

**Игры и задания на установление закономерностей.**

**Игра “Продолжи ряд”**

Предложите ребенку закончить ряд. Например:

$\Delta + \Delta ++ \Delta +++ \dots$

Попросите ребенка сказать, какие элементы пропущены в указанном ряду с учетом последовательности их расположения. Например:



**Игры и задания для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения**

**Игра “Разложи картинки”**

Возьмите из детского лото картинки разных родовых групп (с изображениями цветов, игрушек, зверей, одежды, транспорта и т.д.) и попросите ребенка разложить их в "кучки", какая к какой подходит, и назвать одним словом

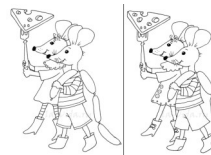
**Игра “Четвертый лишний”**

Подберите картинки, из которых три можно объединить в группу по общим признакам, а четвертая - лишняя. Разложите эти картинки перед ребенком в произвольном порядке и попросите убрать ту, которая не подходит. Обязательно спросите, почему он так думает, что общего у тех картинок, которые он оставил.



**Игра “Найди отличия”**

Предложите сравнить две картинки и назвать отличия. Более сложный вариант - сравнение предметов, которые ребенок в данный момент не видит: "Чем различаются ель и береза?".



**Игра “Нелепицы”  
 (“Что перепутал художник”)**

Предложите ребенку рассмотреть картинку, где есть ошибочные изображения, и определить, что перепутал художник.



**Игра “Подбери картинку”**

Попросите ребенка рассмотреть картинки (фигуры) и сказать, какой из изображенных предметов должен быть нарисован в пустой клеточке. Ребенку надо выбрать подходящую картинку из четырех предложенных. Для этого он должен проанализировать каждое изображение, понять принцип их расположения. Для ребенка это сложная мыслительная деятельность, поэтому сначала сами продемонстрируйте принцип выбора.

Например:



**Педагогическая копилка**

Из опыта работы учителя-дефектолога Кулишкиной Светланы Анатольевны



**«Развитие логического мышления у дошкольников»**

МДОУ д/с 104  
«Звоночек»

г. Волжский

**Словесно-логическое мышление**— вид мышления человека, где в качестве средства решения задачи выступают словесное абстрагирование и логические рассуждения.

**Мышление** является наиболее сложным психическим процессом, и формирование его должно начинаться с первых месяцев жизни ребенка. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребенка и сопровождается речью.

Занимаясь с детьми, проговаривайте все, что делаете сами, и активизируйте речь детей. Создавайте ситуации, которые побуждают к умственному напряжению. *Никогда не думайте за ребенка, не опережайте его готовыми ответами; это может привести к лени мысли.*

**Учить логическому мышлению надо постоянно.** В любой ситуации надо думать. Пусть ребенок сам ищет наиболее рациональное решение, например: как достать тот или иной предмет, как поступить, если в лесу нашли несколько грибов, а положить их не во что, и т.д.



## Игры и упражнения

### Игры и упражнения на установление причинно-следственных зависимостей

#### Игра “Почемучка”

Ребенок видел, как наклоняются веточки деревьев от ветра, как тает снег, как идет дождь. Обязательно используйте этот его жизненный опыт и просите его ответить на вопросы:

почему наклоняются ветки? в каком направлении дует ветер на предьявленной ему картинке; какая погода, если девочка, собираясь в школу, одевает резиновые сапоги и берет зонт; почему перелетные птицы улетают осенью в тёплые края и т. д.

#### Игра “Что сначала, что потом?”

Разложите три-четыре картинки, связанные единым сюжетом. Пусть ребенок рассмотрит их, а затем разложит по порядку (“Что было сначала?”; “Что случилось потом?”). Если возникают трудности, не подсказывайте сразу, а задайте наводящий вопрос. Ребенок должен понять зависимости в изображенных ситуациях. После того как он разложил картинки, попросите составить маленький рассказ, придумав к нему заголовок. В тех случаях, когда ребенку сложно самостоятельно разложить картинки в нужной последовательности, используйте другой вариант. Положите сами вторую или третью и попросите найти первую (“Что было до этого?”), а затем последнюю (“Чем закончилось?”).



### Загадки, задачи-шутки и текстовые упражнения для развития речи и мышления

Дети любят отгадывать загадки. Их можно отгадывать и гуляя, и играя, на улице и дома. Придумывайте сами и учите детей сочинять загадки.

Зимой на прогулке вы спрашиваете: «Что это? “Белый, легкий, в руках тает”; “Сами маленькие, а человек на них с горки едет”; “Пушистый, ходит, мяукает». На первых порах можно предложить картинки с изображением отгадок.



Детям старше 6 лет полезны **задачи-шутки** на смекалку, внимание, Понимание грамматических конструкций типа: “Катя выше Нины, а Нина выше Лены. Кто самый высокий?”; “Меня зовут Тамара. У моего брата только одна сестра. Как ее зовут?”; “Одна курица живет два года. Сколько лет живет полкурицы?”; “На сосне выросло одно яблоко, а потом еще два яблока. Сколько всего яблок выросло на сосне?”

Чтение или рассказывание коротеньких **текстов**, содержание которых может быть понятно лишь при анализе ситуации. Ребенок должен понять смысл и сделать вывод. Например: *Мама шла из магазина и несла в руках тяжелые сумки. Мальчик решил помочь маме и сказал: “Мамочка, дай мне одну сумку, а меня возьми на ручки”.* Правильно ли решил мальчик?