

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ № 104)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ № 104

Литовченко Н. А. Литовченко

Приказ № 253

от «10» ноября 2020 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ д/с №104**

в соответствии с требованиями
Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Составлен на основе учебно-методических материалов примерной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Старший воспитатель: Анисимова Л.А.
Учитель-дефектолог Кулишкова С.А.
Педагог-психолог Каширская Ю.Н.

Принято:

Протокол педагогического совета № 2
от «10» ноября 20 20 г.

Содержание

№	Раздел	Страницы
	Раздел I. Целевой	3-14
1.1	Пояснительная записка.	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы.	4-5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	6-7
1.1.3	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7-12
1.2	Планируемые результаты освоения программы.	12-14
1.2.1	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования.	13-14
1.2.2	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.	14
	Раздел II. Содержательный	15-109
2	Содержание образовательной деятельности. Ранний возраст	15-27
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в 5 образовательных областях (Ранний возраст с 1 года до 3 лет)	14-19
2	Содержание образовательной деятельности. Дошкольный возраст	20-29
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных областей	19-29
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	22
2.1.2	Познавательное развитие	22-24
2.1.3	Речевое развитие	24-25
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	27
2.1.5	Физическое развитие	28-29
3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	29-53
4	Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	53-56
4.1	Культурные практики	53-55
4.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	55-57
5	Часть раздела, формируемая участниками образовательного процесса	57-70
5.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных областей	59-65
5.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	65-70
5.3	Взаимодействие с социумом	70-71
5.4	Использование парциальных программ	71-73
5.5	Региональный компонент	74-76

5.6	Содержание коррекционно-работы с детьми	76-109
	Раздел III. Организационный	110-149
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами	106-116
3.2	Режим дня	117-139
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	139-150
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	150-151
3.5	Кадровое обеспечение	151-152
3.6	Психолого-педагогические условия	152-154
3.8	Финансовые условия реализации программы	154
	Раздел IV. Краткая презентация ООП ДО	150-156

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МДОУ д/с № 104 в составе: Л.А. Анисимова – старший воспитатель, С.А. Кулишкина – учитель-логопед, Борисова О.Н. – педагог дополнительного образования, Каширская Ю.Н. – педагог-психолог.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы». Основная образовательная программа МДОУ д/с №104 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. От 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности.
- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 N 02/8900-2020-24 "О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций" (вместе с "МР 3.1/2.4.0178/1-20). 3.1. Профилактика инфекционных болезней.
- Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Методические рекомендации") Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках;

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

(объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование бюджетного учреждения по уставу: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МДОУ д/с № 104.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 404109, Россия, Волгоградская обл., г. Волжский, улица Пушкина, дом 164

Почтовый адрес: 404109, Россия, Волгоградская обл., г. Волжский, улица Пушкина, дом 164

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МДОУ д/с № 104;
- Программа развития МДОУ д/с № 104;

Обязательная часть программы разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

При разработке программы принимались во внимание:

- личностно-развивающая и деятельностная направленность дошкольного образования;
- организация образовательного процесса в формах, специфичных для детей разных возрастных групп (от 1,5 до 8 лет), в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- распоряжениями управления образования и молодежной политики администрации городского округа – город Волжский.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Система отношений современного ребенка к окружающему миру является определяющей и доминирует в его сознании. Если раньше можно было сказать и показать ребенку, что и как нужно делать, и он выполнял действия, подражая и доверяя взрослому, то современные дети готовы услышать взрослого только после того, как будет выстроена система отношений на основе доверия и понимания. У современных детей система отношений доминирует над знаниями и потребностью их приобрести.

Таким образом:

- Современные дети значительно отличаются от своих сверстников прошлого века: в их сознании доминирует смысловая сфера;

- Становление и развитие смысловой сферы детерминировано культурно-историческими условиями жизни, смыслом определенных воздействий, фактов, явлений окружающей ребенка действительности;
- Основой порождения смыслов и источником зарождения смысловой сферы выступает эмоционально-личностное общение с ребенком матери (и близких взрослых);
- В ходе эмоционально-личностного общения ребенка с матерью происходит осмысление ситуаций, связанных с переживаниями и активностью внутреннего мира, с одной стороны, осмысление коммуникативных номинаций (высказываний), что стимулирует развитие коммуникации (вербальной и невербальной);
- Современные дети обладают новым типом сознания – системно-смысловым. А не системно-структурным, характерным для детей прошлого века.

В связи с этим цели программы направлены на:

- реализацию образовательных программ дошкольного образования, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей, продуктивной модели взаимодействия с семьями и социумом в условиях художественно-эстетического, коррекционного и физического приоритета развития и воспитания.

Задачи:

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализуя принцип интеграции образовательных областей, программа предлагает единое направление – личностно-деятельную стратегию образования, не задавая жесткого регламента, что позволит образовательной организации самостоятельно и эффективно обеспечивать реализацию поставленных задач с учетом типа и видовой направленности групп, материального и кадрового обеспечения, а также контингента детей.

Кроме того, при разработке программы учитывались принципы и подходы, определяющие главную цель-создание условий для развития функционально грамотной личности (А.А. Леонтьев).

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов.

В соответствии с обновленными идеологическими положениями в ФГОС ДО при формировании программы взяты за основу следующие *принципы*:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего, дошкольного), обогащение, (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество МДОУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу программы легли следующие подходы: культурно-исторический, личностный и деятельностный подход.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы появляются личностные новообразования.

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Многие современные дети гиперактивны, любознательны, у них повышена потребность к восприятию информации; объем долговременной памяти больше, а проходимость оперативной памяти выше; они требовательны и настойчивы, не желают подчиняться требованиям взрослых, часто проявляют протест, вплоть до агрессии.

Современные дети обладают новым типом сознания: системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века. Иными словами, если ребенок не понимает смысла деятельности, которую ему предлагают, то он отказывается ее выполнять.

МДОУ д/с № 104 «Звоночек» не имеет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей и коррекционной направленности. В группы общеразвивающей направленности включаются воспитанники одного возраста.

Возрастные особенности развития детей от 1 года до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

Совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения,

обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим,

помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет.

- На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

- Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами, развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образа, регулирующего собственную активность ребенка.

- Активно развивается речь малыша. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей, которая к концу третьего года жизни становится средством общения ребенка со сверстниками.

- Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

- К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор на 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

- Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

- В этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

- Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

- В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится неситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

- Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одним предметом предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие

дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

- Начинают формироваться тонкие движения руки. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

- В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети переходят к сенсорным эталонам: к трем годам они могут воспринимать от пяти и более форм предметов, от семи и более цветов.

- Продолжают развиваться познавательные процессы: внимание, память, наглядно-действенное мышление, дети к концу возраста уже способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности, где уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные отношения. Начинает складываться сознательное управление поведением

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

- Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий, указывающих на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

- Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями крупной и мелкой моторики.

- Совершенствуются познавательные процессы: к концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым, совершенствуется его дифференциальная функция; возрастает объем памяти и начинает складываться произвольное запоминание; активно развивается образное мышление и на его основе преодолевается пространственный эгоцентризм; продолжает развиваться воображение, формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность.

- Изменяется характер взаимодействия ребенка со взрослым: он начинает носить познавательный характер.

- Для этого возраста характерна чрезмерная обидчивость, которая связана с формирующейся потребностью в уважении со стороны взрослого и необходимостью его похвалы.

- Продолжает развиваться образ Я ребенка, происходит его детализация, чему способствует соревновательность, появляющаяся во взаимоотношениях со сверстниками.

Возрастные особенности психического развития детей 5 – 6 лет

- Достижения этого возраста характеризуются дальнейшим развитием игровой деятельности: дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Роли распределяются до игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

- Старший дошкольный возраст – возраст наиболее активного рисования, которое начинает отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статические и динамические отношения.

- Аналитическая деятельность ребенка связана с развитием конструирования, в ходе которого дети овладевают обобщенным способом обследования образца.

- Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов, совершенствованием представлений о цвете, форме, величине, хотя дети еще испытывают трудности, особенно когда надо учитывать сразу несколько различных и при этом противоположных признаков.

- Продолжает развиваться образное мышление, которое сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления; комплексные представления;

представления о цикличности изменений); продолжают совершенствоваться обобщения; дети становятся способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, что находит отражение в продуктивной деятельности.

- Дети активно осваивают формы позитивного общения с людьми, чему всемерно способствует сложная игровая деятельность.

- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития. У него формируется позиция школьника.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребенка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

К началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К завершению дошкольного образования (к 8 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Раздел II. Содержательный

Обязательная часть.

2. Содержание образовательной деятельности. Ранний возраст

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях (Ранний возраст с 1 года до 3 лет)

Возрастные особенности развития детей 1 – 3 лет («Возрастные особенности развития детей», см. в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр238– 244)

Основные направления работы:

1. Воспитание при проведении режимных процессов:

- воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- расширение ориентировки в окружающей среде;
- развитие понимания речи;
- развитие активной речи.

2. Воспитание в играх-занятиях:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе;
- развитие движений;
- подвижные игры;
- игры-занятия с дидактическим материалом;
- музыкальное воспитание;
- праздники, музыкальные игры, развлечения.

Задачи воспитания и обучения (1-2):

- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы.
- Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям

- взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.
 - Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
 - Учить бережно относиться к растениям и животным.
 - Развивать эстетическое восприятие.
 - Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.
 - Учить рассматривать картинки, иллюстрации.
 - Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения.
 - Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка.
 - Устанавливать взаимосвязь музыки и движений.
 - Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
 - Поощрять самостоятельную деятельность детей.
 - Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами.
 - Приучать доводить начатую игру до конца.
 - Учить играть, не мешая сверстникам

Перечень основных занятий на месяц (при работе по пятидневной неделе) (1-2 года)

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	2
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество занятий	9

Задачи воспитания и обучения (2-3):

- Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения.
- Предупреждать утомление.
- Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Продолжать развивать речь детей.
- Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.
- Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Планирование образовательной деятельности (2-3)

Приоритетные направления образовательные области	Виды игр- занятий	Первая группа Раннего возраста	
		количество	
		нед	год
	Игры занятия со строительным материалом	1	36
	Игры занятия с дидактическим материалом	2	72
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	2	108
Художественно-эстетическое развитие	-музыкальное	2	72
Физическое развитие	Развитие движений	2	72
	физкультурное	-	-
ИТОГО		9	324

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Перечень пособий	С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами. М.: Мозаика-синтез, 2005.
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
	Поморасва И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

	Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.: Мозаика-синтез, 2006.
	Л.Н. Павлова Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.
	М. Лямина Развитие речи ребенка раннего возраста. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.Г.
	М.Д., С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. М: ТЦ Сфера, 2005
	.В. Соколовская. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2010

Система работы в группе кратковременного пребывания детей раннего возраста

Адаптивная группа кратковременного пребывания детей раннего возраста «Мать и дитя»

С 2002 года в МДОУ детский сад № 104 работает адаптивная группа кратковременного пребывания детей раннего возраста «Мать и дитя».

Переход из семьи в дошкольное учреждение часто вызывает стресс у ребенка, который проявляется в негативных переживаниях, отказе от общения со взрослыми и сверстниками, снижении общей активности. Поэтому посещение данной группы и включение малыша в режим дня детского сада помогает каждому ребенку успешно справляться с трудностями адаптационного периода. Лучше всего адаптация проходит с участием мамы.

Режим дня составлен с расчетом на 5-часовое пребывание ребенка в детском саду. С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной группы рекомендуется свой режим. Режимы составлены так, чтобы рационально использовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей. Взрослый помогает вовремя сменить вид деятельности; обеспечивать эмоционально положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Прогулка предусмотрена с родителями. В помещении проводятся кормление, гигиенические и оздоровительные процедуры.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста.

Ранний возраст в жизни ребенка охватывает период от 1 года до 2. лет. Это возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства.

Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми.

В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, он учится общаться со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Постепенно, кроме основных, развиваются и подражательные движения.

В плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

Обогащается сенсорный опыт. Осваивает действия с разнообразными игрушками. Воспроизводят действия с сюжетными игрушками.

Этот период жизни – период интенсивного формирования речи.

Работа в данной группе проводится по программе

Инвариантная часть учебного плана регламентируется путем внедрения Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут.

- Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Задачи воспитания и обучения:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

- Развитие социальных и коммуникативных умений у детей раннего возраста путем взаимодействия с детьми и взрослыми.

- Развитие познавательной активности.

- Развитие двигательной активности (крупных движений, мелкой моторики).

- Развитие эмоциональной сферы.

Программа построена на активном участии родителей в процессе игр-занятий.

С детьми и родителями работают педагоги: воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.

Планирование образовательной деятельности в группе «Мать и дитя»

Виды деятельности	Повторяемость
Свободная игра для детей	ежедневно
Приветствие	ежедневно
Пальчиковая гимнастика	ежедневно
Упражнения на развитие общей моторики детей (гимнастика под музыку)	ежедневно
Телесно-ориентированные игры	ежедневно
Продуктивные виды деятельности (совместно с мамой):	
- рисование;	1 раз в 2 недели
- лепка;	1 раз в 2 недели
- аппликация;	1 раз в 2 недели

- конструирование;	1 раз в 2 недели
Коммуникативные игры	ежедневно
Музыка	2 раз в неделю
Дорожка здоровья, подвижные игры	ежедневно
Сказка	1 раз в неделю
Игры с дидактическими игрушками	ежедневно
Игры со строительным материалом	ежедневно
Прощание	ежедневно

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Перечень пособий	Н.П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2005
	С.Н.. Теплюк Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
	С. Н. Теплюк «Ребенок второго года жизни– Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
	И.А. Лыкова Рисую картину сам (практический материал по рисованию для детей от 1 года до 2 лет).
	М.Д., С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. М: ТЦ Сфера, 2005
	Н.В. Соколовская. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2010

2. Содержание образовательной деятельности. Дошкольный возраст

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных областей

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Основные направления и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо) формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Перечень пособий	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Для работы с детьми 3-7 лет.
	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Основные направления и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с социальным миром

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордость за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5. Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Перечень пособий	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

	(4-7 лет).
	Крапенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6 - 7 лет).
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
Ознакомление с миром природы	Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы Детского сада. – М.: 1995
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).
	Филонская С.Г. Черезова Л.Б. Животные и растения Волго-Донского края (методическое пособие)

	Филонская С.Г. Черезова Л.Б. Животные и растения Волго-Донского края (краеведческая тетрадь)
--	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком народа.

Основные направления и задачи:

1. Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Перечень пособий	
«Речевое развитие»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.
	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Рабочие тетради.
	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для

	подготовительной группы – Волгоград: Учитель, 2011
Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: формирование основ эстетического отношения к окружающему миру, развитие элементарных видов творческой деятельности: художественной, музыкальной, художественно-речевой.

Основные направления и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1. Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

2. Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Перечень пособий	
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа (4-5 лет).
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа (5-6 лет).
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Средняя группа (4-5 лет).
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5-6 лет).
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет.

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки (программа по музыкальному развитию детей).
Радынова О.П. Музыкальные шедевры.
Буренина А.И. Ритмическая мозаика.
Буренина А.И., Сауко Т. Топ-хлоп, малыши.
Суворова Т.И. Танцуй, малыш.
Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей.
Ветлугина Н. Музыкальный букварь.
Бекина С.И., Орлова Т.М. Учителю детей петь.
Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание. Для работы с детьми 5-7 лет

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармонического физического развития.

Основные направления и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
 - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
 - Укрепление здоровья путем содействия совершенствованию основных функциональных систем организма;
2. Физическая культура.
 - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
 - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
 - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту;
- Воспитание нравственных качеств, психических свойств личности путем формирования потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Перечень пособий	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет

3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов (см. в Примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 2-е исправленное, изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 стр 136-150)

Важнейшим условием реализации ООП является создание развивающей и эмоционально комфортной среды для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечение в течение дня ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности:

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей);
- кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость;
- воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности; спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности:

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности:

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов: дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств—линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности

Примерное содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию

Первая младшая группа, ранний возраст (2 -3 года)			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей раннего возраста.	Направление деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Целевые ориентиры
	Развитие игровой деятельности Сюжетно – ролевые игры: - формирование интереса к игровым действиям; - навыки ролевого поведения;	- игра, чтение, беседа; - игровые упражнения;	- ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания;

<p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые действия и сюжет; - сюжетные действия и роль. Подвижные игры - игры с простым содержанием; - игры с ходьбой, бросанием, катанием. Театрализованные игры - опыт общения с персонажем; - игры – действия со звуками; - игры на подражание движений животных и птиц; - игры малых фольклорных форм. Дидактические игры - сбор пирамидки; - геометрические мозаики; - тождество и различие однородных предметов; Игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - опыт доброжелательных отношений; - воспитание любви к родителям и близким людям. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу - образ «Я», семья, детский сад, родная семья. Труд - порядок одевания и раздевания; - простейшие трудовые действия. Безопасность - опасные ситуации и способы поведения в них; - правила безопасности дорожного движения. Формирование предпосылок экологического сознания - способы взаимодействия с растениями и животными. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - праздник; - поручения; - совместные игры со сверстниками и взрослыми; - сезонная деятельность на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок соблюдает правила вежливости; - ребенок использует специфические, культурно-фиксированные действия; - ребенок знает назначение бытовых предметов; - ребенок включается в общение со сверстниками и взрослыми;
---	--	---	--

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3- 4 года)

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.	Направление деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Целевые ориентиры
<p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная игра; - игры в малых группах; - Ход игры, элементарные правила; - игры с игрушками, природными и строительными материалами. Сюжетно – ролевые игры - игры на темы из окружающей жизни; - способы ролевого поведения в игре; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - индивидуальные игры; - совместные игры со сверстниками и воспитателем; - чтение; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится выполнять элементарные поручения; - ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим; - ребенок соблюдает правила элементарной

<p>сопровождение образовательного процесса по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.</p>	<p>- взаимодействие в сюжетах. Подвижные игры - поощрение игр с каталками, автомобилями, велосипедами; - игры с более сложными правилами и сменой движений. Театрализованные игры - игры – драматизации и кукольные спектакли; - имитация действий персонажей; - действия с элементами костюмов и атрибутов; - импровизация сюжетов. Дидактические игры - подбор предметов по цвету и величине; Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - вежливость, дружба; - оценка хороших и плохих поступков. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу - образ «Я», семья, детский сад, родная страна. Труд - самообслуживание; - хозяйственно – бытовой труд; - труд в природе; - труд других людей и его результаты. Безопасность - элементарные правила поведения; - правила безопасности дорожного движения; - экологическое сознание.</p>	<p>- беседа; - наблюдение; - педагогическая ситуация; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - поручение; - дежурство; - праздник.</p>	<p>вежливости; -ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; - ребенок проявляет любознательность.</p>
Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет)			
	Направления деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Целевые ориентиры

<p>Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей принятых в обществе, освоение представлений социального характера.</p> <p>Задача: - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Развитие игровой деятельности - самостоятельный выбор игр; - правила поведения в игре; - активность игровых действий.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры - самостоятельное создание игровых замыслов; - распределение ролей; - предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной сложности в игре;</p> <p>Подвижные игры. - придумывание вариантов игр; - комбинирование движений.</p> <p>Театрализованные игры. - развитие и взаимодействие персонажей; - этюды; - ролевое взаимодействие с другими персонажами; - режиссерская игра; - комплекс выразительных средств.</p> <p>Дидактические игры - сравнение предметов по внешним признакам; - освоение правил простейших настольно – печатных игр.</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными) - моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие. - культура поведения</p> <p>Формирование гендерной , семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание; - чтение; - игровые упражнения; - совместная игра; - индивидуальная игра; - педагогические ситуации; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - дежурство; - сезонная деятельность на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает культурными способами деятельности; - проявляет активность в игровых действиях; - проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов; - владеет основными движениями; - проявляет ролевое взаимодействие; - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - взаимодействует со взрослым и сверстниками; - проявляет интерес к трудовым действиям.
---	---	---	---

