МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжский Волгоградской области»

(МДОУ № 104)

Сценарий образовательной ситуации по экологии с элементами исследовательской деятельности в старшей группе

**Тема: «Три тайны воды»**

**Составила и провела**: воспитатель первой квалификационной категории Рублева С.Н.

**Место проведения**:: группа

**Дата проведения**:13.02.2019

**Цель:** формирование представлений о трех состояниях воды.

**Детская цель:** Помочь Профессору Коту Матвею узнать о трех тайнах воды

**Интеграция образовательных областей:**

* познавательное развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* речевое развитие.

**Задачи.**

**Обучающие.**

1. Познакомить с понятием «состояния» воды - жидкое, твердое, газообразное.
2. Закрепить и расширить представления о свойствах воды.

**Развивающие:**

Развивать мыслительные операции и психические процессы:

- анализ (действий регулировщика);

- сравнение (при сопоставлении сигналов регулировщика и сигналов светофора);

- обобщение (при введении понятия «сигналы регулировщика»),

- внимание (при организации своих действий после показа действий регулировщиком).

**Воспитательные:**

1. Развивать коммуникативные умения (при совместной работе).
2. Развивать любознательность, активность детей, эмоциональность, отзывчивость,

способность управлять своим поведением.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:**

Глобус, картинки с изображением пейзажей, опорные картинки, вода, лед, термос с горячей водой;

**Раздаточный материал:** ёмкости для проведения опытов, масло растительное, сахар, соль, сок, молоко, пуговицы, песок речной, воронки для фильтрации, вата, белые халаты. Схемы, стекло, зеркало;

**Предварительная работа с детьми:**

Чтение о свойствах воды. Какая бывает вода (питьевая, морская), кто живет в воде.

**1. Введение в игровую ситуацию.**

**Цель:** создание интересной мотивации - узнать о просьбе Кота Матвея. *(Хочу – могу – надо.)*

**Требования:** ситуация, включающая детей в игровую деятельность; обращение к личному опыту детей, создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в деятельность.

Дети входят в группу.

**Педагог**: Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Подойдите к ним и поздоровайтесь.

Дети здороваются с гостями.

**Педагог**: Ребята, сегодня, придя в детский сад, я обнаружила в группе письмо, адресованное ребятам 13группы. Вы хотите узнать от кого оно, и что там написано. *(Да, очень хотим).*

Педагог читает письмо от Кота Матвея , в котором он рассказывает, что ему нужно разгадать три тайны воды, но в данное время он должен быть на конференции всех ученых мира и у него совсем нет времени разгадать эту загадку. Ему срочно нужны ассистенты в его лабораторию, там он оставил им все необходимые инструменты для опытов.

**Педагог**: Ребята, что же делать? Как быть? *(Надо срочно помочь Профессору)*

-А вы действительно **хотите** помочь Коту Матвею? *(Да, хотим!)*

- Что для этого нам **нужно** сделать? *(Разгадать три тайны воды)*

**П**: Вы **сможете** это сделать? *(Да, сможем.)*

**П:** А почему Вы решили, что вы справитесь. *(Потому что нас много, мы много знаем о воде, мы уже работали в лаборатории, и знаем, как проводить опыты).*

П: Ребята а как вы думаете для чего нужна вода*? (Да, чтобы пить, умываться)*

**Игра «Расскажи о воде»**

Дети встают в круг. Передают по кругу стакан с водой и говорят, кому она нужна.

- А для чего она нужна людям? (*стирать, пить, мыться)*

- Какую воду можно пить, а какую нельзя? *(можно пить чистую, пресную).*

- Молодцы!

- Представьте, что на планете не осталось ни одной капельки воды. Что может произойти? *(все погибнет)*

- Почему? *(воды не будет, пить будет нечего, животные, и все погибнут).*

-А ведь было время, когда на земле не было воды. Это было много миллионов лет назад. Земля стала постепенно остывать, потому что из плотных облаков полил дождь. Он лил долгие годы, и земля покрылась водой. В этой воде и зародилась жизнь. Сначала бактерии, водоросли, потом и другие животные.

