер сказок» Татьяна Зинкевич - Евстигнеева,
— «Сокровищница жизненных сил» и другие.
45) чувства и эмоции (серия «Беседы по картинкам»)

3.4. Методическое сопровождение Программы.

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: Книголюб, 2008.
Галанов А.С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.М. Теревинер. 1997.342 с.
Гарбузов В.И. Нервные дети. Советы врача. – Л.: Медицина, 1990.
Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребѐнком. Как? - М.: АСТ, 2016.
Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребѐнком. Так? - М.: АСТ, 2014.
Данилина Т.А. В мире детских эмоций. – М.: Айрис-пресс, 2008.
Доскин В.А. Здоровье ребенка и его готовность к школе. – М.: Просвещение, 2007.
Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями/Под ред. Т.Л. Лещинская Мн. НИО. 2005.260 с.
Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). – Москва – Воронеж: МОДЭК, 2002.
Программа индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом/сост. И.В. Ковалец. Мн. 1998.32 с.
Жукова О.С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 5+. – М.:Астрель, СПб: Сова, 2007.
Сатмари П. Дети с аутизмом. СПб., Питер., 2005.224 с.
Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду. – М.: Просвещение, 2007.

Шипицина Л.М., Петрова И.Л. Социальная реабилитация детей с аутизмом: Обзор иностранной литературы // Детский аутизм: Хрестоматия. СПб., 1997.230 с.

Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста. – М.: Аркти, 2010.

Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника. – М.: Просвещение, 1985.

Янушко Е.А. Использование методов совместного рисования в работе с аутичным ребенком // Воспитание и обучение детей с нарушениями. 2005. №1. с.70.

Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

Иванова Г.П. Театр настроений. – М.: Скрипторий, 2006.

Ивлева И.А. Консультирование родителей в детском саду. Возрастные особенности детей. Информационные листы, памятки.– М.: Генезис, 2008.

Ивлева И.А. Консультирование родителей в детском саду. Индивидуальные особенности детей. Информационные листы, памятки.– М.: Генезис, 2009.

Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 1996.

Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа. – М.: Айрис-пресс, 2008.

Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Бабушкина Т.М. Тесты для подготовки к школе. Внимание, память, восприятие, мышление. – Волгоград: Корифей, 2011.

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – М.: Ювента, 2014.

Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.:ТЦ Сфера, 2007.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2011.

Академия, Ко, 2000.

Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, Академия развития, 1996.

37. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М.:ТЦ Сфера, 2005.

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. - СПб.:Речь; М.:Сфера, 2016.

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. - СПб.:Речь; М.:Сфера, 2015.

4. Баранов А.А. Стресс – толерантность педагога. Теория и практика. М.: АСТ; Ижевск, 2002.

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.:Речь, 2016.

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.:Речь; М.:Сфера, 2017.

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.:Речь, 2016.

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. - СПб.:Речь; М.:Сфера, 2017.

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» - СПб.: Речь, 2016.

Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2015.

Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма. – М.: Просвещение, 1991.

Лобаскова М.М. Психологическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. – Ижевск: УдГУ, 2005.

Любимова Е. Как подружить ребенка с режимом дня. – СПб.: Вектор, 2015.

Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. – СПб.: Речь, 2007.

Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Макеева Т.Г. Диагностика развития дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М.: Линка-Пресс, 1997.

Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы . / под ред. Е.А. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Микляева Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Минаева В.М. развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 1999.

Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Речь, 2006.

Ненашева А.В., Осинина Г.Н. Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2012.

Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология.- М.: Просвещение, 1988.

Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. – М.: Класс, 1997.

Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7лет: модели комплексных занятий. – Волгоград: Учитель, 2013.

Потапчук А.А. Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. – Спб.: Речь, 2002.

Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Психолого – педагогическая диагностика познавательного развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. / под ред. Климовой И.В. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016.

Рапацевич Е.С. Новейший психолого – педагогический словарь. – Минск: Современная школа, 2010.

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003.

Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. – Волгорад: Учитель, 2011.

Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2008.

Рыба-диск «Психологическая работа в ДОУ». – Волгоград: Учитель, 2010.

Рыба-диск «Готовим детей к школе». – Волгоград: Учитель, 2012.

Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти своѐ «Я». Книга-путеводитель для ребѐнка 6 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2000.

Семеренко И.Г. Азбука хорошего поведения для малышей. – СПб.: Литера, 2010.

Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2-3 лет. – М.: Петит, 1994.

Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль,1996.

Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь, 2010.

Томашевская Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Тэкэкс К. Одаренные дети. – М.: Прогресс, 1990.

Уварова Т.Б. Наглядно – игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. Практикум. – М.: Академия, 1997.

Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение: Владос, 1995.

Фадеева Ю.А. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010.

Холодова О.А. За три месяца до школы. Рабочая тетрадь. – М.: РОСТ, 2017.

. Хухлаева О.В. Маленькие игры в большое счастье. - М.: АпрельПресс, 2001.

. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М.: Генезис, 2007.

Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Гаврина С.Е. Учимся понимать друг друга. – М.: ОЛИСС, ДЕЛЬТА, 2005.

Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, 1990.

. Шапарь В. Словарь практического психолога. – М.: Торсинг, 2005.

Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: со второй младшей группы до подготовительной группы. – М.: Национальный книжный центр, 2011.

Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2009.

Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей 3 – 6 лет. – СПб.: Детство – пресс, 1998.

Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

Шишова Т. Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость. – М.: Искатель, 1997.

Шишова Т. Страхи – это серьезно. Как помочь ребѐнку избавиться от страхов. – М.: Искатель, 1997.

Шкуринская Е.А. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе. – Волгоград: Учитель, 2008.

Приложение

Примерное распределение времени выполнения отдельных видов работы педагога-психолога (в минутах)[i]

Виды работ педагога-психолога	Возраст детей (в годах)						
	3-5	5-6	6-7	7-8	8-10	10-12	13-17
1. Первичное индивидуальное обследование							
1.1 Выяснение истории развития	15-20	15-20	20-25	До 30	До 30	До 30	До 30
1.2 Обследование ребенка*	25-45	40-60	45-80	45-80	60-90	60-90	60-90
1.3 Консультирование родителей	15-25	15-25	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35
1.4 Анализ результатов и написание психологического заключения	От 30 до 60 минут						
1.5 Психологическое обследование взрослого	До 90 минут						
2. Повторное индивидуальное обследование							
2.1 Повторное (динамическое) обследование	25-30	25-40	30-45	30-45	40-60	40-60	До 60
2.2 Консультирование родителей	15-20	15-20	15-30	15-30	До 30	До 30	До 30
2.3 Анализ результатов и написание психологического заключения	От 25-45 минут						
2.4 Повторное обследование взрослого	До 60 минут						
3. Групповое диагностическое обследование							
3.1 Групповое обследование детей	-	До 30	До 45	До 45	До 60	120	120
3.2 Групповое обследование взрослых	-	От 45 до 80 минут					
3.3 Анализ результатов и написание заключения одного ребенка (взрослого)	-	До 30	До 30	До 30	45	45	45
3.4 Групповой анализ и заключение	-	3-5 часов на группу из 12-15 человек					
4. Консультационная работа							
4.1 Индивидуальное консультирование детей	-	5-10	10-15	10-15	15-25	До 30	До 45
4.2 Индивидуальное консультирование родителей	40-60	40-60	40-60	До 60	До 60	До 90	До 90
4.3 Индивидуальное консультирование специалистов	15-20	До 30	До 30	30-45	30-45	До 45	До 45
4.4 Групповая консультация родителей (родительское собрание)	От 45 до 90 минут						
4.5 Совместная консультация специалистов	20-35	20-35	20-35	25-40	До 45	До 45	До 45
5. Экспертная деятельность							
5.1 Обсуждение ребенка на консилиуме	До 30	До 30	До 40	До 40	До 45	До 50	До 60
5.2 Участие (проведение) ПМПК	60-90 минут						
6. Индивидуальная развивающая или коррекционная работа							
6.1 Индивидуальная работа с ребенком	15-20	20-25	До 30	30-35	До 45	30-45	30-45
6.2 Индивидуальная работа с родителями	От 45 до 90 минут						
6.3 Индивидуальная работа со специалистами	От 45 до 90 минут						
6.4 Оформление документации	До 10 минут (на одно занятие), до 40 минут (на один цикл)						
7. Групповая развивающая или коррекционная работа							
7.1 Групповые формы работы с детьми	20-25	25-30	30-40	40-45	45-60	60-90	60-90

7.2 Подготовка к проведению тренинга со взрослыми	До 90 минут на одно занятие				
7.3 Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут				
7.4 Написание аналитического отчета о проведенных занятиях (на один цикл)	До 120 минут				
8. Проведение семинаров					
8.1 Семинары с родителями	От 60 до 90 минут		От 90 до 120 минут		
8.2 Методические семинары со специалистами	До 60	До 90	До 120	До 120	До 120

* В соответствии с особенностями работоспособности и темпа деятельности ребенка обследование может проводиться в несколько этапов

[i] Рабочий журнал педагога-психолога/ Авт.-сост. М.М. Семаго. – М.: ТЦ Сфера, 2016.