

Игра «Что мы купим?»

Взрослый говорит: «Представь, что ты пошел с мамой или бабушкой в магазин, и покупать бы вы стали только овощи и фрукты (игрушки, одежду и т. п.), в названии которых обязательно есть звук *л* (или какой-нибудь другой). Какие бы вы овощи и фрукты купили?» Ребенок называет (*свекла, яблоко, лук, салат* и т. п.), а взрослый уточняет, есть ли в составе этих слов нужный звук.

Другой вариант этого упражнения: «Наш зоопарк». Взрослый говорит о том, что зоопарк наш необычный. В зоопарке живут звери, в названии которых встречается звук *р* (*тигр, зубр, рысь* и т. д.). Что же это за звери? А теперь будем поселять зверей, в названии которых есть звук *л* (*слон, лось*).

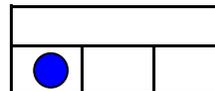


*Игра «Где звук?»

Определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Например, «М»: в слове «мак» звук «М» находится в начале (первый).

Можно использовать полоску из картона, разделенную на три части линиями (схему слова), фишки. Обозначать место звука в слове на схеме.



*Игра «Придумай слово»

Придумывание слов с заданным звуком (в начале, в середине, в конце).

Например, звук «К»: кот, мука, лук.



* для детей седьмого года жизни

Педагогическая копилка

Из опыта работы
учителя – дефектолога
Кулишкиной Светланы Анатольевны



Развитие фонематического слуха у старших дошкольников

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»

Фонематический слух— способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. слух, обеспечивающий восприятие фонем (звуков) данного языка.

Работа по формированию слухового восприятия проводится в несколько этапов:

1. Узнавание неречевых звуков.
2. Различение высоты, силы тембра на материале одинаковых звуковых сочетаний, фраз, слов.
3. Различение слов, близких по звучанию.
4. Дифференциация слогов.
5. Дифференциация фонем.
6. Элементы звукового анализа:
 - Выделение звука на фоне других звуков, слогов, слов;
 - Интонационное выделение нужного звука;
 - Определение места звука в слове



Игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха:

Игра «Эхо»

Повторение за взрослым слоговых цепочек:

- ма—ма—мо му—ма—ма
- та—то—ту ту—то—та
- та—тя тя—та
- па—ба ба—па
- та—да да—та
- та—да—та да—та—да
- ка—га—ка га—ка—га и т. д.

Повторение за взрослым слов-паронимов:

Лук—жук. Коса—коза. Почка—бочка. Том—дом. Уточка—удочка. Мышка—мишка.

Можно предложить ребенку найти соответствующие картинки.

Игра «Поймай звук»

Выделение звука из ряда:

«Хлопни, если услышишь заданный звук»

Например, «А»: а – о – а – у – а – и ..

Игра «Будь внимателен»

Выделение заданного звука из слов:

«Хлопни (подними руку или покажи кружок и т.д.), если услышишь заданный звук в слове». Гласные должны быть под ударением, парные звонкие согласные не должны быть в конце и перед глухими согласными (напр. кружка, зуб)

Например, «А»: аист, Аня, мак и т.д.

Игра «Ищи картинку»

Выделение звука из слова.

Для игры необходимы предметные картинки на различные звуки. Взрослый предлагает ребенку выбрать картинки с заданным звуком. Например: со звуком [с] - *санки, сок, шапка, соль....*