-Посмотрите, что это у меня? *(это глобус, земля).*

-Правильно, это глобус, макет нашей Земли.

-Какой видят космонавты нашу планету из космоса? *(голубой, синей).*

-Почему она голубая? *(Моря и океаны окрашивают нашу планету в голубой цвет).*

- Ребята, а вы хотите узнать о воде еще что-то*? (да, хотим).*

Да, действительно. Ребята вы такие умные и очень много знаете о воде, я уверена, что **вы сможете** помочь коту Матвею. Но как же нам попасть в его лабораторию? Кажется, в письме есть еще что-то, да это же схема – карта, которая поможет нам найти это удивительное место.

Надо выполнить разные задания. И тогда мы попадем в лабораторию.

-Вы сможете это сделать? *(да, сможем).*

-Что для этого надо сделать? *(надо выполнить все задания)*

**2. Актуализация знаний.**

**Цель**: выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания.

**Требования**: актуализация изученных способов действий и знаний, достаточных для построения нового знания;

Дети вместе с педагогом идут по схеме.

-Куда сначала надо идти? *(где табличка с цифрой 1, она первая в схеме)*

-Вы нашли? *(да).*

**Игра «Где капелька»**

**Задачи:**

Актуализировать знания о явлениях природы, где есть вода.

Индивидуальная работа, дети составляют пазлы.

-Молодцы справились. Надо идти дальше.

-Что у нас по схеме дальше? (*цифра 2*).

Дети находят картинку с изображением цифры 2.

**Игра «Кому нужна вода»**

**Задачи:**

Актуализировать знания о значении воды.

На мольберте картинка - схема.

Дети отвечают, кому нужна вода.

- Молодцы, а дальше что по схеме? *(цифра 3)*

**Игра «Правила пользования водой».**

**Задачи:**

Повторить правила пользования водой

На мольберте картинки. Дети берут картинку и отвечают.

**1 Надо закрывать кран с водой;**

**2 Не пускать воду сильной струей;**

**3 Набирать воду столько, сколько необходимо;**

**4 Не засорять водоем.**

- Какой знак следующий? (*цифра 4).*

**Игра «Назови свойства воды»**

**Задачи:**

Актуализировать знания о свойствах воды.

На мольберте картинки со свойствами воды.

Дети называют и объясняют данные свойства.

**3.Затруднения в игровой ситуации.**

**Цель**: организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения.

**Требования к организации этапа**: создание ситуации затруднения; фиксация в речи причины затруднения.

-Ребята, вы выполнил все задания по карте. Молодцы! Вот мы и пришли в лабораторию кота Матвея. Наденьте белые халаты, как настоящие лаборанты.

Ребята надевают халаты и проходят в лабораторию.

На столе профессора стоит блюдце, на котором лежит лед. Рядом стоит термос горячей с водой.

- Ребята, наверно, именно эти предметы нам оставил профессор, но что это? *(лед, чайник).*

- Ребята, вы знаете, что делать с этими предметами, какие опыты можно с ними провести? (Ответы детей)

**П**: Ребята, я вижу, что у вы затрудняетесь мне ответить.

**П**: Что вам нужно было сделать в лаборатории ? (*Нам нужно было помочь профессору разгадать три тайны воды).*

**П**: Почему у вас не получается? В чем дело? *(Мы не знаем, что нужно делать, какие опыты нужно провести с теми предметами, которые нам оставил Кот Матвей ).*

**П**: Значит, у вас возникло затруднение? *(Да.)*

**П**: Что же нам надо сделать, если возникло затруднение? *(Надо спросить у того, кто знает. Спросить у взрослого, у воспитателя.)*

**П**: Ребята, я помогу вам. Есть одно слово, которое объединяет эти предметы - лед и термос. Кто знает? *(Дети затрудняются в ответах, но если и догадались, эти ответы нужно доказать научно, проведя опыты)*

-Чтобы узнать, надо провести опыты.

**4. Открытие нового знания**

**Цель**: организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания.

**Требования**: организация подводящего диалога с целью открытия нового знания; фиксация нового знания в речи и знаково; создание ситуации успеха.