	<p>чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - образ « Я» - семья; - детский сад; - родная страна <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - хозяйственно – бытовой труд; - труд в природе; - труд взрослых, профессии; - профессии родителей; - значимость труда. <p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасное поведение в подвижных играх; - спортивный инвентарь; - перила; - открывание и закрывание дверей; - безопасность дорожного движения. <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с растениями и животными; - ядовитые растения; - экономия воды. 		
--	--	--	--

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)

	Направление деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера.</p> <p>Задачи: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для социально – коммуникативного развития : в - игровой деятельности;, - приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация игры; - выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира; - ролевое взаимодействие и взаимоотношения; - прогнозирование игровых действий; <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с элементами соревнования; - народные игры. <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые действия и роли; - линия поведения в роли; - спектакли, концерты. <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия с игрушками; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра; - совместная игра; - игровые обучающие ситуации; - педагогические ситуации; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - просмотр и анализ; - экспериментирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладел установкой положительного отношения к миру; - обладает развитым воображением; - способен к волевым усилиям; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях

<p>взрослыми(в том числе моральными);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; - трудовой деятельности; - основ собственной безопасности жизнедеятельности; - формировании предпосылок экологического сознания. 	<p>- культура честного соперничества.</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - забота, защита, вежливость, <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образ «Я» - Семья - Детский сад - Родная страна. - Наша Армия. <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание. <p>хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p> <p>Безопасность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы безопасности собственной жизнедеятельности; - экологическое сознание 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - обсуждение; - совместные действия; - поручения и задания; - бытовые поручения; - сезонная деятельность на участке; - дежурство. 	<p>со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
---	--	---	--

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 – 8 лет)

	Направление деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 8 лет.</p> <p>Задачи: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 8 лет</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль, в соответствии с сюжетом – атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре; - игры – представления об окружающей жизни; - интересы и мнения товарищей по игре. <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> -народные игры; -игры с элементами соревнования; - спортивные игры; <p>Театрализованные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная и коллективная игра; - игровые обучающие ситуации; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - экспериментирование; - поручения и задания; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение представлений социального характера; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; - учитывает интересы и чувства других людей;

	<p>- средства выразительности в игре;</p> <p>- виды театра; театральные профессии.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>- игры разного типа: лото, мозаика, домино.</p> <p>- самостоятельное решение дидактических задач.</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>- словесная вежливость, помощь, сочувствие.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.</p> <p>- образ «Я»</p> <p>- семья</p> <p>- детский сад;</p> <p>- Родная страна;</p> <p>- наша Армия;</p> <p>- наша планета.</p> <p>Труд.</p> <p>- самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе. Ручной труд.</p> <p>Безопасность.</p> <p>- основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения.</p>	<p>- дежурство;</p> <p>- сезонная деятельность на участке;</p> <p>- педагогические ситуации;</p> <p>- экскурсии,</p> <p>- праздники;</p> <p>- чтение, беседа, наблюдение.</p>	<p>- ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</p>
--	--	---	--

Примерное содержание образовательной деятельности по познавательному развитию

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по ФЭМП

Первая младшая группа, ранний возраст (2 – 3 года)			
Цель:	Направление деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Целевые ориентиры
создание условий для			

<p>формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал)</p> <p>Задача:</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы однородных предметов; - различие количества предметов (один – много). <p>Величина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы контрастных размеров (большой – меньший) <p>Форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие предметов по форме (кубик, шар, кирпичик) <p>Ориентировка в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров
Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)			
<p>Цель:</p> <p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени <p>Задача:</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p style="text-align: center;">Направление деятельности</p> <p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки предметов; - группы однородных предметов; - различие понятий много, один, по одному и т.д.; - сравнение групп предметов <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение контрастных и одинаковых предметов; - обозначение результатов сравнений <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник; - обследование форм геометрических фигур <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие пространственных направлений (вверху – внизу, справа – слева) <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрастные части суток (день – ночь, утро 	<p style="text-align: center;">Формы организации образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги 	<p style="text-align: center;">Целевые ориентиры</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает основные понятия; - сравнивает группы предметов; - различает простейшие геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени; - интересуется окружающими предметами и действует с ними

	– вечер)		
Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)			
	Направление деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Целевые ориентиры
<p>Цель:</p> <p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени <p>Задача:</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о множестве; - предметы разного цвета, размера, формы; - счет до 5; - числительные по порядку; - сравнение двух групп предметов, именуемых числами; - равенство и неравенство; - отсчитывание предметов <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение предметов по величине, толщине; - размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины; - убывание, нарастание величины <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственные отношения – далеко – близко <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - вчера, сегодня, завтра 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок считает до 5; - владеет представлениями множества; - сравнивает предметы двух групп; - различает геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию; - проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности
Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)			
	Направление деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Целевые ориентиры
<p>Цель:</p> <p>создание условий для</p>			

<p>формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени <p>Задача:</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбивать множество на части и воссоединять их; - счет до 10 (на наглядной основе); - сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10; - считать предметы; познакомиться с цифрами от 0 до 9; - порядковый счет в пределах 10; - количественный состав числа; - сравнение целого и части <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - длина, высота, ширина предметов от 5 до 10; - сравнение двух предметов по величине <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - овал, его сравнение с кругом и прямоугольником; - анализ предметов по форме <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл пространственных отношений (между, рядом, около); - направления движения; - ориентировка на листе бумаги <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - сутки; - последовательность событий 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени; - ребенок владеет способами познавательно – исследовательской деятельности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
---	---	--	--

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 -8 лет)

Цель:	Направление деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Целевые ориентиры
<p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество; - величина; 	<p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование множества по заданным основаниям; - составные части множества; - количественный счет до 20; - числа второго десятка; - прямой и обратный порядок 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет основными культурными способами деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени <p>Задача:</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>(устный счет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1 рубль, 5, 10 рублей; - простые арифметические задачи; - знаки плюс и минус <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - счет по заданной мере; - деление предмета на две и более частей; - измерение длины, высоты, ширины; - вес предметов <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры и их элементы; - многоугольник; - прямая линия; - расположение фигур на плоскости; - моделирование геометрических фигур; - контурные образцы фигур <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - план, схема, карта; - моделирование в виде рисунка; - чтение простейшей графической информации <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - дни недели, месяцы; - времена года; - определение времени по часам 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени;
--	--	--	--

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира

Окружающий мир				
Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира				
Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий				
Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
Предметное и социальное окружение				
<ul style="list-style-type: none"> - названия предметов ближайшего окружения; - транспортные средства ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> - ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.; - профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования. 	<ul style="list-style-type: none"> - мир предметов, материалы; - профессии; - история человечества; - реконструкция жизни людей разных времен. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметный мир; - виды транспорта; - библиотеки и музеи; - элементы профессиональной деятельности человека; - окружающая среда; - поведение в природе; - сезонные наблюдения.
Ознакомление с природой				
<ul style="list-style-type: none"> - явления природы; - сезонные 	<ul style="list-style-type: none"> - растения и животные, птицы, 	<ul style="list-style-type: none"> - домашние животные, 	<ul style="list-style-type: none"> - растения; - домашние и 	

наблюдения: осень, зима, весна, лето.	насекомые; - овощи, фрукты; - правила поведения в природе - сезонные наблюдения (времена года).	насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; - сезонные наблюдения; - изменения во временах года.	лесные животные; - чередование времен года; - многообразие природы – климатические зоны; - взаимодействие живой и неживой природы.	
Формы организации образовательной деятельности Младший возраст			Формы организации образовательной деятельности Старший возраст	
Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; - целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; - реализация проектов; - игры с правилами.	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; - целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; - реализация проектов; - игры с правилами.
Целевые ориентиры				
- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития.	- ребенок знает предметное окружение; - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; - активен; - эмоционален в действиях с игрушками.	- ребенок интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру.	ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру. - имеет развитое воображение; - выражает мысли.

**Примерное содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Речевое развитие»**

Первая младшая группа, ранний возраст (2 – 3 года)

Цель, задача	Направления деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p>	Развитие всех компонентов устной речи		<p>-ребенок включен в общение;</p> <p>-ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;</p> <p>- ребенок сопровождает речью игровые движения;</p> <p>- ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные, обозначающие названия игрушек; - глаголы, обозначающие трудовые действия; -прилагательные, обозначающие цвет ,величину, вкус, температуру предметов. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированные гласные и согласные звуки; -артикуляция и голосовой аппарат; - речевое дыхание, высота и сила голоса. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматическая структура речи; - согласование существительных и местоимений с глаголами; - вопросительные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - ситуативное общение; -игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; -хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; -игра; -обсуждение; 	
	Чтение художественной литературы		
<p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественных и познавательных книг; - рассматривание рисунков в книгах; -договаривание слов, фраз при чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение; - рассматривание; - сопровождение произведений игровыми действиями; -игра; -беседа. 		

Вторая младшая группа, дошкольный возраст(3 – 4 года)

Цель, задача	Направления деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и называть существенные детали и части 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание; - ситуативное общение; -игровая ситуация; - дидактическая игра; 	<p>-ребенок включен в общение;</p> <p>-ребенок может обращаться с вопросами и просьбами-ребенок проявляет интерес к</p>

<p>3 – 4 лет .</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 – 4 лет.</p>	<p>предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать обобщающие слова; - называть части суток; - называть домашних животных и их детенышей. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внятно произносить гласные и некоторые согласные (по программе); - слова и короткие фразы, естественные интонации. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; - употреблять существительные с предлогами; - имена существительные в единственном и множительном числе; <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая форма речи; - диалог с педагогом, ответы на вопросы; - инициативная речь; - речь и предметы ближайшего окружения. <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сказки, рассказы, стихи ,сопереживание героям произведений; - инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок; - рассматривание иллюстраций к сказкам. 	<ul style="list-style-type: none"> -- беседа; - интегративная деятельность; -хороводные игры с пеннем; - чтение; - обсуждение; - рассказ; -игра; -обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание потешек и скороговорок. 	<p>стихам, песням и сказкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.
---	---	---	---

Средняя группа, дошкольный возраст (4- 5 лет)

Цель, задача	Направления деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях; - выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</p>	<p>рассматривание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативное общение; -игровая ситуация; - дидактическая игра; -- беседы; - интегративная деятельность; -хороводные игры с пеннем; - чтение; - обсуждение; - рассказ; 	<p>ребенок сопровождает речью игровые движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов+4 - ребенок владеет устной речью. – ребенок может

<p>образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов; - глаголы, обозначающие трудовые действия; - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около; - существительные с обобщающим значением (мебель, овощи). <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произношение гласных и согласных звуков; - произношение шипящих и свистящих звуков; - интонационная выразительность речи. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги в речи; - форма множественного числа существительных; - формы повелительного наклонения; - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической речи; - описание предметов картин; - пересказ. <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к книге; - развитие литературной речи; - словесное искусство. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание стихов; - интегративная деятельность. 	<p>использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p>
---	---	---	--

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)

Цель, задача	Направления деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет.</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое разнообразие окружающего мира; - детские впечатления; - убеждение, высказывание, объяснение. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; - слова, со сходным значением; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек, скороговорок; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для

	<ul style="list-style-type: none"> - слова с противоположным значением. Звуковая культура речи: - отчетливое произношение звуков; - различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков; - развитие фонематического слуха. Грамматический строй речи: - согласование слов в предложениях; - ударения в слове; - способы образования слов; - однокоренные слова; - - составление по образцу простых и сложных предложений; - косвенная речь. Связная речь: - диалогическая форма речи, связная речь; - монологическая речь; - рассказы о предмете. Сюжетной картине; - рассказы по картинкам; - творческие рассказы. <p>Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; - выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстрации. 	<ul style="list-style-type: none"> - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра. 	<p>выражения своих мыслей, чувств и желаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен к речевому высказыванию - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности.
--	--	---	--

Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-8 лет)

Цель, задача	Направления деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 8 лет</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет.</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать речь, как средство общения; - настольные и интеллектуальные игры; - построение высказывания; - эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях; - самостоятельность суждений. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл слов; - разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением; - интонационная выразительность речи. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение на слух всех звуков 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек, скороговорок; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра; - обсуждение иллюстраций известных 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию - у ребенка присутствуют

	<p>родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дикция; - совершенствование фонематического слуха; - отработка элементов интонационной выразительности речи. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование слов в предложении; - однокоренные слова; - существительные с суффиксами; - глаголы с приставками; - прилагательные в сравнительной и превосходной степени. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая и монологическая формы речи; - диалог со сверстниками и взрослыми; - пересказ литературного текста; - драматизация литературных текстов; - составление рассказов; - сочинение коротких сказок на заданную тему. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения, составление предложений; - деление слов на слоги; - последовательность звуков в простых словах. <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; - выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстрации - литературные жанры и их различия; - иллюстрации известных художников. 	художников.	<p>предпосылки грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает развитым воображением.
--	--	-------------	---

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников

Первая младшая группа, ранний возраст (2 – 3 года).			
Цель, задача	Направления работы	Формы организации образовательной деятельности	Целевые ориентиры

<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста.</p>	<p>Развитие физических качеств: -ходьба, бег; - направления движения; - устойчивое положение тела, осанка; - ползание, лазание, действия с мячом.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности: -физические упражнения, подвижные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровая беседа; - упражнения; - утренняя гимнастика; - показ движений. - интегративная деятельность; - предметно- двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита крупная моторика; - ребенок освоил движения – бег, ползание лазание, перешагивание.
--	--	---	--

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; -режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. персоналом.</p> <p>Культурно – гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем; -пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, ит.д; - порядок одевания и раздевания, одежда.</p> <p>Представления о здоровом образе жизни: -значение органов для жизни – глаза, уши,нос, язык.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа; -игра; - утренняя гимнастика; -интегрированная деятельность; -беседа, упражнения; - экспериментирование, - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
--	--	---	--

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года).

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Задача:обеспечить психолого – педагогическое сопровождение</p>	<p>Развитие физических качеств -координация движений рук и ног; -осанка при выполнении движений; - игры с правилами и сменой движений</p> <p>Двигательная активность - совместные игры и физические упражнения; - самостоятельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра, игровая беседа, - утренняя гимнастика, - интеллектуальная . деятельность; -физкультурный досуг; - простейшие физкультурные состязания; - проблемная ситуация; - экспериментирование; - упражнения; - интегрированная 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; - ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; - ребенок самостоятельно выполняет доступные

образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.	двигательная активность; - катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде; спортивные сигналы - беги, лови, стой, иди.	деятельность; - ситуативный разговор; - беседа; - игровые беседы с элементами движений.	возрасту гигиенические процедуры; - ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья.
---	---	--	---

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание; -режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. Персоналом; - обучение детей плаванию <p>Культурно – гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мытье рук, вытирание полотенцем; -пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, ит.д; - порядок одевания и раздевания, одежда; -навыки поведения за столом. <p>Представления о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык; - представления о полезной и вредной пище 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа; -игра; - утренняя гимнастика; -интегрированная деятельность; -беседа, упражнения; - экспериментирование; - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок владеет основными культурными способами деятельности
--	---	---	--

Средняя группа, дошкольный возраст (4 -5 лет).

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование правильной осанки; - бег, ходьба; - выполнение действий по сигналу; -гимнастическая стенка; - прыжки в длину и высоту; - игры с мячами, скакалками, обручами; - скользящий шаг, повороты. <p>Двигательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - проблемные ситуации; - упражнения; - интегрированная деятельность; - спортивные состязания; - физкультурные занятия; - рассказ; - чтение; - беседа; - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными движениями; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - пользуется физкультурным оборудованием; - стремиться к общению со взрослыми и сверстниками.

	<p>активность</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги, праздники; - творческое использование спортивного инвентаря; - быстрота, сила. <p>Ловкость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственная ориентировка.. 		
--	--	--	--

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание; -режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. персоналом. <p>Культурно – гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мытье рук, вытирание полотенцем. <p>Представления о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение органов для жизни – глаза, уши , нос, язык; - самостоятельное умывание, пользование туалетом. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа; -игра; - утренняя гимнастика; -интегрированная деятельность; -беседа, упражнения; - экспериментирование, - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; - знает понятия «здоровье», «болезнь»
--	---	---	---

Старшая группа, дошкольный возраст(5-6 лет).

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости; - прыжки в длину, в высоту с разбега; - равновесие при приземлении; - подбрасывание и ловля мяча одной рукой; - ходьба на лыжах; - элементы соревнований, игры, эстафеты <p>Двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в играх с 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интeгративная деятельность; - контрольно – диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои

	<p>элементами соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка интереса к различным видам спорта; - физкультурные досуги, праздники 		<p>движения и управлять ими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-8лет).			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-8 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6-7 лет.</p>	<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - темп, ходьба, бег; - перестроения; - быстрота, выносливость, ловкость; - статическое и динамическое равновесие; - упражнения на гимнастической стеке <p>Двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывание вариантов игр; - спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол; - физкультурные досуги и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно – диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания; - экспериментальная деятельность; - семейная эстафета 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности; - ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; - сопереживать

			неудачам и радоваться успехам других
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды ; - умение заботиться о своём здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия; - тренинг 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; - ребёнок владеет культурными способами деятельности

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-8-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах - не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и

подготовительной группах - 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Занятия по Программе			
	Периодичность в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка,	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Аппликация, ручной труд		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

4.1. Культурные практики

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная образовательная деятельность. «Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). Культурные практики в дошкольном образовании - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребёнка.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в выяснении, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребёнка к оформленному замыслу и его результативному воплощению. Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребёнка как создающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике)

Виды культурных практик	Способы поддержки детей
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.	- Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения работать в группе сверстников.
Построение вариативного развивающего	- создание условий для овладения

<p>образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности далее – зона ближайшего развития каждого ребенка)</p>	<p>культурными средствами деятельности. - организация видов деятельности, способствующая развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития. - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. - оценка индивидуального развития детей.</p>
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>	<p>-повышение уровня компетентности родителей и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей. - обеспечение информационно – просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании по средством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. - создание условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности. - индивидуальная работа с семьями воспитанников, дифференцированный подход к семьям разного типа.</p>

4.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

3 – 4 года - Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
 - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
 - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
 - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
 - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
 - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать

ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет - Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжетные игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет - Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 8 лет - Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

5. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МДОУ д/с №104 не сильно выраженных национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Построение образовательного процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, проектирования и прочее. Особое место в программе занимают наиболее близкие и естественные для ребенка дошкольника виды деятельности: игра, общение ребенка со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд.

Постоянно внедряются новые подходы и педагогические методы такие как, развивающее обучение, проектный метод, интегрированный подход в организации образовательного процесса, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Разработаны циклограммы распределения видов деятельности по дням недели. Реализуется план по физкультурно-оздоровительной работе через Дни и Недели здоровья, спортивные праздники, развлечения, проектную деятельность.

Соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как **60% и 40%**.

Образовательный процесс МДОУ д/с №104 соответствует тому, чтобы ребенок осознал свой социальный статус, научился решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Источником и движущей силой развития личности являются межличностные отношения в детском коллективе, самостоятельность ребенка в интеллектуальном и личностном развитии. Большая роль в познавательном развитии детей отводится проектной деятельности. Это развивает познавательные умения и навыки ребенка, развивает его интеллект.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность образовательного процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое социально-нравственное, художественно-эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранению и укреплению здоровья детей, коррекцию недостатков в психическом и психологическом развитии детей.

Образовательный процесс в МДОУ д/с №104 строится на принципах интеграции образовательных областей

Формы организации образовательной деятельности

Детская деятельность	Интеграция образовательных областей	Формы организации образовательной деятельности
Двигательная	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, спортивные игры, утренняя гимнастика, народные подвижные игры, двигательные паузы, спортивные пробежки, праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в физкультурном зале, занятия на тренажерах, оздоровительный бег, бодрящая гимнастика, ритмическая гимнастика, логоритмика, фитнес, дыхательная гимнастика
Игровая	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Сюжетные игры, режиссерские, сюжетно-ролевые, сюжетные, дидактические, игры с правилами, игровые ситуации, творческие игры: театрализованные, конструктивные.
Изобразительная	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания.
Коммуникативная	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игра, ситуация общения, составление сказок, рассказов, творческие пересказы, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры
Трудовая	Физическое развитие, социально-коммуникативное	Совместные действия (изготовление коллективного

	развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	панно), художественный труд, хозяйственно-бытовой труд, дежурство, задания, проекты, самообслуживание
Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, проекты, игры, опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Конструирование	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,	Совместные действия (изготовление коллективного панно), конструирование из разных видов конструктора, модулей, природного материала, бумаги
Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры под музыку, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, игры на детских музыкальных инструментах, танцы, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,	Чтения взрослого, обсуждения, разучивание, рассказывание взрослого, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра, ответы на вопросы, беседа, пересказ, рассказ

5.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление: Формирование основ безопасности.

Форма работы: Организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста безопасного поведения.

Задачи:

1. Формирование экологической культуры;
2. Формирование ценностей здорового образа жизни;
3. Формирование осторожного обращения с опасными предметами; безопасного поведения на улице

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. Для детей старшего дошкольного возраста: Альбому – БЗ9М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997 (часть вторая)
	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Для среднего и старшего дошкольного возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей дет. Сада о родителей. – М.: Просвещение 1998

Образовательная область «Речевое развитие»

Направление: Развитие речи (подготовка к обучению грамоте).

Форма работы: Кружок «Почитай-ка» для детей 5-6, 6-7 лет.

5-6 лет

Цель: формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для обучению чтению.

Задачи Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.

Учить определять первый звук в слове, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.

Учить различать твердые и мягкие согласные на слух.

Учить определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце.

Учить определять количество слогов (частей) в слове.

Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг – согласный звук, красный круг – гласный звук.

Планируемые результаты:

- Определяют первый звук в слове, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
- Различают твердые и мягкие согласные на слух.
- Называют слова с заданным звуком.
- Определяют место звука в слове: в начале, в середине, в конце.
- Определяют количество слогов (частей) в слове.

- Знакомы со всеми звуками и буквами русского языка.
- Знакомы с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг – согласный звук, красный круг – гласный звук.

6-7 лет

Цель: формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, лежащих в основе навыков чтения и письма

Задачи:

1. Формировать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза;
2. Знакомить в доступной форме с буквами, обозначающими звуки;
3. Обучать плавному слоговому чтению;
4. Развивать мелкую моторику, формировать графомоторные навыки;
5. Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, навыки связной речи в соответствии с возрастной нормой;
6. Развивать коммуникативные навыки и умения.

Программа имеет в своей основе *принципы* систематичности и взаимосвязи учебного материала, конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации на каждом последующем этапе.

Планируемые результаты:

к концу года дети будут знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;

уметь:

- вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки;
- правильно произносить звуки речи, чётко произносить слова;
- правильно держать карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выходя за контур;
- штриховать нарисованный предмет прямыми наклонными линиями.

Программное обеспечение

	<p>Дополнительная общеразвивающая программа для детей 6-7 лет «Почитай-ка» Автор: Рублева С.Н. Дополнительная общеразвивающая программа для детей 5-6 лет «Почитай-ка» Автор: Иванова О.В..</p>
Перечень пособий для детей 5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое пособие «Подготовка дошкольников к обучению письму» Филиппова С.О Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2004 г. 2. Методическое пособие «Грамматика в сказках и историях» Левчук Е.А. Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2005 г. 3. Методическое пособие «Подготовка дошкольников к обучению письму» Филиппова С.О. Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2004 г. 4. Учебное издание «Праздник букваря» Волина В.В. Москва, АСТ-ПРЕСС, 1995 г.

	<p>5. Учебно-методическое издание «Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. Санкт-Петербург, «Акцидент», 1997 г.</p> <p>6. Учебное издание «Мой букварь» Нищева Н.В. «Детство-пресс» 2012 г.</p>
<p>Перечень пособий для детей 6-7 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.-сост. Л.Е.Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2008. – 332 с. 2. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт.-сост. Аджи А.В.-Воронеж: Тц «Учитель»,2005.-333с. 3. Н.В. Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению/ Худ. О.Н. Капустина: - 3-е изд., доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-128 с.: цв.ил. 4. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. –СПб «Детство-Пресс», 2000.-188с. 5. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., доп. /Под ред. О. С. Ушаковой, - М. : ТЦ Сфера, 2014.-272 с.- (Развиваем речь). 6. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий /сост. Г. Ф. Марцинкевич.- Волгоград : Учитель, 2006.-127с. 7. Варенцова Н.С Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика- Синтез,2009.-112с. 8. Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н. В. Дурова. – М. : Просвещение, 2000. – 132 с 9. Колесникова, Е. В. От звука к букве / Е. В. Колесникова. – М. : Просвещение, 2008. – 144 с. 10. Тумакова, Г. А. Учите играя / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с. 11. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2002. – 128 с. 12. Фалькович, Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2007. – 93 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление: Изобразительная деятельность.

Форма работы: Кружок «Волшебные ладошки»

Цель: развитие творческих способностей ребенка средствами бумажной пластики и оригами.

Задачи

1. Обучать техническим приемам и способам создания различных поделок из бумаги.
2. Поэтапное освоение детьми различных видов бумажной пластики и оригами.
3. Развивать навыки декоративного искусства.
4. Развивать творческие способности дошкольников.
5. Развивать навыки декоративного искусства.
6. Способствовать развитию мелкой мускулатуры рук, воображения и фантазии
7. Формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие создаваемого предмета, обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их создания.
8. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.
9. Формировать умение оценивать создаваемые предметы

Планируемые результаты:

К концу года дети будут знать

- что такое модульное оригами.
- историю возникновения оригами.
- основные приемы работы с бумагой, базовые формы оригами, квиллинга.
- правила техники безопасности.

Уметь

- Умение подбирать бумагу нужного цвета;
- пользоваться чертежными инструментами, ножницами, канцелярским ножом;
- выполнять разметку листа бумаги;
- пользоваться схемой, технологической картой;
- собирать изделия разными способами;
- анализировать образец, анализировать свою работу;
- составлять композицию из готовых поделок.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные ладошки» Автор: Шкабой Н.Е.
Перечень пособий	1. Давыдова Г. Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007 г. 2. Ханна Линд. Бумажная мозаика. – М: Айрис-Пресс, 2007 г. 3. Корнева Г. М. Бумага: Играем, вырезаем, клеим. - СПб.: Издательский Дом «Кристалл», 2001.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Долженко Г. И. 200 фигурок и игрушек из бумаги и оригами. – Ярославль: Академия развития, 2011 г. 5. Новикова И. В. Квиллинг. Бумажные поделки в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2011 г. 6. Сержантова Т. Б. Оригами. Базовые формы. – М.: Айрис-пресс, 2012 г. 7. Эйлин Обрайн, Кейт Нидхем, Фиона Уотт. Оригами. Конструирование из бумаги. - Москва: ООО изд. «Росмэн – пресс».- 2002 г 8. Петрова И. М. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие. - СПб.: «Детство – пресс»; 2008. 9. Корнева Г. М. Поделки из бумаги. –Изд . дом «Кристалл»-2002. 10. Ивлева С. Н. Техника торцевания из бумаги – секреты рукодельниц. Москва, 2010. 11. Лебедева Л. И. Умелые руки не зря зовут скуки. издательство «Сталкер», 2002 г. 12. Черныш И. Удивительная бумага. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Направление: Физическое развитие.

Форма работы: организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие; формирование представления об основах здорового образа жизни.

Задачи программы:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- Формирование культурно-гигиенических навыков и потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры чувств и эстетического отношения к физическим упражнениям;
- Воспитание волевых качеств личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость и т.д.), формирование положительных черт характера (организованность, скромность и др.), формирование нравственных основ личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи и т.п.);
- Развивать двигательные качества и способности детей (ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость);
- Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Обеспечение условий для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладение подвижными играми с правилами;
- Развивать интерес к физической культуре, расширять представления детей о некоторых видах спорта.
- Нетрадиционное закаливание и оздоровление детей дошкольного возраста.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Ступеньки здоровья: образовательная программа по физическому воспитанию МДОУ д/с №104. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2017. Авторы: Н.А. Лятовченко, Анисимова Л.А.
Перечень пособий	Ю.А. Смирнов Закаливание и оздоровление детей дошкольного возраста: методическое пособие ВГАФК 1996
	Анисимова М.С. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» СПб. «Детство-Пресс» 2012.
	Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье» С.П. «Детство-Пресс» ТЦ «Сфера» 2012.
	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС. С. Теплюк Мозаика-Синтез, 2014.
	Михайлова Н. В. Формирование духовно-нравственных начал и укрепление здоровья в двигательной деятельности дошкольников // Обучение и воспитание в период детства: духовно-нравственный аспект: сб. науч. статей. – Оренбург: ОГПУ, 2012. – С. 34–41.
	Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М. Просвещение, 2010.
	Физическая культура в детском саду (система работы в подготовительной группе). Л.И. Пензулаева. «Мозаика-синтез» 2012 г.
	Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников / И.М. Новикова. – М., Мозаика-Синтез, 2010.
Шарманова С. Б. Физическое воспитание в контексте гуманизации дошкольного образования // Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации и социального развития детей дошкольного возраста: матер. V Междунар. науч.-практич. конференции. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2007. – С. 336–339.	

5.2 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Установление доверительных и партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- Создание открытого информационного поля воспитательно-образовательного процесса для родителей (законных представителей) детей.
- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- Использование потенциала семьи в воспитании детей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Основные принципы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы взаимодействия для получения информации о семье: беседа, анкетирование, сочинение, обобщение полученной информации, интервью.

Для обоюдного познания воспитательного потенциала друг друга проводятся разнообразные встречи, ориентированные на знакомство с достижениями сторон и перспективами развития воспитания дошкольников («день открытых дверей», «встречи-знакомства»).

Формы информационно-просветительского обеспечения взаимодействия: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, стенды, памятки, буклеты, устные журналы, переписка педагогов и родителей, выставки.

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми: акция, вечера музыки и поэзии, семейная гостиная, день семьи, музыкальный фестиваль, клубы, праздники в детском саду, прогулки и экскурсии педагогов, детей и родителей, проектная деятельность педагогов, детей и родителей, показ и обсуждение видеоматериалов.

Наблюдение в контексте социально-педагогической диагностики семьи – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения родителей и детей (других членов семьи) без вмешательства со стороны наблюдающего. Этапы взаимодействия МДОУ д/с № 104 с семьями воспитанников

I этап – ознакомительный

Цель: Знакомство с достижениями сторон (семьи и ДОО) в сфере воспитания ребенка; активное восприятие, анализ, выяснение семьей и ДОО ожиданий от сотрудничества: предъявление и обсуждение своей роли и роли другого в решении задач воспитания ребенка.

II этап – подготовительный

Цель: установление доверительных отношений с родителями, трансляция воспитателями родителям положительного образа ребенка, согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия ДОО и семьи с опорой на ответственность сторон

III этап – практический

Цель: трансляция родителем знаний о воспитании и обучении детей, которые не могут быть получены в семье, совместное создание программы и плана взаимодействия ДОО и семьи в проблемном поле воспитания дошкольника;

IV этап - социально-педагогический мониторинг

Цель: постоянное наблюдение за развитием взаимодействия ДОО и семьи; анализ, оценка получаемых результатов, уточнение программы и плана взаимодействия, проектирование перспективы развития дошкольника;

V этап – аналитический

Цель: критический анализ и оценка результатов взаимодействия семьи и детского сада; осмысление роли каждого участника процесса в жизни ребенка и друг друга.

Мероприятия	Ответственный
1. Проведение социологического обследования семей воспитанников ДОУ.	ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
2. Повышение медико-психолого-педагогической и правовой компетентности родителей через различные формы работы: - общие и групповые собрания; - семинары; - консультации; - мастер-классы; - тематические выставки; - совместные мероприятия (праздники, развлечения, экскурсии, соревнования); - родительские клубы; - наглядная информация и др.	педагоги МДОУ
3. Изучение, обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания.	педагоги МДОУ
4. Создание открытого информационного поля воспитательно-образовательного процесса: - функционирование сайта ДОУ, страница в Instagram; - родительские чаты в Viber - выпуск журнала ДОУ «Родительская школа»; - публикации в СМИ; - «День открытых дверей».	заведующий, ст. воспитатель воспитатели
5. Работа справочно-информационной службы по вопросам воспитания и образования дошкольников для жителей г. Волжского (консультационный пункт МДОУ, служба ранней помощи), проект «Поддержка семей,	заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
6. Формирование у педагогов навыков партнерского взаимодействия с родителями через различные формы работы: - занятия с элементами тренинга; - семинары-практикумы и др.	педагог-психолог, ст. воспитатель

Взаимодействие с родителями воспитанников может реализовываться в разных организационных формах:

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников	Основные направления взаимодействия педагогов с родителями
3-й год жизни	
- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения. - Помочь родителям в освоении методики	- педагогическая поддержка; - педагогическое образование родителей; - совместная деятельность

<p>укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. - Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p> <p>- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p> <p>- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.</p>	<p>педагогов и родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации современной развивающей среды в группах; - участие в стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности
4-й год жизни	
<p>- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения. - Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. - Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. - Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. - Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. - Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический мониторинг; - педагогическая поддержка; - педагогическое образование родителей; - совместная деятельность педагогов и родителей; - организации современной развивающей среды в группах
5-й год жизни	
<p>- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</p> <p>- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного - педагогическое просвещение;</p> <p>- Совместная деятельность детей, педагогов и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое просвещение; - совместная деятельность детей, педагогов и родителей - по организации современной развивающей предметно-пространственной среды в

<p>ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. - Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. - Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. - Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. - Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. 	<p>группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями; - привлечение родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса
<p>6-й год жизни</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - Развитию любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. - Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. - Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках. - Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; - Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. - Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. - Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое просвещение; - совместная деятельность детей, педагогов и родителей по организации современной развивающей предметно-пространственной среды в группах; - создание творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями; - привлечение родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса

<p>Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки</p>	<p>- педагогическое просвещение; - совместная деятельность детей, педагогов и родителей по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в группах; - создание творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями; - привлечение родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса</p>
--	--

Планируемые результаты сотрудничества детского сада с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

По результатам обследования ежегодно составляется Социальный паспорт семей.

5.3 Взаимодействие с социумом

Образовательная программа может реализовываться ДООУ при помощи *сетевых форм*, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с применением ресурсов иных организаций – медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и др.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между МДОУ и:

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Поликлиника № 2 ГБУЗ «Городская детская больница»	Мониторинг состояния здоровья; профилактика простудных заболеваний	Осмотр врачом-педиатром; Консультирование родителей; Назначения, сопровождение в период после болезни; Знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с)
МБОУ СШ № 31;	Обеспечение	Посещение уроков, общие

	преимущества	педагогические, этнический музей «Истоки»
Волжский историко-краеведческий музей;	Знакомство с историей родного края	экскурсии
МБОУ ДЮЦ «Русинка».	Работа с одаренными детьми	Конкурсы, выставки
ГИБДД	Воспитание ответственного участника ДД	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; Участие в городских мероприятиях «Дорожная азбука»
ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»;	Повышение квалификации педагогов, приобретение метод. литературы	Обучающие семинары
«Московский институт открытого образования»	Работа с одаренными детьми, трансляция опыта работы	Конкурсы, проекты, повышение квалификации,
Волжский Картинная галерея	Знакомство с историей и культурой родного края	Занятия с детьми и родителями
Журналы «Здоровье и экология», «Молодой ученый»	Обобщение опыта	Статьи

Дети, посещающие МДОУ д/с № 104, являются постоянными участниками конкурсов, выставок, проводимых в детском саду, а также городских конкурсов и областных соревнований («Держайте, вы талантливы!», «ДРОЗД», «Азбука безопасности» и др.), дистанционных конкурсов на интернет-порталах.

5.4 Использование парциальных программ

При выборе парциальных программ и технологий учитывались следующие факторы:

Соответствие их целей и задач Образовательной программе МДОУ д/с №104, современным региональным требованиям к деятельности дошкольного образовательного учреждения; возможность освоения педагогами детского сада данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям.

№ п/п	Комплексные программы	Парциальные программы	Технологии
Младшая группа		-Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет под ред. Е.С. Евдокимовой - Ступеньки здоровья: образовательная	Технология проектирования в образовательном пространстве С.Е. Евдокимовой

		<p>программа по физическому воспитанию МДОУ д/с №104. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2017. Авторы: Н.А. Литовченко, Анисимова Л.А.</p>	
Средняя группа		<p>Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет под ред. Е.С. Евдокимовой</p> <p>- Ступеньки здоровья: образовательная программа по физическому воспитанию МДОУ д/с №104. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2017. Авторы: Н.А. Литовченко, Анисимова Л.А.</p> <p>- Буренна А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб.: ЛОИРО, 2000.</p> <p>- Корепанова М.В., Харламова Е.В. Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста. «Познаю себя»</p>	<p>К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская</p> <p>Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Для среднего и старшего дошкольного возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей дет. Сада о родителях. – М.: Просвещение 1998</p>
Старшая, подготовительная		<p>Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет под ред. Е.С. Евдокимовой</p> <p>- Ступеньки здоровья:</p>	<p>К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская</p> <p>Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Для среднего и старшего дошкольного возраста: Кн. Для</p>

		<p>образовательная программа по физическому воспитанию МДОУ д/с №104. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2017. Авторы: Н.А. Литовченко, Анисимова Л.А. - Копцева Т.А. Программа «Природа и художник» - Каплунова И., Новоскольцева И. Ладунки (программа по музыкальному развитию детей). - «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192с - Корепанова М.В., Харламова Е.В. Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста. «Познаю себя»</p>	<p>дошкольников, воспитателей дет. Сада о родителях. – М.: Просвещение 1998</p>
--	--	---	---

5.5 Региональный компонент

МДОУ д/с №104 реализует региональный компонент на основе программы «Воспитание маленького волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет /под ред. Е.С. Евдокимовой. Содержание образовательного процесса строится на взаимодействии всех участников: педагоги, родители, дети в трех направлениях:

- «Природа родного края – Нижнего Поволжья»
- «История и культура родного края – Нижнего Поволжья»
- «Искусство родного края – Нижнего Поволжья»

Подробнее о содержании этих направлений в программе «Воспитание маленького волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет /под ред. Е.С. Евдокимовой . – 2-е изд. исправ., доп. – М: Планета, 2014 стр. 10 – 22

Цель: объединение усилий семьи, детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Задачи:

- Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.
- Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком. во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предьявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.
- Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.
- Обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края - Нижнего Поволжья, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	«Воспитание маленького волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет /под ред. Е.С. Евдокимовой.- 2-е изд., исправленное, доп. – М.: Планета, 2014
Перечень пособий	Семейный календарь. Книга № 1 для семьи с ребенком 3-4 лет/ состав. Е.С. Евдокимова, Н.П. Озерина, О.Г. Радченко. М.: Планета, 2013.
	Семейный календарь. Книга № 2 для семьи с ребенком 4-5 лет/ состав. Е.С. Евдокимова, Н.П. Озерина, О.Г. Радченко. М.: Планета, 2013.

