

Основные цели и задачи образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

- ♦ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ♦ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- ♦ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

- ♦ Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- ♦ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.



Речь считается связной, если для нее характерны:

- ♦ **Содержательность** (хорошее знание предмета, о котором говорится);
- ♦ **Ясность** (понятна для окружающих);
- ♦ **Точность** (правдивое изображение окружающей действительности, подбор слов и словосочетаний, наиболее подходящих к данному содержанию);
- ♦ **Логичность** (последовательное изложение мыслей);
- ♦ **Правильность, чистота, богатство** (разнообразие)



Подготовила
учитель– дефектолог С.А. Кулишкина



Педагогическая копилка



«Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста»

МДОУ д/с 104
«Звоночек»

Г. Волжский

Содержание работы по развитию связной речи детей

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

- ◆ Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
- ◆ Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.
- ◆ Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- ◆ Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.



Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- ◆ Развивать диалогическую форму речи.
- ◆ Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- ◆ Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- ◆ Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- ◆ Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- ◆ Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- ◆ Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- ◆ Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- ◆ Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок



Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- ◆ Развивать умение поддерживать беседу.
- ◆ Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- ◆ Развивать монологическую форму речи.
- ◆ Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- ◆ Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- ◆ Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- ◆ Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- ◆ Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- ◆ Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- ◆ Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- ◆ Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- ◆ Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- ◆ Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- ◆ Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.