Дети присаживаются на стулья и помогают педагогу проводить опыты.

**Опыт 1.**

- Из чего состоит лед? *(из сосульки).*

-Давайте проверим. Возьмите лед в ладошку и посмотрим, что же произойдет *(лед растаял и стал водой).*

**Опыт 2.**

-Обратите внимание на пар, который идет из термоса.

Педагог держит над паром стекло, на стекле появляются капельки.

Дети по очереди трогают пальчиком капельки на стекле.

- Ребята, вы догадались что это? *(Это вода)*

-Значит пар – это вода? *(Да).*

-Так какое слово их объединяет? *(Вода).*

-Молодцы! Пар и лед это вода.

На мольберте три карточки состояния воды: жидкая, твердая, газообразная.

*Педагог:* Мы с вами провели опыты и что же вы узнали?

*(Вода была лед, а потом растаяла в руке).*

(*Вода кипела, получился пар).*

Дети выставляют карточки с обозначением состояний воды «жидкое», «твердое», «газообразное».

Вы молодцы! Вода имеет три состояния: твердая, жидкая, газообразная - вот они три тайны воды, которые хотел разгадать Профессор.

**5.Включение нового знания в систему знаний.**

**Цель**: Требования: Соответствие используемых игр цели занятия. Индивидуальные затруднения в играх. Ситуация успеха в совместной игре.

**Педагог:** Ребята, а вы хотите, еще провести опыты с водой? (*Да, хотим)*

**Опыт**

**Задачи:**

Создавать условия для развития исследовательских умений детей;

У каждого ребенка стакан с водой, с молоком, пуговицы.

- Ребята, бросьте в каждый стакан по одной пуговице.

- А теперь посмотрите, в каком стакане видна пуговица? *(видно, где вода).*

- А почему? (*Вода прозрачная, а в молоке не видно, оно белое).*

- Молодцы! Вода прозрачная, а молоко нет.

**Опыт**

На столе сахарный песок, речной песок, подсолнечное масло.

Дети по одной ложечке добавляют в стаканы.

- Давайте посмотрим что получилось.

*(Вода, где сахарный песок прозрачная, а где речной песок мутная, а масло вверху плавает).*

- Молодцы! Сахарный песок растворился и вода прозрачная. Речной песок не растворяется и масло не растворяется.

**Опыт**

На столе воронка с ватой.

- А если пропустить через воронку с ватой? Хотите попробовать?

*(да, хотим*). Дети наливают через воронку воду с сахарным песком, а затем с речным песком и маслом.

После фильтрации вата грязная.

-Почему вата стала грязная? (*Потому что вода грязная).*

- Грязь осталась на вате.

-Да, вода была грязная, а после фильтрации стала чистая, грязь остается на фильтре.

- Молодцы, вы хорошо потрудились. И все результаты наших опытов мы передадим профессору Ивану Ивановичу, когда он вернется. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

Дети снимают халаты, проходят на ковер и встают полукругом.

**6. Итог.**

**Цель**: Организация рефлексии и самооценки своей деятельности, фиксирование детьми достижения «детской» цели: помогли Профессору Ивану Ивановичу разгадать три тайны воды.

**Требования**: организация анализа детской цели; определение выполнения взрослой цели.

**Педагог**: Ну вот, ребята, мы и вернулись в наш детский сад. Где вы сегодня были? *(мы были в лаборатории, проводили опыты).*

**П**: Почему вы отправились в лабораторию? *(Мы хотели помочь Профессору)*

**П**: У вас получилось помочь? *(Да).*

**П**: Что же, вы узнали нового? *(Мы узнали, что вода бывает в трех состояниях твердая, прозрачная и газообразная).*

**П**: - Молодцы! Сегодня мы с вами выполнили просьбу Профессора, разгадали три тайны воды! Вы настоящие юные ученые! У вас все получилось, потому что вы работали слаженно, дружно, помогали друг другу. Вы настоящая команда! Я горжусь вами! А теперь скажите гостям «До свидания!».