	Евдокимова Е.С, Езубова Ю.В, Додокина Н.В. Игры детей Поволжья: традиции и современность: учебно-методическое пособие. Саратов, изд. «Научная книга», 2004.
	Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ: методическое пособие. М., 2006.

Программа «Воспитание маленького волжанина» ориентирует педагога ДОУ на поддерживающее и развивающее взаимодействие с ребенком 3–7 лет, родителями (семьей), педагогами школы, специалистами учреждений дополнительного образования, культуры. Во взаимодействии воспитывающих взрослых с ребенком реализуются потребности в развитии его физического, сенсорного, интеллектуального, духовного «я», свободе, во взрослении; развивается внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное общение, направляющее внимание ребенка к ценностям национально-региональной культуры.

Во взаимодействии происходит совместное культурно-историческое развитие взрослого и ребенка: осваиваются и создаются новые традиции, ребенок включается в проблемы, актуальные для семьи, детского сада, района, города (села), края.

В контексте педагогики взаимодействия определены не только цели для педагога как ожидаемый результат развития его социально-культурной компетентности, но и цели для других воспитывающих взрослых (родителя, специалиста учреждения культуры) и ребенка. Цели определены по трем направлениям: «Природа родного края», «История и культура родного края», «Искусство родного края». Они отвечают критериям реальности, конкретности, диагностичности; имеют мотивирующий, стимулирующий характер для всех участников образовательного процесса.

Программа охватывает три этапных периода, каждый из которых имеет важное значение для развития личности ребенка, приобщение его к ценностям культуры родного края.

На первой ступени (младший, средний дошкольный возраст) ребенок открывает близкое окружение (семью детский сад, улицу, родной район); а второй ступени (старший дошкольный возраст) в связи с формированием представлений о пространстве и времени, развитием познавательных интересов, постигает родной город село, устанавливает связь между историей родного края и историей России.

На каждой ступени выделено три направления взаимодействия педагогов, родителей и детей, которые соответствуют разделам: «Природа родного края – Нижнего Поволжья»,

«История и культура родного края – Нижнего Поволжья», «Искусство родного края – Нижнего Поволжья». По направлениям определены цели-ориентиры и содержание образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком.

Поскольку программа построена на принципах взаимодействия и развития, непрерывности и интеграции, цели-ориентиры определены как для педагогов, так и для родителей, позволяющие каждой стороне видеть поле своей ответственности и внимания по всем образовательным направлениям.

Становление гражданина невозможно без глубинного общения взрослого и ребенка. Именно в нем может произойти восхождение к ценностям культуры. Содействовать восхождению – значит содействовать совершенно ребенком самого наивысшего, благородного, на что он способен в детстве: проявлять внимание, чуткость, щедрость, замечать и восхищаться красотой своей Родины, души человека.

Осознавая ценность общения воспитывающих взрослых с ребенком, авторский коллектив особое внимание уделил разработке его содержания, представив результаты коллективной мыследеятельности в содержательном разделе («Содержание

образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком») по всем направлениям программы.

На каждой ступени региональной программы дано комплексно-тематическое планирование, что позволяет в системе выстраивать взаимодействие педагогов и родителей по всем образовательным областям, отражающим специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона. Задачи программы решаются как в детском саду, так и в семье, в процессе разнообразной по формам образовательной деятельности с детьми, организованной педагогами и родителями. В семье родители решают задачи программы при участии бабушек и дедушек и других родственников, ориентируясь на комплексно-тематическое планирование и/или рекомендации семейного календаря.

На первой ступени представлены промежуточные, а на второй итоговые результаты освоения программы «Воспитание маленького волжанина». Они отвечают критериям реальности, конкретности, диагностичности; имеют мотивирующий, стимулирующий характер для всех участников воспитательно-образовательного процесса. Ориентируясь на них и используя методы наблюдения, беседы, педагоги и родители смогут определить степень освоения программы и влияние образовательного процесса, организуемого в саду и семье на развитие ребенка.

Программа сопровождается перечнями произведений изобразительного искусства, архитектуры, литературных и музыкальных произведений, народных и авторских игр, рекомендованных к использованию в детском саду и семье.

Рекомендации по организации взаимодействия воспитывающих взрослых, ориентированных на воспитание гражданина и патриота малой родины – Нижнего Поволжья, представлены в разделах «Взаимодействие детского сада с семьей» и «Взаимодействие детского сада с организациями дополнительного образования, культуры и искусства».

5.6 Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционной работы включает в себя психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих особенности речевого и психофизиологического развития.

С целью создания целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии к участию в ней привлекаются разные специалисты ДООУ: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка с особенностями в развитии.

В МДОУ д/с № 104 функционируют группы компенсирующей направленности:

- группа №6 компенсирующей направленности для детей с ЗПР
- группа №2 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
- группа №5 компенсирующей направленности для детей с РАС

В данные группы зачисляются дети по направлению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

При планировании занятий, постановке целей и задач работы, отборе учебного материала учитывается возраст и индивидуальные особенности детей, заключения

ТПМПК и программные требования. Программный материал в течение года распределяется в соответствии с лексическими темами. Вся коррекционная работа проводится в тесной взаимосвязи специалистов и воспитателей МДОУ (по всем областям и во всех видах деятельности знания и представления детей по изучаемой теме расширяются и систематизируются).

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка

используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические пособия.

Реализация адаптированных образовательных программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Адаптированная основная образовательная программа группы компенсирующей направленности №6 для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста, разработана коллективом ДОУ на основе Стандарта, который определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее – ПрАООП), предоставляющей примеры вариативных способов и средств их достижения. Срок реализации Программы – 2 года.

Целью АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АООП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи АООП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими

особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью АООП. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Данная Программа реализуется в группе компенсирующей направленности.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а

также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом:

- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2015г.

- Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003 г.

(Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных областей см. «Адаптированной основной образовательной программе группы компенсирующей направленности №6 для детей с ЗПР)

Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводится со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с АООП, индивидуальными образовательными маршрутами для детей с ЗПР и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ЦПМПК.

В середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Примерная организация образовательной деятельности в течение учебного года:

- с 01.09 – 15.09 – адаптационный, диагностический период;
- с 16.10 – 31.01 – учебный период;
- с 08.01 – 11.01 – «Неделя зимних игр и забав»;
- с 13.01 – 30.06 – учебный период;
- с 01.06 – 30.06 – летний оздоровительный период.

Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий	Старшая группа		Подготовительная к школе группа.	
		5-6 лет		6-7-8 лет	
		Количество занятий			
		нед.	год	нед.	год
Образовательные области	Инвариантная часть				
Познавательное	ФЦКМ	1 (Д)	36	1 (Д)	36

развитие	ФЭМП	2 (Д)	72	2 (Д)	72
	РЭВС	2 (П)	72	2 (П)	72
Речевое развитие	Развитие речи	1 (Д)	36	1 (Д)	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	2 (Д)	72
	Развитие фонематического восприятия	1(Д)	36	-	-
Художественно-эстетическое развитие	-музыкальное	2 (М.р.)	7	2 (М.р.)	72
	- рисование		2		
	- лепка	2 (В)	72	2 (В)	72
	- аппликация	1 (В)	36	1 (В)	36
	конструирование	0,5 (В)	18	0,5 (В)	18
		0,5 (В)	18	0,5 (В)	18
Физическое развитие	Физкультурное	3 (ИФ/В)	108	3 (ИФ/В)	108
ИТОГО		16	576	17	612

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

(М.р.) – музыкальный руководитель;

(ИФ) - инструктор по ФИЗО.

Примечание: индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

Данный план НОД и названия занятий носят примерный, условный характер. Приведенный план может служить ориентиром, каждая дошкольная образовательная организация вправе самостоятельно разработать расписание занятий, объединяя задачи из разных образовательных областей по своему усмотрению.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР МДОУ д\с № 104 (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования и раскрывает общую модель построения образовательного процесса и проектирования образовательной деятельности для детей с ТМНР, способствующую последовательному совершенствованию их психического развития, формированию механизмов компенсации и социальной адаптации.

Программа основывается на современных достижениях наук о человеке, согласно которым процесс психического развития и социализации детей с ТМНР реализуется наиболее благоприятно при максимально раннем начале (с 2-х месяцев), систематической и правильно организованной специальной системе обучения. Содержание данной системы учитывает индивидуальные психофизические особенности и потенциальные возможности развития, состояние здоровья и социальные условия жизни. Такая система базируется на основных научных положениях культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и принципе совместно-разделенной деятельности И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова

Структура и содержание Программы базируется на том, что психическое развитие детей с ТМНР подчинено тем же законам, что и развитие в норме, но происходит в замедленном темпе (Э. Сеген, П.Я. Трошин, Л.С. Выготский и др.). При своевременном оказании коррекционно-педагогической помощи им требуется больше времени на овладение каждой новой стадией филогенетического развития.

Программа для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР соответствует требованиям Стандарта. Ее структура включает в себя разделы для всех участников образовательных отношений и раскрывает содержание основных образовательных областей для четырех периодов обучения детей в период от 2-х месяцев до 7-8 лет. Каждый из четырех образовательных периодов Программы содержит в себе методы и приемы по формированию у детей с ТМНР характерных для определенного психологического возраста способов усвоения общественного опыта и форм общения с людьми, а также ведущих и типичных видов деятельности, которые реализуются в ходе специальных коррекционно-педагогических занятий с детьми и при осуществлении воспитательного процесса. Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ТМНР специалисты д/с № 104 разработали *специальную индивидуальную программу развития* для каждого ребенка, в которой уточняют содержание и формы коррекционно-педагогической работы с учетом имеющейся структуры отклонений в развитии и нарушений здоровья.

Особое внимание в Программе уделено организации диагностических процедур для определения актуальных психологических достижений и «зоны ближайшего развития» детей с ТМНР как основы содержания коррекционно-развивающего обучения, развитию их потенциальных возможностей, формированию механизмов компенсации и социальной адаптации путем разработки и практической реализации плана индивидуально подобранных коррекционных методов, приемов и форм работы с целью обеспечения комплексного развивающего воздействия предметно-пространственной среды, создания комфортной эмоционально-насыщенной атмосферы общения специалистов с детьми.

Коррекционная составляющая отражена как в общем содержании обучения для каждой из пяти образовательных областей, так и при построении индивидуального плана работы и его реализации на индивидуальных занятиях, в том числе при организации взаимодействия специалистов и родителей с детьми во время воспитательно-образовательной и досуговой деятельности.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ТМНР реализуется дифференцированно и направлено на последовательное овладение психологическими достижениями в эмоциональной, двигательной, познавательной, речевой и социальной сфере в индивидуальном темпе в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями. Отдельной задачей образовательного процесса является формирование гармоничных детско-родительских отношений и повышение педагогической компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья, воспитания и обучения ребенка с ТМНР.

В содержательном разделе представлено описание специальным образом организованной образовательной деятельности с ребенком по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, физической, познавательной, речевой,

художественно-эстетической. Коррекционно-развивающее содержание интегрировано в структуру всех занятий и во все виды совместной деятельности взрослого с детьми, режимные процессы и игровые ситуации. Для повышения эффективности образовательной деятельности и успешности достижения целевых ориентиров обучения содержание АООП может дополняться авторскими и иными комплексными образовательными программы, соответствующими Стандарту, а также за счет использования научно-обоснованных методических материалов, учебных пособий, технических средств и практических наработок.

В организационном разделе Программы изложена система условий реализации образовательной деятельности, направленной на последовательное психическое развитие и социализацию детей с ТМНР, материально-технического обеспечения, методических материалов и средств, правил определения распорядка и/или режима дня, специфики развивающей предметно-пространственной образовательной среды, а также кадровая и финансовая составляющие.

Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МДОУ д/с № 104 направлено на совершенствование ее деятельности и учитывают результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы АООП для детей с ТМНР.

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей с ТМНР.
10 января – 20 января	Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом. Оценка нервно-психического развития.
15 мая – 31 мая	Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом. Оценка нервно-психического развития. Психолого-педагогическое обследование детей с ТМНР.
16 сентября – 30 июня	Непосредственно образовательная деятельность. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса и методическое обеспечение диагностического процесса обучения и воспитания детей с ТМНР в ДОУ, а

также коррекционной работы с детьми с ТМНР представлены ниже списком. В табл. 4 представлены формы и содержание работы в течение дня, а в табл. 5 блок базовых образовательных услуг на основе примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2015г.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.-Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М: Просвещение, 2010.
- Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью./ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2009г.
- Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003 г.
- Программой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н. В. в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

(Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных областей см. в Адаптированной основной образовательной программе группы компенсирующей направленности №2 для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития)

Таблица 4

Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Младший возраст	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.
Организованная образовательная деятельность (индивидуально, подгруппами,)	По плану воспитателя (музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в

	пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение социального опыта.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Развитие речи. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления через игру и игровые упражнения.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Старший возраст	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.
Организованная образовательная деятельность (индивидуально, подгруппами)	По плану воспитателя (музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.

	Развитие социальных умений, навыков взаимодействия и общения.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Развитие речи. Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Досути, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

Таблица 5

Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с ТМНР

Приоритетные направления образовательные области	Виды занятий	Младший возраст		Старший возраст		Подготовительный	
		3 - 4 лет		5 - 6 лет		6-7	
		Количество занятий					
		нед.	год	нед.	год	нед.	год
Образовательные области	Инвариантная часть						
Познавательное развитие	Озн с окруж.	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36
	ФЭМП	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36
Речевое развитие	Развитие речи	1 (Д)	36	1 (Д)	36	2 (Д)	72
	Театрализованная игра	0,5 (Д)	18	0,5 (Д)	18	0,5 (Д)	18
	С/ролевая игра	0,5 (Д)	18	0,5 (Д)	18	0,5 (Д)	18
Художественно-эстетическое развитие	-музыкальное	1 (М.р.)	72	2 (М.р.)	72	2 (М.р.)	72
	- рисование	1 (В)	36	2 (В)	72	2 (В)	72
	- лепка	1 (В)	36	0,5 (В)	18	1 (В)	36
	- аппликация	-	-	0,5 (В)	18	1 (В)	36
	- конструирование	-	-	1 (В)	36	1 (В)	36
Физическое развитие	Физкультурное	2 (В)	72	2 (В)	72	2 (В)	72
ИТОГО		9	324	12	432	14	504

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

(М.Р) – музыкальный руководитель

Таблица 6

Циклограмма самостоятельной деятельности ребенка с ТМНР
и его совместной деятельности с педагогом

№ п/п	Направление деятельности	Специалист	Сроки
1	Игровая деятельность	Воспитатель, дефектолог	Ежедневно: в течение дня
2	Физическое развитие, двигательная активность	Воспитатель	Ежедневно: НОД, прогулки
3	Сенсорное воспитание, познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки
4	Воспитание КГН и формирование навыков самообслуживания	Воспитатель	Ежедневно: в течение дня
5	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, логопед, учитель-дефектолог	Ежедневно: режимные моменты, НОД
6	Трудовая деятельность	Воспитатель	Ежедневно: в течение дня
7	Речевое развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2 раза в неделю
8	Речевое развитие	Воспитатель	Ежедневно: в течение дня
9	Эмоциональное, познавательное развитие коммуникативное развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом - психологом	2 раза в неделю
10	Эмоциональное, познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки
11	Познавательное развитие, сенсорное воспитание	Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	2 раза в неделю
12	Художественно-эстетическое развитие, продуктивная деятельность	Воспитатель, музыкальный руководитель	По плану образовательной деятельности

Таблица 7

Деятельность педагога-психолога (0,5 ставки)
по коррекции развития психических процессов и эмоциональной сферы детей,
нуждающихся в психологической помощи

№ п/п	Содержание работы	Формы коррекционной работы	Периодичность
1	Комплексное обследование детей	Индивидуальные	3 раза в год
2	Работа психолого-медико-педагогического консилиума	Индивидуальные	По показаниям
3	Коррекционная работа по развитию	По подгруппам	½ раз в неделю с

	коммуникативной сферы и развитию психических процессов и эмоциональной сферы	Индивидуально	каждым ребёнком
4	Сопровождение периода адаптации детей	Индивидуально	Сентябрь-ноябрь и по показаниям
5	Работа по созданию эмоционального комфорта для детей и родителей	Наблюдение, консультирование, «КРУГ»	В течение года, согласно плану
6	Взаимодействие со специалистами ДОУ	Педагогический совет, круглый стол, и др. Составление индивидуальных маршрутов	В течение года

Таблица 8

**Коррекционная работа учителя-логопеда
с детьми с ТМНР**

№ п/п	Содержание работы	Формы коррекционной работы	Периодичность
1	Диагностика уровня развития детей	Индивидуальные	3 раза в год
2	Работа психолого-медико-педагогического консилиума	Индивидуальные	По показаниям
3	Развитие речи	Занятия по подгруппам, индивидуальные	По плану Ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные	Ежедневно
5	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные	Ежедневно
6	Преодоление фонематических нарушений	Занятия по подгруппам Индивидуальные	По плану 2-3 раза в неделю
7	Развитие мелкой моторики	Минигруппы Индивидуальные	2-3 раза в неделю Ежедневно
8	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные	Ежедневно
9	Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда	Индивидуальные	2 раза в неделю
10	Работа родителей по заданию логопеда	Индивидуально	Ежедневно

Таблица 9

Коррекционная работа учителя – дефектолога (1 ставка) с детьми ТМНР

№ п/п	Содержание работы	Формы работы	Периодичность
1	Комплексное обследование детей	Индивидуальные	3 раза в год
2	Работа психолого-медико- педагогического консилиума	Индивидуальные	По показаниям
3	Коррекционная работа по развитию познавательной деятельности, сенсорное развитие, развитие игровой деятельности, социально-коммуникативное развитие, развитие психических процессов	Индивидуально	Ежедневно
4	Взаимодействие с педагогами		В течение года
5	Индивидуальная работа воспитателя по	Индивидуальные	Ежедневно

	заданию дефектолога		
6	Работа родителей по заданию дефектолога	Индивидуально	Еженедельно

АООП дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра разработана коллективом ДОУ д/с № 104 на основе проекта «Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей раннего и дошкольного возраста, с целью обеспечения равенства возможностей коррекции и(или) компенсации нарушений развития, достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации или социализации, оптимизации развития детей с РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса и других особенностей.

Общий характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и, по-видимому, в некоторых особенностях соматического развития. В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. При аутизме сама коммуникация, потребность в ней искажена, а в тяжёлых случаях фактически отсутствует. Следовательно, *решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей*, прежде всего социально-коммуникативных и поведенческих. В противном случае достижение целевых ориентиров в определённых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования (ДО) образовательных областях становится весьма проблематичным.

Высокая неоднородность контингента детей дошкольного возраста требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятому с учётом особенностей развития детей с РАС.

Во-первых, необходима вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом, без чего невозможно эффективное освоение традиционных образовательных областей дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Во-вторых, необходима вариативность в традиционном понимании как способность системы образования предоставить обучающимся разнообразные варианты образовательных траекторий с целью обеспечения максимально возможной степени самореализации, для чего могут использоваться все имеющиеся в системе образования возможности с учётом перечисленных выше особенностей обучения детей с РАС.

Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается возможностью использования **индивидуальных программ** и учебных планов на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием как традиционных клинических, психолого-педагогических диагностических методов, так и соответствующих тестов.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных.

Настоящая АООП разрабатывается с целью обеспечения равенства возможностей коррекции и(или) компенсации нарушений развития, достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации или социализации, оптимизации развития детей с РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса и других особенностей.

Программа определяет примерное поэтапное содержание образовательных областей с учетом особенностей развития детей с РАС и динамики коррекционной работы и, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, даёт краткую характеристику особенностей развития детей с РАС в дошкольном возрасте и их особые образовательные потребности, характеризует методические аспекты дошкольного образования детей с РАС, раскрывает его этапность, формулирует планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы в виде целевых ориентиров и принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы на этапе ранней помощи и начальном этапе дошкольного образования. Направления этой работы определяются особенностями возраста и свойственными аутизму особенностями развития. Коррекционная развивающая работа, описание которой включает содержательный раздел Программы, является условием и предпосылкой реализации Программы в остальных образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с аутизмом, и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество.

На основном этапе ДО дано описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому себе.

Программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования аутичных детей раннего и дошкольного возраста.

В *Организационном разделе* представлены условия реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию данной категории детей.

МДОУ д/с №104 самостоятельно определяет соотношение объёмов частей примерной АООП (обязательной части и части, определяемой участниками образовательного процесса) в соответствии с потребностями и возможностями детей с аутизмом. МДОУ д/с №104 также определяет объём коррекционно-развивающей работы, который на начальном этапе дошкольного образования при необходимости может быть

единственным содержанием образовательного процесса и уменьшаться по мере смягчения трудностей, обусловленных аутизмом.

Программа также содержит рекомендации по оцениванию её достижений в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы дошкольной организации.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом:

- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2015г.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М: Просвещение, 2010.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью./ Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П. Зарин. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2009г.

- Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003 г.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных областей см. в Адаптированной основной образовательной программе группы компенсирующей направленности №5 для детей с РАС)

Цели и задачи Программы

Целью настоящей Программы является обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Достижение цели Программы обеспечивается созданием определенных условий, множеством методических подходов, ранним началом комплексного сопровождения, дифференцированным и индивидуализированным характером коррекционных и общеразвивающих средств.

Задачи АООП:

- комплексное сопровождение детей с РАС дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;

- оказание специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;

- создание на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- объединение коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;

- формирование социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;

- сотрудничество с семьёй, в которой есть ребёнок с РАС, обеспечение психолого-педагогической поддержки такой семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их комплексного сопровождения;

- определение направления для систематического межведомственного взаимодействия, использование сетевой формы взаимодействия ДООУ с другими образовательными организациями дошкольного, начального общего образования и дополнительного образования, ПМПК, ППМС и реабилитационными центрами, общественными организациями, включая ресурсы других образовательных и иных организаций.

Значимые характеристики особенностей развития детей с РАС

Значимые характеристики определяются на начало реализации АООП и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДООУ, общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с РАС, родители (законные представители), педагоги (табл. 1).

Таблица 1

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	Группа для детей с РАС (коррекционная направленность)	1	7
Всего групп – 1 (7 детей)			

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети разного возраста с различными нарушениями и их сочетаниями. Так, дети с РАС могут иметь сочетанные нарушения: развития речи; интеллектуального развития – задержку психического развития (ЗПР) и умственную отсталость (УО).

Диапазон различий в развитии детей с РАС чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе и специальной индивидуальной программе реабилитации. При этом столь выраженный диапазон различий в развитии наблюдается не только по группе детей с РАС в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей. Неоднородность состава обучающихся с РАС и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки

дифференцированного стандарта дошкольного образования, включающего такой набор вариантов развития.

Образовательный процесс ребенка с РАС может быть реализован при включении его в инклюзивную группу, группу с другими детьми с ОВЗ, группу с детьми с нарушениями интеллектуального развития, либо когда он находится на обучении дома.

Целевые ориентиры этапа ранней помощи (См. АООП для детей с РАС стр. 32-35)

Учебный план группы компенсирующей направленности

для детей с РАС

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий	Младший возраст		Старший возраст		Подготовительный			
		3 - 4 лет		5 - 6 лет		6-7			
		Количество занятий							
		нед.	год	нед.	год	нед.	год		
Образовательные области	Инвариантная часть								
Познавательное развитие	Озн с окруж.	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36		
	ФЭМП	1 (Д)	36	1 (Д)	36	1 (Д)	36		
Речевое развитие	Развитие речи	1 (Д)	36	1 (Д)	36	2 (Д)	72		
	Театрализованная игра	0,5 (Д)	18	0,5 (Д)	18	0,5 (Д)	18		
	С/ролевая игра	0,5 (Д)	18	0,5 (Д)	18	0,5 (Д)	18		
Художественно-эстетическое развитие	-музыкальное	1 (М.р.)	72	2 (М.р.)	72	2 (М.р.)	72		
	- рисование	1 (В)	36	2 (В)	72	2 (В)	72		
	- лепка	1 (В)	36	0,5 (В)	18	1 (В)	36		
	- аппликация	-	-	0,5 (В)	18	1 (В)	36		
	- конструирование	-	-	1 (В)	36	1 (В)	36		
Физическое развитие	Физкультурное	2 (В)	72	2 (В)	72	2 (В)	72		
ИТОГО		9	324	12	432	14	504		

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

(М.Р) – музыкальный руководитель

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС

В таблицах 6-9 выделены направления самостоятельной деятельности ребенка и совместной с педагогом, деятельности педагога-психолога по коррекции развития психических процессов и эмоциональной сферы, нуждающихся в психологической помощи детей, коррекционная работа учителя-логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с РАС, нуждающимися в логопедической помощи.

Таблица 6

**Циклограмма самостоятельной деятельности ребенка с РАС
и его совместной деятельности с педагогом**

№ п/п	Направление деятельности	Специалист	Сроки
1	Игровая деятельность	Воспитатель, дефектолог	Ежедневно: в течение дня
2	Сенсорное воспитание, познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки
3	Воспитание КГН и формирование навыков самообслуживания	Воспитатель	Ежедневно: в течение дня
4	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, логопед, учитель-дефектолог	Ежедневно: режимные моменты, НОД
5	Трудовая деятельность	Воспитатель	Ежедневно: в течение дня
6	ОБЖ	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки
7	Речевое развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2 раза в неделю
8	Речевое развитие	Воспитатель	Ежедневно: в течение дня
9	Эмоциональное, познавательное развитие коммуникативное развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом - психологом	2 раза в неделю
10	Эмоциональное, познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки
11	Познавательное развитие, сенсорное воспитание	Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	2 раза в неделю
12	Художественно-эстетическое развитие, продуктивная деятельность	Воспитатель, музыкальный руководитель	По плану образовательной деятельности
13	Физическое развитие, двигательная активность	Воспитатель	Ежедневно: НОД, прогулки

Таблица 7

**Деятельность педагога-психолога (0,5 ставки)
по коррекции развития психических процессов и эмоциональной сферы детей,
нуждающихся в психологической помощи**

№ п/п	Содержание работы	Формы коррекционной работы	Периодичность
1	Комплексное обследование детей	Индивидуальные	3 раза в год
2	Работа психолого-медико-педагогического консилиума	Индивидуальные	По показаниям
3	Коррекционная работа по развитию психических процессов и эмоциональной сферы	По подгруппам Индивидуально	½ раз в неделю с каждым ребёнком
4	Сопровождение периода адаптации детей	Индивидуально	Сентябрь-ноябрь и по показаниям
5	Работа с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: - дети с повышенной тревожностью; - дети с повышенной агрессивностью; - дети с повышенной депрессивностью; - дети в трудных жизненных ситуациях; -аутичные дети; -дети с ЗПР; - дети с УО.	По подгруппам, индивидуально	Ежедневно
6	Работа по созданию эмоционального комфорта для детей и педагогов	Наблюдение, консультирование, тренинг	В течение года, согласно плану
7	Углубленная личностная диагностика – определение внутреннего конфликта ребенка	Индивидуально	В течение года
8	Психологическое просвещение (консультирование, тренинги, анкетирование, тестирование) - педагогов и родителей	Психологическая гостиная	В течение года
9	Взаимодействие со специалистами ДОУ	Педсовет, круглый стол, и др. Составление индивидуальных маршрутов	В течение года

Таблица 8

**Коррекционная работа учителя-логопеда
с детьми с РАС**

№ п/п	Содержание работы	Формы коррекционной работы	Периодичность
1	Диагностика уровня развития детей	Индивидуальные	3 раза в год
2	Работа психолого-медико-	Индивидуальные	По показаниям

	педагогического консилиума		
3	Развитие речи	Занятия по подгруппам, индивидуальные	По плану Ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные	Ежедневно
5	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные	Ежедневно
6	Преодоление фонематических нарушений	Занятия по подгруппам Индивидуальные	По плану 2-3 раза в неделю
7	Развитие мелкой моторики	Минигруппы Индивидуальные	2-3 раза в неделю Ежедневно
8	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные	Ежедневно
9	Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда	Индивидуальные	2 раза в неделю
10	Работа родителей по заданию логопеда	Индивидуально	Ежедневно

Таблица 9

Коррекционная работа учителя – дефектолога (1 ставка) с детьми РАС

№ п/п	Содержание работы	Формы работы	Периодичность
1	Комплексное обследование детей	Индивидуальные	3 раза в год
2	Работа психолого-медико-педагогического консилиума	Индивидуальные	По показаниям
3	Коррекционная работа по развитию познавательной деятельности, сенсорное развитие, развитие игровой деятельности, социально-коммуникативное развитие, развитие психических процессов	Индивидуально	Ежедневно
4	Взаимодействие с педагогами		В течение года
5	Индивидуальная работа воспитателя по заданию дефектолога	Индивидуальные	Ежедневно
6	Работа родителей по заданию дефектолога	Индивидуально	Еженедельно

В группе № 13 общеобразовательной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и ребенка с ОВЗ (тяжелые нарушения речи – ТНР).

Основная цель МДОУ д/с №104 в процессе инклюзивной практики – обеспечение условий для воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ т.е равными образовательными потребностями.

Принципы построения образовательного процесса

Реализация инклюзивной практики в ДОУ, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики в МДОУ д/с №104 строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Организация деятельности группы с ребенком с ОВЗ

Деятельность группы общеобразовательной направленности сочетает в себе два организационных подхода: — в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые, — в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательной программы, так и в ходе режимных моментов;

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия, а так же развитию речи. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию **игровой, проектной и исследовательской деятельности**. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей решают как познавательные, так и социальные задачи. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ. Праздники, акции, конкурсы — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения детей в МДОУ д/с №104 работают специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

На основании рекомендаций ТПМПК специалистами ДОУ разработана *«Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста»*, которая решает следующие задачи

Целью данной АОП является – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АОП является обеспечение условий для дошкольного образования ребенка с общим недоразвитием речи с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ТНР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АОП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ТНР.

Задачи АОП:

- коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ТНР, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации АОП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, выявленных в процессе специального логопедического и психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преимущество в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ППК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ТНР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации, в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможности воспитанников.

Планирование коррекционно-развивающей работы

Вид деятельности	Периодичность	Специалист
Логопедические занятия Коррекция звукопроизношения Развитие фонематического восприятия Формирование лексико-грамматического строя речи Развитие связной речи	3 раза в неделю	Учитель-логопед
Развитие эмоционально-волевой сферы	1 раз в неделю	Педагог-психолог

Режим дня и распорядок см. в «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста» стр 72-82

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Инклюзивное образовательное пространство ДОО основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, созданы: консультативный пункт (КП), служба ранней помощи (СРП), деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. Детям с ОВЗ предоставляются услуги в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы, семинары и т.д.

Наличие КП и СРП позволяет ДОО варьировать образовательные формы, предоставляя родителям выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Консультационный пункт

Консультационный пункт является одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Он создан для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, не посещающих образовательные учреждения.

Цель: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Задачи:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 5-6 лет, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- обеспечение взаимодействия между ДОО и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Основными формами деятельности консультационного пункта является организация лекториев, теоретических и практических семинаров, мастер-классов для родителей (законных представителей), индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), организация заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку и так далее.

Консультационный пункт осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- возрастные, психофизиологические особенности детей;
- готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- выбор образовательной программы;
- организация игровой деятельности;

- создание условий для закалывания и оздоровления детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей.
- 5-6 лет, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- обеспечение взаимодействия между ДОУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Часы работы консультационного пункта определяются графиком работы специалистов.

ГРАФИК РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА

на 2020 – 2021 учебный год
МДОУ д/с № 104 по работе с семьями,
дети которых не посещают детский сад

День недели	Время работы	Форма работы	Должность ответственного работника ДОУ
вторник	15.00-17.30	— консультации для родителей, законных представителей (индивидуальная и подгрупповая)	Заведующий Литовченко Наталья Александровна
вторник	11.00 – 15.00	— консультации для родителей, законных представителей (индивидуальная и подгрупповая)	Старший воспитатель Анисимова Лариса Анятольевна
среда	16.30-18.30	— консультации для родителей, законных представителей (индивидуальная и подгрупповая)	Учитель-дефектолог Кулишкина Светлана Анятольевна
пятница	15.00-16.00	— совместная деятельность с детьми и родителями (индивидуальная и подгрупповая)	ПДО по ИЗО Борисова Оксана Николаевна
вторник	16.00 – 18.00	— консультации для родителей, законных представителей (индивидуальная и подгрупповая)	Педагог-психолог Каширская Юлия Николаевна
вторник	16.30-18.00	— совместная деятельность с детьми и родителями (индивидуальная и подгрупповая)	Музыкальный руководитель Болгарева Ирина Валериевна
четверг	16.00-18.00	— консультации для родителей, законных представителей с детьми (индивидуальные и подгрупповая)	м/сестра Клименко Валентина Павловна
четверг	16.00-18.00	— консультации для родителей, законных представителей с детьми (индивидуальные и подгрупповая)	м/сестра Куклина Вера Николаевна

План работы консультационного пункта на 2020 -2021 учебный год

№ п/п	Тема мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
1. Диагностико – аналитическое направление				
1.1.	Обследование уровня развития ребенка, не посещающего ДОУ	Индивидуальная диагностика/	Сентябрь – май	Специалисты ДОУ

	(по запросу родителей/ законных представителей)	мониторинг		
2. Коррекционно – развивающее направление				
2.1.	Коррекционно – развивающие занятия с детьми, не посещающими ДОУ (по запросу родителей/ законных представителей) в соответствии с результатами обследования	Индивидуальные занятия	Сентябрь – май	Специалисты ДОУ
3. Консультативно - просветительское направление				
3.1.	«Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста»	Консультация на сайте ДОУ для родителей (законных представителей), имеющих детей раннего возраста	Сентябрь	Старший воспитатель - Л.А. Анисимова
3.2.	«Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях семьи»	Консультация на сайте ДОУ для родителей (законных представителей)	Октябрь	Музыкальный руководитель – И.В. Болгарева
3.3.	«Нейропсихологические игры в развитии ребенка с ОВЗ»	Консультация на сайте ДОУ для родителей (законных представителей)	Ноябрь	Педагог-психолог – Ю.Н. Каширская
3.4.	Памятка для родителей «Полезные игры перед сном»	Буклет на сайте ДОУ для родителей (законных представителей)	Декабрь	Старший воспитатель - Л.А. Анисимова
3.5.	Родителям на заметку «Игры, сделанные своими руками для развития речи и мелкой моторики»	Буклет на сайте ДОУ для родителей (законных представителей)	Январь	Учитель-дефектолог – Л.Г. Дегтярева
3.6.	«Физическое воспитание ребенка в семье»	Памятка на сайте ДОУ для родителей (законных представителей)	Февраль	Старший воспитатель - Л.А. Анисимова
3.7.	«Что спросить у логопеда?»	Консультация на сайте ДОУ для родителей (законных представителей)	Март	Учитель-логопед-Е.С.Чернышева
3.8	«Скоро в школу»	Консультация на сайте ДОУ для родителей (законных представителей)	Апрель	Педагог-психолог – Каширская Ю.Н
3.9	"Развитие логического мышления у дошкольников".	Консультация на сайте ДОУ для родителей (законных представителей)	Май	Учитель-дефектолог – С.А. Кулишкина
3.10	Консультации старшего воспитателя ДОУ по запросу	Индивидуальная работа	Сентябрь-май	Л.А. Анисимова

3.11	Консультации педагога – психолога по запросу	Индивидуальная работа	Сентябрь-май	Ю.Н. Каширская
3.12	Консультации учителя - дефектолога по запросу	Индивидуальная работа	Сентябрь-май	С.А. Кулипкина
3.13	Консультации учителя - дефектолога по запросу	Индивидуальная работа	Сентябрь-май	Л.Г. Дегтярева
3.14	Консультации педагога дополнительного образования по запросу	Индивидуальная работа	Сентябрь-май	О.Н. Борисова
3.15	Консультации музыкального руководителя по запросу	Индивидуальная работа	Сентябрь-май	И.В. Болгарева
3.16	Консультации старшей медсестры по запросу	Индивидуальная работа	Сентябрь-май	В.П. Клименко

Служба ранней помощи

В МДОУ д/с № 104 организована служба ранней помощи целью которой является - осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения семей воспитывающих детей младенческого и раннего возраста для оптимального развития ребёнка, социализации и адаптации в обществе.

Основными задачами являются:

- ранняя помощь семье, информационная и социально-педагогическая поддержка родителей (законных представителей);
- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- обеспечение преемственности между СРП и детским дошкольным учреждением, а так же другими учреждениями системы здравоохранения и социальной защиты;
- Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определения состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношения с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи.

Психолого-педагогическая, диагностическая или консультативная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации ООП МДОУ д/с № 104

1. Удовлетворенность образовательными услугами.
2. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:
 - о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
 - о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
 - о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
 - об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
 - об особенностях образовательного процесса в детском саду;

-о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

3. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

4. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

Педагог-психолог ДОУ так же осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и является объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Цель коррекционной работы с детьми, характеризующимися нормальным развитием – содействие полноценному психическому и личностному развитию.

Основная задача - психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, наблюдений психолога, по запросам родителей и воспитателей. На основании этих данных формируются коррекционные группы. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а также в форме тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные проблемы развития и поведения.

Психокоррекционная работа проводится в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями).

Учитель-логопед ДОУ осуществляет коррекционную работу по устранению нарушений речи воспитанников с целью создания условий для успешного освоения ими Программы ДОУ и их интеграции в социуме.

Логопедический пункт в МДОУ д/с № 104 функционирует в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, на основании письма Минобразования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2 и Положения ДОУ о Логопедическом пункте.

Основными задачами логопедического пункта ДОУ являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;
- при сложных дефектах речевого развития ребенка и согласии его родителей (законных представителей) представление ребенка на территориальную психолого-медико-

педагогическую комиссию (ТТМПК) с целью определения его образовательного маршрута;

- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

Группа компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами	- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева
--	---

На логопедический пункт зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения в развитии речи: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи. Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе диагностического обследования учителя-логопеда и по направлению территориальной ППК. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту, включающую в себя данные логопедического обследования ребенка, план коррекционной работы и дневник наблюдений за динамикой речевого развития ребенка. Выпуск воспитанников из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. В течение года коррекционную помощь получает в среднем 30 детей в возрасте 5-6 лет.

С детьми проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия. Подгруппы комплектуются на основе схожести речевых нарушений у детей, в соответствии с нарушенными звуками. Занятия проводятся 2 – 3 раза в неделю, в зависимости от сложности нарушения. По мере исправления речевых нарушений, дети выпускаются с логопункта, и на их место зачисляются другие. Вся коррекционная работа проводится в соответствии с перспективным планом.

Учитель-логопед логопункта организует консультативную помощь для родителей детей дошкольного возраста, для педагогов ДОУ по вопросам коррекции речевых нарушений детей.

Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	- Примерная общеобразовательная «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.Н. Комаровой, М.А. Васильевой- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко
Группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра	- Примерная общеобразовательная «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.Н. Комаровой, М.А. Васильевой - Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева

Учитель-дефектолог

1. Осуществляет изучения детей в начале, в середине и в конце учебного года; на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований.
2. Проводит необходимую коррекционно-развивающую работу в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами и групповыми программами по следующим направлениям:
 - а) формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
 - б) формирование элементарных математических представлений;
 - в) развитие коммуникации и связной речи, подготовка к обучению элементарной грамоте;
 - г) профилактика и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формированию общей структуры деятельности у детей с ЗПР.
3. Проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущего мониторинга в процессе коррекционно-развивающего обучения.
4. Взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута;
5. Организует работу с родителями.

Психолого-педагогический консилиум.

Задачу взаимодействия специалистов ДОУ, осуществляющих коррекционно-развивающую работу, решает психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк), который является организационно-управленческой формой сопровождения воспитанников.

Психолого-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения функционирует в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации", «Положением о ППк МДОУ д/с № 104».

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк

В состав ППк входят старший воспитатель МДОУ (председатель), педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

На основе рекомендаций ППк и результатов диагностики выстраивается индивидуальная образовательная программа или маршрут на каждого ребенка, имеющего особенности речевого и психофизиологического развития.

В том случае, если отклонения в речевом и психофизиологическом развитии выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТМПМК).

Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, позволяет оказывать многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей, имеющих особенности речевого и психофизиологического развития.

Раздел III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами

Основой реализации Образовательной программы является материально-техническое обеспечение Образовательной программы

Приоритетное направление	Наличие функционала	Имеющееся оборудование	Дидактический материал
Физическое развитие	-1 спортивная площадка на улице -физкультурный зал -м кабинет -центры двигательной активности в группах	Стандартное оборудование: 1. Скамейки (большая) – 2 шт. 2. Скамейка (маленькая) – 1 шт. 3. Деревянный мостик – 1шт. 4. Гимнастические стенки – 5 шт. 5. Мешочки для метания (100 — 120 г) – 30 шт. 6. Флажки разноцветные – 40 шт. 7. Мячи резиновые (<i>различного диаметра</i>): Большие – 27 шт. Средние – 25 шт. Малых – 16 шт. 8. Кегли: • Большие – 28 шт. • Малые – 64 шт. 9. Погремушки – 6 шт. 10. Палки гимнастическая – 25 шт. 11. Гантели – 25 пар (50 шт.) 12. Скакалки – 18 шт. 13. Кубики – 24 шт. 14. Обруч пластмассовый: • 55 см – 2 5 шт. • 75 см. – 11 шт. 15. Шнуры короткие 60 см. – 36 шт. 16. Цветные ленточки – 25 шт. 17. Фитболл – 24 шт. 18. Туннель для пролазания – 2 шт. 19. Дуги для подлазания(40, 50, 60) – 3 шт. 20. Змея – 1 шт. 21. Мишени для метания – 2 шт. 22. Канат – 3 шт. 23. Пробковая веревка – 1 шт. 24. Боксерские перчатки – 2 шт. 25. Баскетбольное кольцо с сеткой – 2 шт.	- Картотека подвижных игр Схемы - Конспекты спортивных праздников и развлечений -

26. Мяч баскетбольный №4 – 1 шт., №3 – 2 шт.
27. Батут – 2 шт.
28. Комплектация: турник подвижный; вертикальный лат; веревочная лестница; канат;
29. Канат для перетягивания х/б 10м diam. 30мм – 1 шт.
30. Подвесной канат – 2 шт.
31. Навесная лестница – 2шт.
32. Ключка с набойкой (комплект) – 2 шт.
33. Конус сигнальный – 10 шт.
34. Скамья наклонная с гладкой поверхностью – 1 шт.
35. Скамья наклонная с ребристой поверхностью – 1 шт.
36. Реечная доска для ног – 3 шт.
37. Гимнастическое бревно – 1 шт.
38. Стойки – 5 шт.
39. Медальки для п/и – 5 шт.
40. Бубен – 2 шт.
41. Фортениано – 1 шт.
42. Спорткомплек из мягких модулей – 1 шт.
43. Коврики – 26 шт.

Нестандартное оборудование

- Батуты
- коврики
- массажер для ног – 4 шт.
- массажер для спины – 5 шт.
- деревянные полушары,
- большие ортопедические мячи,
- гимнастические ленты 2,5 м.
- баскетбольные стойки
- велотренажер детский – 1 шт.
- беговая дорожка детская – 1 шт.

Познавательное развитие	-Центру науки в группах -игротеки -транспортная площадка на улице -кабинет учителя-дефектолога	Кабинет учителя-дефектолога	
		Технические - компьютер DELL; - магнитно-маркерная доска; - магнитола HYUNDAI; - зеркало настенное, жалюзи, зеркала индивидуальные	Диагностика - Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008 Наглядный материал для обследования детей. - Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Формирование ЦКМ – Предметные картинки по разделам: «Мир животных», «Мир растений», «Мир человека», «Времена года» – Сюжетные картинки – Календарь природы – Схемы для составления описательных рассказов – Муляжи овощей и фруктов – Фигурки домашних животных и птиц Подборка стихотворений, пальчиковых игр, упражнений для координации речи с движениями по лексическим темам Коррекция звукопроизношения – Картинки на все группы звуков (свистящие, шипящие, соноры) – Картинки к «Артикуляционной гимнастике»

			<ul style="list-style-type: none"> – Профили артикуляции звуков Подготовка к обучению грамоте – Звучащие игрушки и музыкальные инструменты – Баночки с различным наполнением (монеты, рис, горох и др.) – «Ветерки» – Пособия для развития речевого дыхания «Морское дно», «Веселая полянка» и др. – Азбука – Лента звуков – Кассы букв и слогов – Схемы предложений, слов – Круги красного, синего и зеленого цветов для обозначения звуков – Карточки для определения места звука в слове – «Звуковые домики» Картинки – символы звуков ФЭМП – Наборы цифр – Демонстрационный и раздаточный материал (тематический, плоскостные и объемные предметы, геометрические фигуры) – Наборные полотна – Плоскостные и объемные геометрические фигуры и формы – Ленточки и полоски разной длины и ширины – Счетные палочки – Блоки Дьенеша – Палочки Кюизенера Подготовка к письму – Штриховки – Шнуровки – Карточка пальчиковых игр – «Баскетбол» – Пазлы – Трафареты тематические и геометрические – Мозаика
--	--	--	--

			Дидактический материал по программе «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	Центр с/р игры -социально-эмоциональный уголок	-игрушечная мебель -игровые модули к с/р играм -атрибуты к с/р играм -ширмы -маски	-наглядно-дидактические пособия -дидактические игры
Художественно-эстетическое развитие	- музыкальный зал - изостудия -центры творчества в группах	Музыкальный зал	
		<p>Технические: -Магнитофон -Пианино - Проектор НТАСН; - колонки YAMAHA; - усилитель YAMAHA; - ноутбук HP; - беспроводные микрофоны miniPRO2; - микшерный пульт XENYX 802; - пианино; - синтезатор.</p> <p>Оборудование для организованной образовательной деятельности - музыкальные инструменты для взрослых; - музыкальные инструменты для детей (металлофоны, ксилофоны, гусли, бубны, колокольчики разных видов, бубенцы, дудочки и т.д.) - музыкальные игрушки; - атрибуты для игр, танцев, инсценировок; - костюмы сценические детские и взрослые; - маски, ролевые костюмы; - фонотека классической, народной и современной музыки</p>	<p>Учебно-наглядные пособия: - Плакаты «Музыкальные инструменты»; - портреты композиторов; - наборы наглядно-демонстрационного материала; - фотоматериалы, иллюстрации; - музыкально-дидактические игры и пособия</p> <p>Библиотека музыкального руководителя - программы по музыкальному воспитанию; - методическая литература; - периодическая печать; - сборники нот; - фонотека; - наличие консультативного материала для родителей; - наличие консультативного материала для воспитателей</p>
		Изостудия	

		<p>-бумага А3, бумага А4, планшет, цветная бумага, цветной картон, бумага для пастели, ножницы</p> <p>-гуашевые краски, акварель, палитра</p> <p>- графический материал (сапгина, уголь, карандаши цветные, восковые мелки, масляная пастель, гелиевая ручка, фломастеры, маркеры)</p> <p>- кисти, салфетки, баночка-непроливайка, клей</p> <p>-пластилин, глина, гипс</p> <p>-формы для лепки,</p> <p>- текн</p> <p>-фигурные дыроколы</p> <p>-муляжи (фрукты, овощи, грибы)</p>	<p>- произведения и репродукции живописи, графики, скульптуры малых форм;</p> <p>- разнообразные изобразительные средства с учетом программы.</p> <p>- плакаты; - игрушки, муляжи; - фотографии, открытки;</p>
		<p>Техническое Проектор HITACHI ноутбук Lenovo</p> <hr/> <p>Материал для конструирования</p> <p>-костюмы</p> <p>-атрибуты к праздникам</p> <p>-конструктор «Лего»</p> <p>-строительный материал</p> <p>-магнитофоны</p> <p>-мольберты</p> <p>-различного вида театры</p>	
Речевое развитие	<p>-Логопедический кабинет,</p> <p>-центры речевого развития в группах</p>	<p>В соответствии с требованиями логопедического кабинета</p> <p>- художественная литература по возрасту детей</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-альбомы</p> <p>-мнемосхемы</p>	

<i>Методический кабинет</i>		
<i>ТСО</i>	<i>Методическая справочная энциклопедическая литература</i>	<i>Дидактический материал</i>
<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор, • интерактивная приставка Mimio Teach; • экран проекционный на треноге, • доска антибликовая эмалевая, 	<p>- нормативно-правовые документы;</p> <p>- методическая литература по всем разделам программы;</p> <p>- справочная литература;</p> <p>- энциклопедическая литература;</p> <p>- журналы «Управление ДОУ», «Дошкольная педагогика»,</p>	<p>- база дидактических пособий (детская художественная литература, справочная энциклопедическая детская литература, наглядные пособия по</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ноутбукLenovo, • принтерEPSONStylusTX1 17, • принтерEPSONI 102 series. 	<p>«Справочник старшего воспитателя», «Обруч» с приложением, «Музыкальный руководитель»</p>	<p>всем разделам программы, серии картинок, серии предметных картинок, дидактические игрушки)</p>
--	---	---

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

3.2 Режим дня

Организация режима дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей соответствующей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5 - 6 часов. Самостоятельная деятельность детей от 3 до 7 лет (игры, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
- Контроль выполнения режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старшая медицинская сестра, старший воспитатель

Организация сна

Дневному сну в ДОУ отводится 2,0 - 2,5 часа. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049-13 ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов (для ДОУ, работающих в 12-ти часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-8 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерного режима дня, указанного в комплексной программе «От рождения до школы», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректирован с учетом ФГОС ДО.

Режим в группах ДОО максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года, на период адаптации в соответствии с санитарными правилами. В режим на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий ЛОП. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

В МДОУ д/с № 104 «Звоночек» разработаны режимы на холодный и теплый периоды года.

Примерный режим дня.

Первая группа раннего возраста (от 1.5 до 2 года).	
Холодный период времени	
Прием детей, осмотр, игры, беседы и др.	06.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.30 – 09.20
Подготовка и проведение игр-занятий (по подгруппам)	09.00 – 09.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность	15.20 – 16.30
Подготовка и проведение игр-занятий (по подгруппам)	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	16.30 - 16.50
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.30

Первая группа раннего возраста (от 1.5 до 2 года).	
Теплый период времени	
Прием детей, осмотр, игры, беседы и др.	06.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.30 – 09.20
Подготовка и проведение игр-занятий (по подгруппам)	09.00 – 09.20

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, полдник	15.00 – 15.20
Прогулка, самостоятельная деятельность	15.20 – 18.30
Подготовка и проведение игр-занятий (по подгруппам)	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.30

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).	
Холодный период времени	
Прием детей, осмотр, игры, беседы и др.	06.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.30 – 09.15
Совместная образовательная деятельность	08.30 – 08.45, 09.00 – 09.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.15 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Совместная образовательная деятельность	15.25 – 16.00
Усиленный полдник	16.00 – 16.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	16.20 - 17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.30

Теплый период времени	
Прием детей, осмотр, игры, беседы и др.	06.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30 – 09.15
Подготовка к прогулке, прогулка (солнечные и водные процедуры)	09.15 – 11.25
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, игры	11.25 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, чтение художественной литературы	15.25 – 16.00
Усиленный полдник	16.00 – 16.20
Самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.20 – 18.30

Младшая группа (от 3 до 4 лет).	
--	--

Холодный период времени	
Прием детей, осмотр, игры, беседы и др.	06.30 – 08.05
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.45 – 09.00
Совместная образовательная деятельность	09.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, чтение художественной литературы	15.25 – 16.00
Усиленный полдник	16.00 – 16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.20 - 17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.30

Теплый период времени	
Прием детей, осмотр, игры, беседы и др.	06.30 – 08.05
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.45 – 09.15
Подготовка к прогулке, прогулка	09.15 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, солнечные и водные процедуры)	10.10 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, чтение художественной литературы	15.25 – 16.00
Усиленный полдник	16.00 – 16.20
Самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.20 - 17.00
	17.00 – 18.30

Средняя группа (от 4 до 5 лет).	
Холодный период времени	
Прием детей, осмотр, игры, беседы и др.	06.30 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.45 – 09.00
Совместная образовательная деятельность	09.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Организованная образовательная деятельность (кружки)	15.25 – 16.15
Игры, чтение художественной литературы	
Усиленный полдник	16.15 – 16.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.40 - 17.00

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.30
--	---------------

Теплый период времени	
Прием детей, осмотр, игры, беседы и др.	06.30 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.45 – 09.15
Подготовка к прогулке, прогулка	09.15 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, солнечные и водные процедуры)	10.10 – 11.55
Возвращение с прогулки, игры	11.55 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, чтение художественной литературы	15.25 – 16.10
Усиленный полдник	16.10 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30 – 07.00 17.00 – 18.30

Старшая группа (от 5 до 6 лет).	
Холодный период времени	
Прием детей, осмотр, игры, беседы и др.	06.30 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.45 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Организованная образовательная деятельность (кружки)	15.25 – 16.30
Игры, чтение художественной литературы	
Усиленный полдник	16.30 – 16.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность.	16.50 - 18.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	

Теплый период времени	
Прием детей, осмотр, игры, беседы и др.	06.30 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.45 – 09.15
Подготовка к прогулке, прогулка	09.15 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, солнечные и водные процедуры)	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.10

Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, чтение художественной литературы	15.25 – 16.25
Усиленный полдник	16.25 – 16.45
Самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.45 – 18.30

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).	
Холодный период времени	
Прием детей, осмотр, игры, беседы и др.	06.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Организованная образовательная деятельность (кружки)	15.25 – 16.35
Игры, чтение художественной литературы	
Усиленный полдник	16.35 – 17.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность.	17.00 - 18.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	

Теплый период времени	
Прием детей, осмотр, игры, беседы и др.	06.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.25
Подготовка к прогулке, прогулка	09.25 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд, солнечные и водные процедуры)	10.20 – 12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, чтение художественной литературы	15.25 – 16.35
Усиленный полдник	16.35 – 16.55
Самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.55 – 18.30

Организация режима пребывания детей в группе «Мать и дитя»

Режимные моменты	Время
Прием детей. Самостоятельные игры с игрушками.	08.00-08:30

Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:30-9:00
Самостоятельная игровая деятельность.	9:0-9:30
Подвижные игры в физкультурном зале. (Дорожка здоровья)	9:30-10:00
Игровые ситуации (воспитатель).	10:00-10:20
Пальчиковые игры, потешки, хороводы, песенки (совместно с мамам).	10:20-10:40
Играем с мамой и друзьями (д/и, сюжетные игры, рисование).	10:20-11:00
Кафе «Весёлое настроение».	11:00-11:30
Прогулка. Наблюдение. Игры на свежем воздухе. Уход детей и родителей домой.	11:30-13:00

Режим дня детей с ТМНР

Режим дня для детей с ТМНР строиться с учетом состояния их здоровья и физических возможностей, индивидуальных психологических особенностей и достижений. Организация распорядка дня основывается на определенной последовательности (чередовании) периодов бодрствования, сна, приема пищи, организации образовательных занятий и целенаправленной организации детского досуга. При планировании режима и распорядка дня, продолжительности развивающих занятий и совокупной педагогической нагрузки учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности ребенка.

При организации режима исходим из рекомендаций Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления всех детей дошкольного возраста является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и сопутствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Режим предусматривает создание благоприятной социально-педагогической, коррекционно-развивающей среды, включающей специально организованное предметно-игровое пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, а также развития всех видов деятельности, лечебно-профилактических мер и рационального питания.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности. Организация жизнедеятельности МДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МДОУ, с учетом особенностей детей обучающихся в группе с ТМНР.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Познавательное развитие организуют воспитатели, специалисты, с учётом смены видов деятельности. Также особенностью режима в данных группах является его интегративно-индивидуальная направленность: в нашем дошкольном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья постоянно общаются с другими детьми обычных групп сада, т.е. эти группы не изолированы. Такая формы интеграции полезна не только детям с ОВЗ, но и здоровым детям, которые принимают таких детей и помогают им. Совместно проводятся следующие мероприятия:

- включение детей в утреннюю гимнастику старшей группы, где дети по подражанию выполняют упражнения;
- посещение всех праздничных мероприятий и участие в различных эпизодах, что обогащает навык общения с другими детьми;
- посещение занятий в физкультурном зале, музыкальном зале;
- посещение занятий в обычных группах детского сада (по индивидуальной программе).

Все вышеперечисленные моменты и особенности находят своё отражение при составлении режимов дня в коррекционных группах (табл.10, 11).

3. Таблица 10

**Примерный режим дня групп для детей с ТМНР
(Тёплый период)**

Время	Режимные моменты	Содержание
6.30-8.15	«Доброе утро» Минутки игры	Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа
7.40-8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная активность
8.10-8.20	«Моем чисто-чисто...» Подготовка к завтраку	Воспитание культурно-гигиенических навыков
8.20-8.50	«Приятного аппетита»	Завтрак. Обучение культуре еды,

		навыкам самообслуживания
8.55-11.30	Подготовка к прогулке Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность.
9.50-10.05	«Приятного аппетита»	Второй завтрак. Сок.
11.40-12.00	Возвращение с прогулки	Игры детей. Подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00-12.30	«Приятного аппетита»	Обед. Обучение культуре еды.
12.30-12.50	Подготовка ко сну	Музыкотерапия. Чтение художественной литературы.
12.50-15.00	«Сладких снов»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна (в период адаптации), с использованием музыкотерапии (после адаптации).
15.00-15.20	Минутки бодрости.	Коррекционная гимнастика после сна (двигательная активность 10 мин.)
15.20-15.55	Минутки познания	Познавательная-исследовательская деятельность
15.55-16.30	«Приятного аппетита»	Ужин. Обучение культуре еды.
16.30-17.15	Прогулка	Двигательная активность, познавательная-исследовательская, игровая деятельность.
17.15-17.45	«Играем вместе»	Возвращение с прогулки. Самостоятельная, художественно-творческая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа.
17.45-18.30	«Играем вместе» «До свидания»	Дидактические, познавательные-развивающие игры. Уход детей домой. Работа с родителями.

Таблица 11

**Примерный режим дня групп для детей с ТМНР
(Холодный период)**

Время	Режимные моменты	Содержание
6.30-8.15	«Доброе утро» Самостоятельная игровая деятельность.	Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа
7.40-8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная активность
8.10-8.20	«Моем с мылом чисто-чисто...» Подготовка к завтраку	Воспитание культурно-гигиенических навыков
8.20-8.50	«Приятного аппетита»	Завтрак. Обучение культуре еды, навыкам самообслуживания
8.50-10.00	Я познаю мир	Образовательная деятельность.
9.50-10.10	«Приятного аппетита»	Второй завтрак. Сок.
10.10-11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность.
11.40-11.50	Возвращение с прогулки	Игры детей. Подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.50-12.20	«Приятного аппетита»	Обед. Обучение культуре еды.
12.20-12.50	Подготовка ко сну.	Музыкотерапия. Чтение художественной литературы.

12.50-15.00	«Сладких снов»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна (в период адаптации), с использованием музыкотерапии (после адаптации).
15.00-15.20	Минутки бодрости	Коррекционная гимнастика после сна (двигательная активность 10 мин.)
15.20-15.55	Минутки познания	Совместная деятельность воспитателя и детей. Индивидуально-коррекционная работа
16.00-16.30	«Приятного аппетита»	Ужин. Обучение культуре еды.
16.30-17.15	Прогулка	Двигательная активность, познавательно-исследовательская, игровая деятельность.
17.15-17.45	«Любимые игрушки»	Возвращение с прогулки. Самостоятельная, художественно-творческая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа.
17.45-18.30	«Играем вместе». «До свидания»	Дидактические, познавательно-развивающие игры. Уход детей домой. Работа с родителями.

Режим дня для детей с ЗПР

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуально, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). *Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.*

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режим пребывания детей в ДОУ для детей с ЗПР

Возраст детей/ период года	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)
Холодный период времени		
Прием детей, осмотр, игры, беседы и др.	06.30 – 08.15	06.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.45	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.45 – 09.00	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.35	09.00 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 12.25	10.55 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00	13. 15 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Организованная образовательная деятельность (кружки)	15.25 – 16.30	15.25 – 16.35
Игры, чтение художественной литературы		
Усиленный полдник	16.30 – 16.50	16.35 – 17.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность.	16.50 - 18.30	17.00 – 18.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой		
Теплый период времени		
Прием детей, осмотр, игры, беседы и др.	06.30 – 08.15	06.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.45	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.45 – 09.15	08.50 – 09.25
Подготовка к прогулке, прогулка	09.15 – 10.00	09.25 – 10.10
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд, солнечные и водные процедуры)	10.10 – 12.00	10.20 – 12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.10	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Игры, чтение художественной литературы	15.25 – 16.25	15.25 – 16.35
Усиленный полдник	16.25 – 16.45	16.35 – 16.55
Самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.45 – 18.30	16.55 – 18.30

Примечание:

1. Если в конкретный день в вечернее время ООД отсутствует в расписании, воспитатели организуют МПП занятия с детьми по интересам или предлагают им игру.
Продолжительность ООД:

- в старших группах 25 мин (I половина дня), 20 мин (II половина дня),

- в подготовительных группах – 30 мин (I половина дня), 25 мин (II половина дня).

Обязательный перерыв между занятиями 10 мин (в первой и второй половинах дня).

Режим дня для детей с РАС

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления всех детей дошкольного возраста является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и сопутствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Особенно внимательного подхода требует к себе разработка режима жизнедеятельности в группах для детей с РАС. Режим предусматривает создание благоприятной социально-педагогической, коррекционно-развивающей среды, включающей специально организованное предметно-игровое пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, а также развития всех видов деятельности, лечебно-профилактических мер и рационального питания.

Вся деятельность в группе проводится с учетом охранительного и гибкого режима сна и бодрствования. Выполнение всех режимных процессов ведётся в соответствии с существующими гигиеническими рекомендациями, так как эти дети особенно нуждаются в достаточной длительности сна, дозировании умственных (в группе для детей младшего возраста – от 5-ти до 10-ти минут, в группе для детей старшего возраста – от 15-ти до 20-ти минут) и физических нагрузок и в полноценном отдыхе.

Познавательное развитие организуют воспитатели, специалисты, с учётом смены видов деятельности. В режиме специальных групп выделен период адаптации этих детей, он длится от 3-х до 6-ти месяцев в зависимости от особенностей развития ребёнка. Также особенностью режима в данных группах является его интегративно-индивидуальная направленность: в нашем дошкольном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья постоянно общаются с другими детьми обычных групп сада, т.е. эти группы не изолированы. Такая формы интеграции полезна не только детям с ОВЗ, но и здоровым детям, которые принимают таких детей и помогают им. Совместно проводятся следующие мероприятия:

- включение детей в утреннюю гимнастику старшей группы, где дети по подражанию выполняют упражнения;
- посещение всех праздничных мероприятий и участие в различных эпизодах, что обогащает навык общения с другими детьми;
- посещение занятий в физкультурном зале, музыкальном зале;
- посещение занятий в обычных группах детского сада (по индивидуальной программе).

Все вышеперечисленные моменты и особенности находят своё отражение при составлении режимов дня в коррекционных группах (табл.10, 11).

Таблица 10

Примерный режим дня групп для детей с РАС (Тёплый период)

Время	Режимные моменты	Содержание
6.30-8.15	«Доброе утро» Минутки игры	Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа

7.40-8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная активность
8.10-8.20	«Моем чисто-чисто...» Подготовка к завтраку	Воспитание культурно-гигиенических навыков
8.20-8.50	«Приятного аппетита»	Завтрак. Обучение культуре еды, навыкам самообслуживания
8.55-11.30	Подготовка к прогулке Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность.
9.50-10.05	«Приятного аппетита»	Второй завтрак. Сок.
11.40-12.00	Возвращение с прогулки	Игры детей. Подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00-12.30	«Приятного аппетита»	Обед. Обучение культуре еды.
12.30-12.50	Подготовка ко сну	Музыкотерапия. Чтение художественной литературы.
12.50-15.00	«Сладких снов»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна (в период адаптации), с использованием музыкотерапии (после адаптации).
15.00-15.20	Минутки бодрости.	Коррекционная гимнастика после сна (двигательная активность 10 мин.)
15.20-15.55	Минутки познания	Познавательная-исследовательская деятельность
15.55-16.30	«Приятного аппетита»	Ужин. Обучение культуре еды.
16.30-17.15	Прогулка	Двигательная активность, познавательная-исследовательская, игровая деятельность.
17.15-17.45	«Играем вместе»	Возвращение с прогулки. Самостоятельная, художественно-творческая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа.
17.45-18.30	«Играем вместе» «До свидания»	Дидактические, познавательные-развивающие игры. Уход детей домой. Работа с родителями.

Таблица 11

**Примерный режим дня группы для детей с РАС
(Холодный период)**

Время	Режимные моменты	Содержание
6.30-8.15	«Доброе утро» Самостоятельная игровая деятельность.	Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа
7.40-8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная активность
8.10-8.20	«Моем с мылом чисто-чисто...» Подготовка к завтраку	Воспитание культурно-гигиенических навыков
8.20-8.50	«Приятного аппетита»	Завтрак. Обучение культуре еды, навыкам самообслуживания
8.50-10.00	Я познаю мир	Образовательная деятельность.
9.50-10.10	«Приятного аппетита»	Второй завтрак. Сок.
10.10-11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность.
11.40-11.50	Возвращение с прогулки	Игры детей. Подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

11.50-12.20	«Приятного аппетита»	Обед. Обучение культуре еды.
12.20-12.50	Подготовка ко сну.	Музыкотерапия. Чтение художественной литературы.
12.50-15.00	«Сладких снов»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна (в период адаптации), с использованием музыкотерапии (после адаптации).
15.00-15.20	Минутки бодрости	Коррекционная гимнастика после сна (двигательная активность 10 мин.)
15.20-15.55	Минутки познания	Совместная деятельность воспитателя и детей. Индивидуально-коррекционная работа
16.00-16.30	«Приятного аппетита»	Ужин. Обучение культуре еды.
16.30-17.15	Прогулка	Двигательная активность, познавательно-исследовательская, игровая деятельность.
17.15-17.45	«Любимые игрушки»	Возвращение с прогулки. Самостоятельная, художественно-творческая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа.
17.45-18.30	«Играем вместе». «До свидания»	Дидактические, познавательно-развивающие игры. Уход детей домой. Работа с родителями.

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

Модель образовательного процесса состоит из 3-х блоков:

Утренний блок – с 6.30 до 9.00 включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.
- взаимодействие с семьей.

Дневной блок – с 9.00 до 15.30 включает в себя:

- игровую деятельность;
- организованную образовательную деятельность – с 9.00- 11.00;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Вечерний блок – с 15.30 до 18.30 включает в себя:

- игровую деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);
- взаимодействие с семьей
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- деятельность в кружках художественно-эстетической направленности;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах деятельности составлены учебные планы организованной образовательной деятельности в рамках Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. При составлении учебного плана учитывались следующие положения:

- организованная образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимально допустимое количество организованной образовательной деятельности в неделю и ее длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа при необходимости может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий.

Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в	1 раз в	1 раз в	2 раза в	2 раза в

	неделю	неделю	неделю	неделю	неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оптимальный двигательный режим				
Формы работы	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Физкультурные занятия а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12

б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий		1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	
Активный отдых	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
а) физкультурный досуг				
б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год До 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	
в) день здоровья	1 раз в кв-л	1 раз в кв-л	1 раз в кв-л	1 раз в кв-л
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Организация двигательного режима в младшей группе детей от 3-4 лет

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
Физкультурно - оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5-7
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	
Двигательная разминка во время НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	5-7
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	% 15-20
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
Корректирующая гимнастика	Подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	10

Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале (в игровой форме), подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня	15
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
Физкультурно - массовая работа		
Неделя здоровья	Зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц во второй половине дня	15
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведение физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

Организация двигательного режима в средней группе детей от 4 до 5 лет

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
Физкультурно - оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5-7
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	12-3
Двигательная разминка во время НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	5-7
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
Корректирующая гимнастика	Подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	15
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале, фронтально, с учетом физического развития детей, проводится в первой	20

	половине дня	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
Физкультурно - массовая работа		
Неделя здоровья	Зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц во второй половине дня	20-25
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

Организация двигательного режима в старшей группе детей от 5 до 6 лет

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
Физкультурно - оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	7-10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5
Двигательная разминка во время НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	7-10
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	25-30
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	12-15
Прогулки - походы. Проведение диагностики физического развития на спортивной площадке ДОУ	2 раза в год	30
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1 -1,5 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	Не более 10 мин
Корректирующая гимнастика	Подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	15
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и хореографии	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине	25

	дня (1 раз на свежем воздухе)	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	40-60
Физкультурно - массовая работа		
Неделя здоровья	Зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц во второй половине дня	25
Физкультурно - спортивные праздники	3 раза в год	40
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

Организация двигательного режима в подготовительной к школе группе детей от 6 до 8 лет

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
Физкультурно - оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	7-10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5
Двигательная разминка во время НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	7-10
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	25-30
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	12-15
Корректирующая гимнастика	Подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	20
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и хореографии	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)	30
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	40-60

Физкультурно - массовая работа		
Неделя здоровья	Зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц во 2й половине дня	25
Физкультурно - спортивные праздники	3 раза в год	40
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

Организация двигательной деятельности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, старшая медицинская сестра
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Старший воспитатель, воспитатели групп, воспитатель по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, старшая медицинская сестра

Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого	Старшая медицинская сестра, воспитатель по физической культуре
Корригирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатель по физической культуре, воспитатели групп, старшая медицинская сестра

Примерный общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Структура обязательной части Основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Удельный вес в режиме полного дня (12 часов)			
Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14-17%	19-22%	26-29%	33-35%
Самостоятельная деятельность детей	25-30%	25-30%	25-30%	25-30%
Взаимодействие с семьями детей	5-10%	5-10%	5-10%	5-10%
Итого:	44-57%	49-62%	56-69%	63-75%

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе дается перечень обязательных, с точки зрения авторов Программы, общегосударственных праздников. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МДОУ д/с №104

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Тематическое планирование МДОУ д/с № 104
на 2020-2021 учебный год
(ранний возраст)**

Месяц, тема месяца	Тема недели, содержание			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Наша группа» / Адаптационный период		«Наши игрушки»	«Мои друзья»
«Мы и наша группа»	Знакомство с группой. Личный шкафчик, кровать. Экскурсия по группе. Развлечение «Мягreshкино новоселье»,		Игра «Чудесный мешочек»,	Мальчики и девочки. Сюжетно-

			«День рождения куклы Маши». Любимая игрушка.	ролевая игра «Детский сад».
Октябрь	«Мы и осень»	«Фрукты»	«Овощи»	«Осенняя ярмарка»
«Осенняя пора»	Времена года: осень. Сезонные изменения в мире природы. Одежда.	Фрукты. Вкус, форма, цвет фруктов. Разрезные картинки. Подарки осени.	Игра «Покажем Мишутке наш огород». Форма, величина, цвет, вкус овощей.	Развлечение «Здравствуй осень, золотая». Осенние листочки. Грибы.
Ноябрь	«Дикие животные»	«Домашние животные»	«Это я»	«В семейном кругу...»
«Все на свете нужен дом»	Знакомство с животными. Кто как кричит? Кто где живет?	Знакомство и расширение знаний о животных. Где живут? Игра «У бабушки в деревне»	Формирование представлений о себе. Части тела. Мое имя. Что такое хорошо, что такое плохо.	Знание ребенком членов своей семьи. Мой дом. Фотоколлаж «Моя семья».
Декабрь	Педагогическая диагностика		Здравствуй, Зимушка - зима!»	«Новогодняя сказка» (неделя творчества)
«Здравствуй, Зимушка – Зима!»	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.		Зима. Снег, снежинки. Одежда. Выставка детского творчества «Веселые снежинки».	Предпраздничное украшение улиц, помещений, группы. Елочные игрушки. Новогодняя елка. Праздник «Здравствуй, елочка»
Январь	Зимние каникулы	«Зимние развлечения»	«В гостях у сказки»	Русская народная игрушка.
«Путешествия в сказки...»		Зимние игры и развлечения. Снеговик. Катание на санках. Игра «Мишутка простудился».	Устное народное творчество: скороговорки, пословицы, потешки, перевертыши и др. Русские народные игры и считалки. Русские народные сказки.	Народная кукла и детская игра. Матрешка. Театрализованное представление «Бабушка – загадушка».
Февраль	«Где мы живем?»	«Мебель»	«Наши	«Транспорт»

«Мы живем в городе»	Город. Дом. Игра – ситуация «Мишуткино новоселье».	Квартира. Мебель - предметы сделанные руками человека. Назначение, классификация.	защитники» Мой папа. Кем работает мой папа. Мой дедушка.	Транспорт. Починим машину (части машины).
Март	«Мамнины помощники»	«Профессии»	«Комнатные растения»	«Весна идет! Весне дорогу!»
«Весна идет! Весне дорогу!»	8 Марта – праздник мам. Закрепление представлений о семье. Любимая бабушка.	Труд повара, продавца. Сюжетно-ролевые игры.	Комнатные растения, Строение (стебель, листья, цветок).	Март – первый месяц весны. Сезонная смена одежды.
Апрель	«Наше здоровье»	«Безопасность дошколят»	Мониторинг	
«Если хочешь быть здоров...»	Труд врача. Как быть здоровым? Развлечение «Будь, здоров, Мишутка!»	Безопасность на дорогах. Развлечение «Как непослушный котенок чуть не обжегся». Безопасность дома и на улице.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.	
Май	«Растения весной»	«Птицы и звери весной»	«Во саду ли, в огороде»	«Здравствуй, лето!»
«Во саду ли, в огороде...»	Цветы. Весенняя полянка. Деревья, кустарники.	Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Солнце, воздух и вода. Насекомые. Весенний труд в садах и на огородах.	Лето. Одежда. Жизнь детского сада летом.
Примечание	<p>Формы, методы и приемы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решаем проблемы игрушек; • маленькие праздники; • читаем наизусть стихи, потешки, рассказываем сказки, рассказы; • экспериментирование с предметами; • аквариум «исследовательская лаборатория». 	<p>Игры в адаптационный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я иду к вам в гости с подарками»; • «Загляните ко мне в окошко»; • «Шли, шли что-то мы нашли»; • «Приходит е ко мне в гости». 	<p>Условия для развития игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулярное внесение в группу разнообразных игрушек и презентация среды, в которой они будут «жить» в группе, вызывает у детей интерес к игровой деятельности. • Обогащенно жизненного опыта детей с целью развития игровых сюжетов способствует использование в работе с детьми потешек, песенок, стихотворений. 	

на 2020-2021 учебный год
(младший и средний дошкольный возраст)

Месяц, тема месяца	Тема недели, содержание			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь «До свидания, лето! Здравствуй, Осень!»	«До свидания, лето! Здравствуй осень!» / Педагогическая диагностика		«Мы и наша группа»	«Сад-огород»
	Беседы, стихи, загадки, короткие рассказы о лете и ранней осени, о явлении смены времен года. Воспоминания о летнем отдыхе. «Что тебе нравится?»		Жизнь и взаимоотношения детей в детском саду. Мальчики и девочки. Режим дня и его необходимость. Возраст человека и его здоровье. Я и мое тело. «Разгляди себя в зеркале»	Дары осени: фрукты, овощи, ягоды. Значение и классификация. Труд людей осенью и заготовки на зиму.
Октябрь «Осенняя пора»	«Мы и осень»	«Осенняя жизнь растений»	«Жизнь птиц осенью»	«Осенняя ярмарка»
	Времена года: осень. Сезонные изменения в мире природы. Влияние факторов природы на жизнедеятельность и здоровье человека. Функциональное назначение одежды (ткань, пряжа).	Листопад. Деревья. Значение и классификация растений. Грибы.	Продолжение знакомства с явлением смены времен года. Классификация птиц (дикие и домашние, зимующие и перелетные). Причины отлета птиц. Чтение художественных произведений.	Праздники, народные гулянья, ярмарки, праздничные застолья. Произведения народного декоративно-прикладного творчества. Выставка поделок родителей и детей.
Ноябрь «Всем на свете нужен дом»	«Дома бывают разные»	«Наши домашние питомцы»	«В ожидании зимы...»	«В семейном кругу...»
	Труд людей по строительству дома; предметы и орудия труда, необходимые для этого. Профессии, связанные со строительством, коллективный характер труда.	Осенняя жизнь диких животных (заготовка корма, впадение в спячку, смена окраски волосяного покрова). Домашние животные. Забота человека о домашних животных, подготовка их жилищ к зиме. Фотовыставка своих питомцев. «Друзья»	Ноябрь – последний месяц осени. Сезонные изменения. Деятельность человека по подготовке к предстоящей зиме. Одежда, ее видовое многообразие (сезонная). Экология одежды как фактор сохранения здоровья человека.	Структура семьи, ее функции, права и обязанности членов семьи. Семейный очаг; семейные традиции; законы гостеприимства, взаимоуважение, понимание и внимание друг к другу. Праздник «День матери» «Ласковые слова»
Декабрь «Здравствуй,	«Зимние явления в природе»	«Зимние забавы, игры, развлечения»	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	«Новогодняя сказка» (неделя)

Зимушка – Зима!»	Смена времен года: Декабрь – первый месяц зимы. Сезонные изменения в природе. Жизнь животных зимой. Снег, снежинки, метель. Экспериментальная деятельность.	Зимние игры и развлечения: строительство горок, ледяных фигур, снеговиков, метание снежков, катание на коньках и др. Зимние узоры. Зимние виды спорта. Спортивный инвентарь.	Подготовка к встрече Нового года. Новогодняя атрибутика. Предпраздничное украшение улиц, помещений, группы. Новогодние сувениры. Елочные игрушки. Изготовление новогодних подарков. Традиции преподнесения подарков. Елка, способы сохранения жизни елок.	творчества) Эмоции человека: радость, веселье, смех, юмор – как фактор сохранения здоровья человека. Мимика и эмоции человека. <i>«Изменение настроения»</i>
Январь «Путешествия в сказки...»	Зимние каникулы	«Зимние и рождественские праздники» Январь – второй месяц зимы. Новый год и Рождество: сходство и различия. Рождественские и новогодние традиции. Изготовление рождественских подарков и сувениров.	«На золотом крыльце сидели...» Устное народное творчество: скороговорки, пословицы, потешки, перевертыши и др. Русские народные игры и считалки. Русские народные сказки. Авторские сказки. Волшебные атрибуты из сказок. Драматизация и показ сказок. <i>«Как помириться?»</i>	«Русская народная игрушка». История народной игрушки. Народная кукла и детская игра. Матрешка. Ремесла, которыми люди занимались в зимнее время. <i>«Твоя любимая игрушка»</i>
Февраль «Два мира: мир природы и мир человека»	«Мой город. Моя страна» РОССИЯ – наша страна. Город – герой Волгоград. Волжский – наш родной город. Твой дом, твоя улица.	«Кем быть?» Разные профессии. Атрибуты трудовой деятельности. Профессии, связанные с производством продуктов питания. Правильное питание. <i>«Совместное дело»</i>	«Наши защитники» «Мужские» профессии: пожарный, полицейский, военный и др. Нравственные качества – смелость, отвага, доблесть. Изготовление подарков к празднику.	«Мебель» Мебель - предметы сделанные руками человека. Назначение, классификация. Февраль – последний месяц зимы.
Март «Весна идет! Весне дорогу!»	«Маминьы помощники» 8 Марта – праздник мам. Закрепление представлений о семье.	«Весна идет! Весне дорогу!» Смена времен года: Март – первый месяц весны.	«Театральный фестиваль» Театр и дети. Виды театров. История театра. Театрально - игровая	«Безопасность дошколят» Безопасность на дорогах. Пожарная безопасность.

	<p>Этикет гостеприимства. Праздничная сервировка стола. Использование посуды и других предметов домашнего обихода в деятельности человека.</p>	<p>Сезонные изменения в неживой природе. Сезонные изменения в живой природе. Первоцветы. Правила поведения в природе. Сезонная смена одежды.</p>	<p>деятельность детей. Семейный театр.</p>	<p>Безопасность дома и на улице. Просмотр мультфильмов и видеофильмов. <i>«Что можно делать, а чего нельзя?»</i></p>
<p>Апрель</p> <p>«Путешествие по планете Земля»</p>	<p>«Транспорт»</p> <p>Транспорт: наземный, подземный, водный, воздушный; пассажирский, грузовой, военный. Умные машины. Светофор. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p>	<p>«Кто живет в реке?»</p> <p>Реки, озера, моря и их обитатели. Аквариум.</p>	<p>«Путешествие на ЮГ и СЕВЕР»</p> <p>Растения и животные Юга и СЕВЕРА. Экспериментальная деятельность.</p>	<p>«Комнатные растения»</p> <p>Комнатные растения, характерные признаки. Строение (стебель, листья, цветок). Уход за растениями.</p>
<p>Май</p> <p>«Цветущая планета»</p>	<p>«Цветущая планета»</p> <p>Весна. Самый главный праздник на Земле – День Победы. Цветы. Классификация, значение в жизни человека. Цветение деревьев и кустарников.</p>	<p>«Экскурсия на луг»</p> <p>Солнце, воздух и вода для жизни человека и растений. Насекомые. Вред или польза от насекомых. Природоохранная деятельность человека весной: освобождение улиц от прошлогоднего мусора. Весенний труд в садах и на огородах.</p>	<p>«Здравствуй, лето!»/ Педагогическая диагностика</p> <p>Смена сезонов. Три летних месяца. Летние явления в мире живой и неживой природы. Особенность летней одежды, здоровье человека. Жизнь детского сада летом. <i>«Совместная игра»</i></p>	
<p>Примечание</p>	<p>В дополнительные недели месяца воспитатель проводит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Неделю творчества» по теме, выбранной вместе с детьми; - творческие проекты; - и др. 			

на 2020-2021 учебный год
(старший дошкольный возраст)

Месяц, тема месяца	Тема недели, содержание			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Сентябрь</p> <p>«До свидания, лето! Здравствуй, Осень!»</p>	<p>«До свидания, лето! Здравствуй, Осень!» / Педагогическая диагностика</p> <p>Беседы, стихи, загадки, короткие рассказы о лете и ранней осени, о явлении смены времен года. Воспоминания о летнем отдыхе.</p>	<p>«Мы и наша группа» / Педагогическая диагностика</p> <p>Жизнь и взаимоотношения детей в детском саду. Мальчики и девочки. Режим дня и его необходимость. Возраст человека и его здоровье. Я и мое тело. «Изобрази себя».</p>	<p>«Наш детский сад и его окружение»</p> <p>Наш детский сад – наша дружная семья. Кто работает в детском саду: повара, медработники, воспитатели, младшие воспитатели и др. Взаимопомощь и взаимопонимание детей и взрослых в детском саду. Правила поведения и общения детей в детском саду. <i>Что можно делать, а чего нельзя?</i></p>	<p>Тема: «Азбука безопасности»</p> <p>Представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, Формирование навыков бережливого поведения.</p> <p>Правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p>
<p>Октябрь</p> <p>«Осенняя пора»</p>	<p>«Жизнь птиц и зверей»</p> <p>Продолжение знакомства с явлением смены времен года. Классификация птиц (дикие и домашние, зимующие и перелетные). Причины отлета птиц. Осенняя жизнь животных (заготовка корма, впадение в спячку, смена окраски волосяного покрова). Чтение художественных</p>	<p>«Осенняя жизнь растений»</p> <p>Листопад. Дары осени: фрукты, овощи, ягоды. Значение и классификация растений. Грибы</p>	<p>«Деятельность человека»</p> <p>Предметы и орудия труда, задействованные в уборке урожая (комбайн, трактор и др.). Профессии людей, связанные с уборкой урожая. Труд людей осенью и заготовки на зиму. Растения для человека, как источники витаминов. Лекарственное значение растений для здоровья</p>	<p>«Осенняя ярмарка»</p> <p>Праздники, народные гулянья, ярмарки, праздничные застолья. Купцы, корабельники, денежные отношения. Экскурс в историю. Произведения народного декоративно-прикладного творчества. Выставка поделок детей и родителей.</p>

	произведений.		людей.	
<p>Ноябрь</p> <p>«Всем на свете нужен дом»</p>	<p>«Дома бывают разные»</p> <p>Труд людей по строительству дома; предметы и орудия труда, необходимые для этого. Профессии, связанные со строительством, коллективный характер труда. Дома в разных климатических зонах. Мебель.</p>	<p>«Наши домашние питомцы»</p> <p>Роль животных в деятельности человека. Сельскохозяйственные животные и птицы; животные – домашние любимцы. Взаимоотношения человека и животных. Забота человека о домашних животных, подготовка их жилищ к зиме. Фотовыставка своих домашних питомцев. Комнатные растения – украшение дома.</p>	<p>«В ожидании зимы...»</p> <p>Ноябрь – последний месяц осени. Сезонные изменения. Деятельность человека по подготовке к предстоящей зиме. Одежда, ее видовое многообразие (сезонная). Экология одежды как фактор сохранения здоровья человека.</p>	<p>«В семейном кругу...»</p> <p>Структура семьи, ее функции, права и обязанности членов семьи. Генсалоогическое древо; закон почтения старших. Семейный очаг; семейные традиции; законы гостеприимства, взаимоуважение, понимание и внимание друг к другу. <i>Как можно все объяснить взрослым?</i> Праздник «День матери»</p>
<p>Декабрь</p> <p>«Здравствуй, Зимушка – Зима!»</p>	<p>«Зимние явления в природе»</p> <p>Смена времен года: Декабрь – первый месяц зимы. Сезонные изменения в природе. Жизнь животных зимой. Снег, снежинки, метель. Изменения состояния воды (лед, снег и обратные процессы, их свойства)-экспериментальная деятельность.</p>	<p>«Зимние забавы, игры, развлечения»</p> <p>Зимние игры и развлечения: строительство горок, ледяных фигур, снеговиков, метание снежков, катание на коньках и др. Зимние узоры. Зимние виды спорта. Спортивный инвентарь. Зимние олимпийские игры. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p>«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»</p> <p>Подготовка к встрече Нового года. Новогодняя атрибутика. Предпраздничное украшение улиц, помещений, группы. Новогодние сувениры. Елочные игрушки. Изготовление новогодних подарков. Традиции преподнесения подарков. Елка, способы сохранения жизни елок. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при самостоятельном использовании фейерверков.</p>	<p>«Новогодняя сказка» (неделя творчества)</p> <p>Эмоции человека: радость, веселье, смех, юмор – как фактор сохранения здоровья человека. Мимика и эмоции человека. <i>Твои поступки и чувства других.</i></p>

<p>Январь</p> <p>«Путешествия в сказки...»</p>	<p>Зимние каникулы</p>	<p>«Зимние и рождественские праздники»</p> <p>Январь – второй месяц зимы. Новый год и Рождество: сходство и различия. Рождественские и новогодние традиции. Изготовление рождественских подарков и сувениров.</p>	<p>«На золотом крыльце сидели...»</p> <p>Устное народное творчество: скороговорки, пословицы, потешки, перевертыши и др. Русские народные игры и считалки. Русские народные сказки. Авторские сказки. Волшебные атрибуты из сказок. Драматизация и показ сказок.</p>	<p>«Русская народная игрушка»</p> <p>История народной игрушки. Народная кукла и детская игра. Матрешка. Ремесла, которыми люди занимались в зимнее время. Мастер-класс для детей и родителей по изготовлению игр и игрушек.</p>
<p>Февраль</p> <p>«Два мира: мир природы и мир человека»</p>	<p>«Мой город. Моя страна»</p> <p>РОССИЯ на шаре земном. Волга – труженица. Город – герой Волгоград. Сталинградская битва. Волжский – город моей судьбы. Символика страны и города.</p>	<p>«Кем быть?»</p> <p>Разные профессии. Атрибуты трудовой деятельности. Выставка машин и атрибутов разных профессий. Профессии, связанные с производством продуктов питания. Правильное питание. <i>Что ты умеешь делать?</i></p>	<p>«Наши защитники»</p> <p>Родина, Россия, Отечество, защита Отечества, российская армия. Герои России Нравственные качества – смелость, отвага, доблесть, благородство. Богатыри. Физические качества человека, необходимые для выбора трудных, опасных профессий. «Мужские» профессии: пожарный, полицейский, военный и др. Изготовление подарков к празднику.</p>	<p>«Охрана природы – забота людей разных стран»</p> <p>Февраль – последний месяц зимы. Географические зоны с разным климатом. Животный мир разных климатических зон. Забота людей всего мира о животных, их охрана. Зоопарк – место, где можно встретить животных разных климатических зон. Красная книга. Юные защитники окружающего мира.</p>
<p>Март</p> <p>«Весна идет! Весне дорогу!»</p>	<p>«Маминны помощники»</p> <p>8 Марта – праздник мам. Закрепление представлений о семье. Этикет гостеприимства.</p>	<p>«Весна идет! Весне дорогу!»</p> <p>Смена времен года: Март – первый месяц весны. Противоборство Зимы и Весны. Сезонные изменения в неживой природе.</p>	<p>«Театральный фестиваль»</p> <p>Театр и дети. Виды театров. История театра. Театрально - игровая деятельность детей. Семейный театр.</p>	<p>«Безопасность дошколят»</p> <p>Безопасность на дорогах. Пожарная безопасность. Безопасность дома и на улице. Просмотр</p>

	Праздничная сервировка стола. Использование посуды и других предметов домашнего обихода в деятельности человека.	Сезонные изменения в живой природе. Первоцветы. Правила поведения в природе. Сезонная смена одежды. Защитные силы организма человека в весеннее время.		фильмов и презентаций. Транспорт: наземный, подземный, водный, воздушный; пассажирский, грузовой, военный.
Апрель	«Этажи планеты Земля»	«Тайны космических далей»	«Путешествие на ЮГ»	«Путешествие на СЕВЕР»
«Путешествие по планете Земля»	Мир неживой природы на планете Земля. «Оболочки» планеты Земля – почва и минералы, вода, воздух. Деятельность человека по использованию неживой природы (добыча полезных ископаемых, нефти, минералов); способы использования в жизнедеятельности человека. Умные машины.	Планеты Солнечной системы. Вращение Земли вокруг Солнца, Луны – вокруг Земли (смена дня и ночи, смена времен года). Сила земного притяжения. Условия жизни человека как живого организма на планете Земля. Освоение космоса (космические корабли, спутники, космонавты и др.). Международное сотрудничество в космосе.	Ландшафты Юга (пустыня, тропические леса, приморские области). Реки, озера, моря, океаны. Животные Юга. Влияние климатических факторов на состояние здоровья человека. Экспериментальная деятельность.	Климатические зоны Севера (тундра, северный Ледовитый океан). Климатические условия (вечная мерзлота, полярная ночь). Реки, озера, моря, океаны. Экспериментальная деятельность. Отличие ЮГА и СЕВЕРА.
Май	«День Победы»	«Цветущая планета»	Безопасность при отдыхе на природе Педагогическая диагностика	«Здравствуй, лето!»/ Педагогическая диагностика
«Цветущая планета»	Весна. Самый главный праздник на Земле. Победа. Герои Великой отечественной войны и России. Дети войны. Ветераны. Уважение к старшим.	Солнце, воздух и вода для жизни человека и растений. Весенние явления в мире живой природы: - выведение потомства у животных; - цветение деревьев и кустарников. Природоохранная деятельность человека весной: освобождение улиц от прошлогоднего мусора. Весенний труд в садах и на огородах.	Природоохранные мероприятия человека, правила поведения в природе. Влияние погодных условий на человека, подбор одежды по погоде и для безопасности.	Смена времен года: Три летних месяца. Летние явления в мире живой и неживой природы. Места летнего отдыха. Особенность летней одежды. Здоровье и активность деятельности человека. Жизнь детского сада летом. Прощание с детским садом и его работниками

				(подготовительная к школе группа).
Примечание	В дополнительные недели месяца воспитатель проводит: - «Неделю творчества» по теме, выбранной вместе с детьми; - творческие проекты; - и др.			

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Наименование показателя	Значение
общая площадь групповых (игровых) комнат	1412м ²
общая площадь оборудованных участков	3807 м ²
наличие физкультурного зала, физкультурной площадки,	да
наличие музыкального зала	да
наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, изостудия.	да
наличие медицинского блока	да
наличие информационного сайта ДОУ	да

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.5 Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Наименование показателя	Количество человек
общее количество педагогических работников (человек)	26
в том числе, воспитателей	19
музыкальных работников	1
физкультурных работников	0

педагогов-психологов	1
педагогов дополнительного образования	1
учителей-логопедов	1
учителей-дефектологов	2
старших воспитателей	1
количество педагогических работников, обладающих компетенциями, прописанными в п. 3.2.5. ФГОС ДО	17
количество педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование	26
в том числе, высшее	12
среднее профессиональное	14
количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	4
количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	11
количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	9
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет	3
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет	5
количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	9
количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет	6
количество педагогических работников в возрасте более 50 лет	6

Для организации осуществления управления образовательной деятельностью, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учёта, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимой охраны здоровья воспитанников Организацией привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников Организации или заключаются договора с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

3.6. Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагогических работников исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к детям и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
- развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности
- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;

4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.7 Финансовые условия реализации программы

Финансовые условия реализации Программы должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объёме не ниже установленных государственных нормативных затрат субъектов Российской Федерации на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа Организации, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, вида Организации, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Раздел IV. Краткая презентация ООП ДО

1. Программа рассчитана на работу с детьми от 1 года до 8 лет:

- группа раннего возраста «Мать и дитя – 1-2 года;
- первая группа раннего возраста – 1,5 - 2 года;
- вторая группа раннего возраста – 2 – 3 года
- младшая группа – 3 – 4 года;
- средняя группа – 4 – 5 лет;
- старшая группа – 5 – 6 лет;
- подготовительная к школе группа – 6 – 8 лет;
- группа компенсирующей направленности №2 (ТМНР) – 3 – 7 лет
- группа компенсирующей направленности №5 (РАС) – 4 – 7 лет
- группа компенсирующей направленности №6 (ЗПР) – 5 – 7 лет

2. Используемые программы:

2.1. Основные программы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева/М.: Просвещение, 2003;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью./ Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2009г.
- Подготовка к школе детей с ЗПР /Под редакцией С.Г. Шевченко, кн.1,кн.2.М.: Школьная пресса, 2004.-112с
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладунки» (программа по музыкальному развитию детей).

2.2. Парциальные программы:

Образовательные области	Программы
Социально-коммуникативное развитие	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Для среднего и старшего дошкольного возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей дет. Сада о родителей. – М.: Просвещение 1998 М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя»
Познавательное развитие	«Воспитание маленького волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет /под ред. Е.С. Евдокимовой.- 2-е изд., исправленное, доп. – М.: Планета, 2014.
	Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
Речевое развитие	«Читай-ка» Программа по формированию фонематического восприятия детей дошкольного возраста Составитель: учитель-дефектолог С.Н. Рублева О.В. Иванова
Физическое развитие	Ступеньки здоровья: образовательная программа по физическому воспитанию МДОУ д/с №104. – Волгоград:

	Волгоградское научное издательство, 2017. Авторы: Н.А. Литовченко, Анисимова Л.А
Художественно-эстетическое развитие	«Волшебный мир бумаги» Программа кружка по развитию творческих способностей для детей 4 -5 лет Составитель: воспитатель Н.Е. Шкабой
	Кощева Т.А. Программа «Природа и художник»
	Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб.: ЛОИРО, 2000.